



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Oktober 2018



Tweede Openluchtschool voor
het Gezonde Kind

08VA

A. Contactgegevens school

Naam	Tweede Openluchtschool voor het gezonde kind
Straat + huisnummer	Fred. Roeskestraat 74-76
Postcode en plaats	1076 ED Amsterdam
Brinnummer	08VA
Telefoonnummer (algemeen)	020- 679 38 58
E-mailadres (algemeen)	admin@openluchtschool2.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

De Tweede Openluchtschool zorgt voor een brede en optimale ontwikkeling van haar leerlingen door gedifferentieerd, klassikaal onderwijs. De Tweede Openluchtschool is een school waar klassikaal onderwijs centraal staat en waar kinderen samen leren, zich samen ontwikkelen en samen presteren. Zo bereiden we onze leerlingen voor om goed en respectvol te functioneren in onze samenleving. We differentiëren ons onderwijsaanbod op de punten waar dat effectief en mogelijk is. We bekijken kritisch waar we de methode los kunnen laten voor een uitdagend en afwisselend onderwijsaanbod. Dit altijd met de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen in beeld. De komende twee schooljaar volgt het team een training om het eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten.

Ons onderwijsconcept is herkenbaar aan:

- optimale ontwikkeling van kennis, inzicht, en vaardigheden van ieder kind;
- inzet om kinderen goed voor te bereiden op hun rol in de samenleving;
- plezier van kinderen en leerkrachten om het beste uit zichzelf en anderen te halen;
- persoonlijke aandacht voor het talent en ontwikkelingsmogelijkheid van ieder kind;
- meetbare resultaten waarover wij verantwoording aan elkaar afleggen;
- blijvende investering, via professionalisering in het onderwijs;
- groepsdoorbroken werken;
- flexibiliteit en rekbaarheid binnen het onderwijsaanbod;
- verbondenheid in een doorgaande leer- en onderwijslijn;
- oog voor het spelende kind;
- aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden;
- openheid in een warme, veilige en gezellige omgeving;
- kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces;
- belang hechten aan het proces boven het eindresultaat;
- de integratie van ICT in het onderwijs.

C. Waarde en Trots

Op de Tweede Openluchtschool heerst een goed pedagogisch klimaat. Er is een hecht team dat het afgelopen jaar sterk verjongd is en de ouderbetrokkenheid is groot. Dit komt door de open communicatie van de directie en teamleden naar ouders en vice versa en door zichtbaar aanwezig en bereikbaar te zijn.

Wat betreft passend onderwijs hebben wij de zorg zo georganiseerd dat alle leerlingen een onderwijsaanbod krijgen dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. Dit doen wij door zowel handelingsgericht en opbrengstgericht te werken.

We verzamelen gegevens van alle leerlingen (observaties, toetsen, analyses, gesprekken en evaluaties) en benoemen de specifieke onderwijsbehoeften.

Daarna stellen we (groeps-) plannen op met ambitieuze doelen, voeren deze uit en evalueren deze (opbrengstgericht).

Dit alles middels het cyclisch proces van handelingsgericht werken.

In al onze klassen zitten kinderen die naast het reguliere onderwijs ondersteuning krijgen in of buiten de klas. We zijn er trots op deze ondersteuning binnen school te kunnen bieden. Alle leerlingen horen erbij en we willen voor iedereen een passend aanbod creëren.

Op dit moment bieden wij passend onderwijs aan twee kinderen met een taal-spraakindicatie waarvan er één slechthorend is. Wij zijn er als school trots op dat wij ons onderwijs dusdanig kunnen inrichten dat aan de onderwijsbehoeften van beide kinderen kan worden voldaan. De leerkrachten hebben een cursus gevolgd bij Viertaal om zich te verdiepen in de problematiek rondom deze kinderen in verhouding met regulier onderwijs. De resultaten van beiden kinderen zijn boven verwachting. De leerlingen maken een mooie groei door conform hun vooraf gestelde doelen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	2	1	0	1	0		
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	1						
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1	1	1	2	2	2	
<i>lIn met LGF cluster 3</i>						1	
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	2	4	3	2	2	4	
<i>lIn met individueel arrangement</i>		6	3	5	4	7	
<i>groepsarrangementen</i>						2	
<i>andersoortige inzet arrangement</i>						1	

Groepsgrootte per klas

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019 op 1-10	2019/2020
<i>Groep 1/2A</i>	28	26	28	29	30	19	
<i>Groep 1/2 B</i>	24	24	26	32	28	20	
<i>Groep 1/2C</i>	29	25	29	29	28	20	
<i>Groep 3</i>	30	33	27	31	31	30	
<i>Groep 4</i>	31	31	31	26	31	28	
<i>Groep 5</i>	28	30	29	30	28	30	
<i>Groep 6</i>	26	29	30	31	30	29	
<i>Groep 7</i>	24	27	29	30	29	30	
<i>Groep 8</i>	26	23	23	26	27	28	

Maximaal aantal plaatsen per klas

2018/2019

<i>Groep 1/2A</i>	25
<i>Groep 1/2 B</i>	25
<i>Groep 1/2C</i>	25
<i>Groep 3</i>	30
<i>Groep 4</i>	29
<i>Groep 5</i>	30
<i>Groep 6</i>	29
<i>Groep 7</i>	30
<i>Groep 8</i>	28

E. Basisondersteuning

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4159/agina=1&zoekterm=Tweede%20Openluchtschool%20voor%20het%20Gezonde%20Kind>

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	De kwaliteit van het onderwijs is voor alle indicatoren op orde.
Ontwikkelpunten	<p>De verantwoording van de resultaten op andere vakken is nog een ontwikkelpunt. Dit geldt bijvoorbeeld voor de kennis en vaardigheden die leerlingen in meer brede zin hebben ontwikkeld, bijvoorbeeld op het gebied van stellen, mondeling taalgebruik, Engels en/of ICT. Ook voor deze vakken en/of deelaspecten kan de school haar eigen ambitieuze doelen stellen en de toegevoegde waarde op deze gebieden in beeld brengen.</p> <p>De belangrijkste ontwikkelpunten liggen op het vlak van de visieontwikkeling en de uitwerking hiervan. Verder is het van belang dat het team voor de verschillende kwaliteitsaspecten eigen streefdoelen en normen stelt, die een richtinggevend kader bieden bij het bewaken van de eigen kwaliteit.</p>

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3

Datum van vaststellen door inspectie	3 juni 2016
---	-------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				2016-2020
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			x				2016-2020
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> - Gelijkvloers - Invalidetoilet - Goed toegankelijk - Iedere groep heeft een buitenruimte - in de centrale hal zijn werkplekken voor groepjes leerlingen 	geen
Aandacht en tijd	<p>Team is zich bewust van de extra tijd en aandacht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</p> <p>Er is goed klassenmanagement met onderwijs op drie niveaus</p>	Grootte van de groep
Schoolomgeving	<p>De school staat op een rustige plek omgeven door veel ruimte.</p> <p>Er is een groot schoolplein voor de midden- en de bovenbouw.</p> <p>Er is een apart kleuterplein</p>	-
Leerling populatie	<p>Er heerst een positief pedagogisch klimaat.</p> <p>Het is een relatief kleine school waardoor kinderen uit alle lagen elkaar kennen.</p>	-
Teamfactoren	<p>Er is een jong, enthousiast en flexibel team</p> <p>Het team wil zich graag verder scholen</p> <p>Iedere klas heeft een dag per week naast de groepsleerkracht een onderwijsassistent of leerkracht ter ondersteuning van de groep tot haar beschikking.</p> <p>Alle ondersteuning vindt, in principe, plaats in de groep.</p>	-
Leerkrachtfactoren	<p>Het klassenmanagement is in alle groepen op orde.</p> <p>Het team is leergierig</p>	Grootte van de groepen
Wijkgerichte samenwerking	<p>De school functioneert als buurtschool.</p> <p>De school werkt samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> IB-netwerk BOVO Ouderkindteam Wijkoverleg 	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>Er zijn korte lijnen met de commissie passend onderwijs.</p> <p>Omdat de Tweede Openluchtschool een stichting is met twee scholen onder één bestuur, is de geldstroom voor extra ondersteuning inzichtelijk.</p>	-
Anders		Als 1-pitter is er minder expertise direct beschikbaar.

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Er is een uitgebreide orthotheek. Er zijn twee onderwijsassistenten aanwezig. Er is wekelijks begeleiding vanuit cluster 2 Er is ondersteuning vanuit cluster 4 Medewerkers van Chinski verzorgen sociaal-emotionele trainingen Er is een verrijkingsklas Er is een dyslexiespecialist aanwezig Er is een taalspecialist aanwezig</p>
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>We werken samen met: Viertaal (cluster 2) Steunpunt Autisme, De Bascule, Bureau Chinski Adviseur passend onderwijs Ouderkindadviseur het ABC</p>

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- De school heeft de intentie om een rekenspecialist in de school te hebben.
- Er is een ICT-specialist

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

De school gaat zich toeleggen op de ondersteuning van slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.

De Tweede Openluchtschool wil de basisondersteuning verbreden en deskundigheid in de extra ondersteuning inkopen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

De ontwikkelpunten en ambities staan beschreven in het schoolplan.

<K:\Archief 20161115\2016-2017\Directie\Schoolplan\Schoolplan 2016-2020, 2e OLS 08VA.pdf>

[Jaarplan](#)

H. Grenzen aan het onderwijs

Alle leerlingen moeten zich kunnen blijven ontwikkelen, ongeacht het niveau, leerstijl of tempo.

Het welbevinden van zowel de groep, de leerkracht en de betreffende leerling staat voorop. Om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen zit er een maximum aan de groeps grootte. 27 Deze is afhankelijk van de samenstelling van de groep.
