

# Schoolplan 2020-2024



**Tweede Openluchtschool**  
voor het Gezonde Kind

## ***Inhoudsopgave***

### Inleiding

- 1 Dit is de Tweede Openluchtschool
- 2 Het Onderwijs op de Tweede Openluchtschool
  - 2.1 levensbeschouwelijke identiteit
  - 2.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
  - 2.3 Actief Burgerschap en Sociale cohesie
  - 2.4 Leerstofaanbod
  - 2.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten
  - 2.6 Taalleesonderwijs
  - 2.7 Rekenen en wiskunde
  - 2.8 Wereldoriëntatie
  - 2.9 Kunstzinnige vorming
  - 2.10 Bewegingsonderwijs
  - 2.11 Wetenschap en Technologie
  - 2.12 Engelse taal
  - 2.13 Les- en Leertijd
  - 2.14 Pedagogisch handelen
  - 2.15 Didactisch handelen
  - 2.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van leerlingen
  - 2.17 Klassenmanagement
  - 2.18 Ondersteuning en begeleiding
  - 2.19 Afstemming
  - 2.20 Extra ondersteuning
  - 2.21 Talentontwikkeling
  - 2.22 Passend onderwijs
  - 2.23 Opbrengstgericht werken
  - 2.24 Resultaten
  - 2.25 Toetsing en afsluiting
  - 2.26 Vervolgsucces
  - 2.27 Meer- en hoogbegaafdenonderwijs
- 3 Het Personeelsbeleid
  - 3.1 Integraal Personeelsbeleid
  - 3.2 Bevoegde en bekwame leraren
  - 3.3 Organisatorische doelen
  - 3.4 De schoolleiding
  - 3.5 Beroepshouding
  - 3.6 Professionele cultuur
  - 3.7 Stagiaires
  - 3.8 Introductie en begeleiding
  - 3.9 Taakbeleid

- 3.10 Collegiale consultatie
- 3.11 Klassenbezoek
- 3.12 Persoonlijke ontwikkelplannen
- 3.13 Intervisie
- 3.14 Functioneringsgesprekken
- 3.15 Beoordelingsgesprekken
- 3.16 Professionalisering
- 3.17 Teambuilding
- 3.18 Verzuimbeleid
  
- 4 Het Organisatiebeleid
  - 4.1 Organisatiestructuur
  - 4.2 Groepsvormen
  - 4.3 Het schoolklimaat
  - 4.4 Veiligheid
  - 4.5 Arbobeleid
  - 4.6 Interne communicatie
  - 4.7 Samenwerking
  - 4.8 Contacten met ouders
  - 4.9 Overgang PO-VO
  - 4.10 Privacy beleid
  - 4.11 Voor- en voegschoolse educatie
  - 4.12 Voor- tussen- en naschoolse opvang
  
- 5 Het Financieel beleid
  - 5.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken
  - 5.2 Externe geldstromen
  - 5.3 Interne geldstromen
  - 5.4 Begrotingen
  
- 6 Zorg voor kwaliteit
  - 6.1 Kwaliteitszorg
  - 6.2 Kwaliteitscultuur
  - 6.3 Verantwoording en dialoog
  - 6.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten
  - 6.5 Wet- en regelgeving
  - 6.6 Inspectiebezoeken
  - 6.7 Vragenlijst Team
  - 6.8 Vragenlijst Leerlingen
  - 6.9 Vragenlijst Ouders
  
- 7 Strategisch beleid

## ***Inleiding***

Voor u ligt het Schoolplan van de Tweede Openluchtschool voor het Gezonde Kind in Amsterdam. Dit Schoolplan is een beknopte versie van het uitgebreide plan met analyse, beoordelingen en aandachtspunten dat tot stand is gekomen met [www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

De Tweede Openluchtschool (OLS2) is één van de twee Openluchtscholen in Amsterdam. Dit schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind en bevat thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Dit schoolplan beschrijft onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. We analyseren onze sterke en zwakkere punten en geven aan welke instrumenten we inzetten om daar grip op te krijgen. Die vertalen we in actiepunten voor de komende vier jaar. Op basis daarvan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het Jaarverslag evalueren we of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn.

Voortbordurend op het vorige Schoolplan 2016-2020, de al ingezette plannen, de landelijke ontwikkelingen, onze sterke en zwakke kanten en de kansen en bedreigingen voor onze school, hebben we voor de komende vier jaar gezamenlijk een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld.

Deze doelen vormen de focus voor ons handelen in de periode 2020-2024. In de aankomende Jaarplannen worden ze gedetailleerder uitgewerkt.

Die doelen zijn:

- Een breed en modern onderwijsaanbod met ruimte voor individuele groei van iedere leerling
- Thematisch werken
- Groepsoverstijgend werken
- NT2-onderwijs
- Burgerschap integreren in alle disciplines

Het Schoolplan 2020-2024 is ter goedkeuring voorgelegd aan onze Medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school, de sterke en zwakke kanten van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de periode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons Schoolplan met elkaar bespreken. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we het Jaarplan voor het volgende schooljaar samen vaststellen. Ook kijken we samen

met het team terug of de actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Tenslotte dragen we zorg voor de cyclische evaluatie van de thema's die beschreven worden in dit plan.

Amsterdam, februari 2021

Isabelle Ferwerda

## **1 Dit is de Tweede Openluchtschool**

Het is de missie van de Stichting Openluchtscholen om vanuit een veilige basis kinderen het beste onderwijs te bieden en ruimte te geven om hun individuele talenten te ontdekken en te ontwikkelen in een veilige, gezonde en transparante omgeving.

De Tweede Openluchtschool zorgt voor een brede en optimale ontwikkeling van haar leerlingen door middel van gedifferentieerd, interactief, klassikaal onderwijs. Klassikaal onderwijs staat centraal. Leerlingen leren samen, ontwikkelen zich samen en presteren samen. Zo bereiden we onze leerlingen erop voor om goed en respectvol te kunnen functioneren in onze samenleving. We differentiëren ons onderwijsaanbod op de punten waar dat effectief en mogelijk is. We bekijken kritisch waar we de methode los kunnen laten en voor een uitdagend en afwisselend onderwijsaanbod kunnen kiezen. Dit altijd met de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen in beeld.

Ons gebouw staat op een bijzonder groene, open plek aan de rand van Oud-Zuid. Wij zijn een kleinschalige school, waar iedereen elkaar kent en waar een open, warme cultuur heerst.

We zijn een plek waar leerlingen zich vanuit een veilige basis ontwikkelen. Bij ons leren ze wie ze zijn en wat ze kunnen. De kleinschaligheid van onze school stelt ons goed in staat om de kwaliteit van het onderwijs, de motivatie en betrokkenheid van de leerkrachten en de begeleiding van de leerlingen op een hoog niveau te waarborgen. Door onze extra leerkrachten in te zetten bij co-teaching en begeleiding van leerlingen, kunnen we de leerlingen binnen de groepen nog beter ondersteunen.

Onze school staat voor openheid. Dit houdt in dat we de buitenwereld binnenhalen, er met de leerlingen op uitgaan en ontmoetingen aangaan met het leven in de grote stad.

We hebben drie klaslokalen voor kleutergroepen en zes klaslokalen voor de groepen 3 tot en met 8. De groepen 3 tot en met 8 hebben elk een eigen buitenlokaal waar ook les kan worden gegeven en waar de leerlingen kunnen werken. In de hal bevinden zich flexibele werkplekken en ook ons ruime en groene schoolplein leent zich bij uitstek voor onderwijs gerelateerde activiteiten. Zo kunnen we de methodes loslaten en de lesdoelen op verschillende manieren aanbieden.

We geven goed en gedegen onderwijs. Onze kernvakken taal, lezen, rekenen en spelling staan prominent op ons rooster en daar is gedurende de rest van de dag ook veel aandacht voor. Het eigenaarschap van de leerlingen is een speerpunt op school. Drie keer per jaar hebben we een schoolbreed thema waar de leerlingen mede inhoud aan geven.

De leerlingen werken regelmatig samen met leerlingen van andere leeftijden waarbij de grenzen van klassen niet meer spelen. Deze klasoverstijgende samenwerking vindt op verschillende gebieden plaats: tutorlezen, rekenautomatisering, voorlezen, samenspel van de hogere groepen bij de kleuters en schoolbrede thema's.

We dragen het vignet 'Gezonde School' en hechten belang aan gezonde voeding. Daarnaast leren onze leerlingen in hun schoolloopbaan allemaal een eigen schooltuin onderhouden en wordt er in de vorm van thema-onderwijs aandacht gegeven aan onderwerpen als natuur, sport en gezondheid.

Jaarlijks ondernemen we diverse excursies naar de vele musea en theaters in Amsterdam. Kinderen die na acht jaar de Tweede Openluchtschool verlaten, hebben vrijwel alle grote musea en theaters van Amsterdam bezocht. Ook het eigen toneeltalent van de kinderen kan tot bloei komen tijdens de Openluchtvieringen.

### ***Ons onderwijsconcept***

- Optimale ontwikkeling van kennis, inzicht, en vaardigheden van ieder kind
- Inzet om kinderen serieus voor te bereiden op hun rol in de samenleving
- Plezier van kinderen en leerkrachten om het beste uit zichzelf en anderen te halen
- Persoonlijke aandacht voor het talent en de ontwikkelingsmogelijkheid van ieder kind
- Meetbare resultaten waarover wij verantwoording aan elkaar afleggen
- Blijvende investering, via professionalisering in het onderwijs
- Flexibiliteit en rekbaarheid binnen het onderwijsaanbod
- Verbondenheid in een doorgaande leer- en onderwijslijn
- Oog voor het spelende kind
- Openheid in een warme, veilige en gezellige omgeving
- Kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces
- Belang hechten aan het proces boven het eindresultaat
- De Tweede Openluchtschool biedt een inspirerende leeromgeving voor een veelzijdige, persoonlijke en ambitieuze ontwikkeling
- Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd en bieden hen, in wisselwerking met de omgeving, een brede cognitieve, sociale en culturele ontwikkeling
- Groeimogelijkheden voor teamleden door middel van bijscholing, collegiale consultaties, intervisie en begeleiding
- De integratie van ICT in het onderwijs

### ***Onze kernwaarden***

#### *Open*

Open deuren, open communicatie en natuurlijk 'openlucht'

#### *Gezond*

Gezonde vulling van de broodtrommels en gezonde levensstijl

#### *Veilig*

Iedereen hoort erbij

#### *Samenwerken*

Leren van en met elkaar. Samen weet je meer

#### *Creatief*

Openluchtvieringen, beeldende vorming, muziek- en dramalessen

#### *Betrokken*

Uitdagende, prikkelende en stimulerende leeromgeving

#### *Enthousiast*

Leren is leuk

#### *Uitdaging*

Leerkrachten en leerlingen verkennen de grenzen

#### *Toekomstgericht*

21st century skills

### ***Ons personeel***

De directeur vormt samen met twee bouwcoördinatoren het Managementteam van de school. In totaal bestaat het team uit 25 medewerkers, van wie 21 vrouw en 4 man, waaronder vakleerkrachten voor handvaardigheid, meer- en hoogbegaafden, NT2 en gymnastiek.

De leerkrachten van de Tweede Openluchtschool zijn betrokken en gedreven professionals. Elke dag werken ze hard om elk kind tot zijn recht te laten komen op sociaal, cognitief en creatief gebied. Het team van de Tweede Openluchtschool kenmerkt zich door enthousiasme, professionaliteit, betrouwbaarheid en een kritische insteek. Kritisch in de zin van feedback geven en openstaan voor feedback. Professioneel in de zin van het organiseren en bewerkstelligen van mooi en betekenisvol onderwijs. De leerkrachten halen het beste uit



zichzelf om het beste uit de kinderen naar boven. Ze kunnen goed organiseren en zijn consequent. Ze hebben soms een leidende en dan weer coachende rol.

De directie van de school bestaat uit een directeur. De directie vormt samen met twee collega's, die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw- bovenbouw), het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht handvaardigheid
- 1 vakleerkracht hoogbegaafden
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

De leeftijdsopbouw is als volgt (stand van zaken per 1-9-2020)

	MT	OP	OOP
> 60 jaar		1	1
50 – 60 jaar	1	3	1
40 – 50 jaar	1	2	1
30 – 40 jaar	1	7	1
20 – 30 jaar		5	
< 20 jaar			
totaal	3	18	4

### **Onze leerlingen**

Het leerlingenaantal schommelt rond de 230 leerlingen. Het beleid van de school is gericht op het stabiel houden van het totaal aantal leerlingen. Er zijn weinig tot geen leerlingen met een wegingsfactor op grond van sociaaleconomische of culturele achtergrond. Wel hebben we de afgelopen jaren steeds meer NT2- leerlingen op school gekregen. We zijn een Nederlandse school waar Nederlands de voertaal is (voor leerlingen, medewerkers en ouders). Het NT2-onderwijs aanbod heeft onze aandacht. We willen dat de school een 'kleine' en overzichtelijke school blijft, waar iedereen elkaar kent. De leerlingen komen in principe uit de buurt.

Onze leerlingen scoren over het algemeen op de CITO-toetsen van het leerlingvolgsysteem boven het landelijk gemiddelde. Het merendeel van onze leerlingen stroomt uit naar HAVO en VWO en enkelen naar het VMBO. Deze samenstelling van onze groep leerlingen vraagt een andere aanbieding en verwerking van de leerstof dan op de meeste andere basisscholen. Hier wordt door onze school dan ook op ingespeeld.

### ***Onze ouders en verzorgers***

De Tweede Openluchtschool is een populaire school in Amsterdam-Zuid. Er is een veel grotere vraag dan er plaatsen voor leerlingen beschikbaar zijn. Daarom hanteren we een aannamebeleid, waarbij broertjes en zusjes voorrang hebben. De school hecht er veel waarde aan om aandacht te blijven besteden aan het uitdragen van de toegankelijkheid en de goede reputatie van de school.

We zijn een buurtschool. Ouders hebben in de buurt de keuze uit verschillende basisscholen. Ouders kiezen bewust voor onze school en onderschrijven onze visie en missie. De ouders zijn veelal hoogopgeleid en werken op hbo/academisch niveau of in de creatieve sector. We zien een toename van het aantal expat-gezinnen waarbij de ouders de intentie hebben om voor langere tijd te blijven. We kiezen voor Nederlandstalig onderwijs met Engels in ons curriculum.

### ***Sterke kanten en kansen***

In de Schoolplanperiode 2020-2024 zien we zowel intern als extern een aantal kansen en bedreigingen voor onze school, het personeel en de leerlingen. Bij onze beleidskeuzes zullen we daar nadrukkelijk rekening mee houden.

Op dit moment is er een tekort aan leraren in Amsterdam. De school is continu bezig om nieuwe teamleden aan te trekken. Op het moment van schrijven beschikken we over voldoende personeel. De leeftijd van de teamleden is divers. Meerdere collega's wonen niet in de buurt van de school of verlaten Amsterdam vanwege de krapte op de woningmarkt. Ook leerlingen vertrekken soms om die reden van school. Er zijn weinig zij-instroomleerlingen, waardoor de hogere groepen vaak iets kleiner zijn dan de lagere groepen.

Onze sterke kanten zijn:

- Hoog pedagogisch en didactisch niveau
- Ruime personele bezetting
- Gelijkvloers gebouw met buitenklassen, werkplekken in de hal en een ruim en groen schoolplein

Kansen:

- NT2-onderwijs

- Methodes loslaten en meer thematisch onderwijs geven
- Meer eigenaarschap van leerlingen en personeelsleden

In de volgende hoofdstukken beschrijven we achtereenvolgens ons onderwijs (Hoofdstuk 2), het beleid op het gebied van het personeel (Hoofdstuk 3), de organisatie (Hoofdstuk 4), de financiën (Hoofdstuk 5), kwaliteit (Hoofdstuk 6) en strategie (Hoofdstuk 7) voor de komende vier jaar.

De input voor deze hoofdstukken is samen met het team onderzocht, besproken en vastgesteld. Hiervoor hebben we Mijnschoolplan.nl als instrument gebruikt.

In ieder volgend hoofdstuk staan onderdelen in een kader. Deze paragrafen vindt u ook terug in ons Jaarplan [Jaarplan OLS2](#), omdat dat de speerpunten voor de komende vier jaar zijn.

## **2    *Het Onderwijs op de Tweede Openluchtschool***

Op de Tweede Openluchtschool geloven we dat het talent van ieder kind zich het beste ontwikkelt in een uitdagende en veilige leeromgeving. In deze acht belangrijke schooljaren stimuleren wij onze leerlingen om een nieuwsgierige kijk op de wereld te krijgen en kennis en vaardigheden te ontwikkelen die hen helpen om goed voorbereid de maatschappij in te gaan. Bij ons leren ze vertrouwen te hebben in wie ze zijn en wat ze kunnen.

Kinderen ontwikkelen zich het beste als ze enthousiast zijn. Daarom hechten we er veel waarde aan dat ze plezier en uitdaging vinden in ons onderwijs. Hun natuurlijke nieuwsgierigheid wordt hierdoor geprikkeld en het stimuleert hen om creatief naar problemen te kijken. Daarnaast staan wij voor een schoolcultuur waarin we open staan voor nieuwe ideeën, communicatieve transparantie en buitenonderwijs.

Op de Tweede Openluchtschool werken we klassikaal op verschillende niveaus. Elke dag starten we in alle klassen met lezen. Voor taal, spelling, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie werken we vanuit methodes. De lessen worden gegeven volgens het Activerende Directe Instructiemodel (ADI-model). Tijdens deze instructie worden de leerlingen actief betrokken bij de lesstof. Bij de verwerking van de lesstof werken we volgens het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en Didactisch handelen). Het is een model dat zelfstandig werken bevordert. Bovendien leggen we steeds meer nadruk op coöperatief oftewel samenwerkend leren.

We werken vanaf groep 3 in iedere klas op drie niveaus. In iedere groep zijn één of meer dagen twee professionals aanwezig die met co-teaching alle leerlingen op alle niveaus optimale instructie en verwerkingstijd bieden.

Daarnaast bieden we, in kleine groepjes of individueel, extra ondersteuning waar dat nodig is en een uitdagend programma in de verrijkingsklas voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In de klassen wordt bij de lessen uit de methode, indien mogelijk, projectmatig gewerkt. Lessen wereldoriëntatie worden gekoppeld aan excursies, handvaardigheid, stelopdrachten, muziek, presentaties en drama. Door dit gevarieerde aanbod kunnen alle kinderen hun talenten optimaal inzetten bij het leren.

Er wordt beeldende vorming gegeven aan de groepen 3 tot en met 8. Een gespecialiseerd vakdocent geeft deze lessen.

Samenvattend kenmerkt het onderwijsconcept van onze school zich door degelijke kennisoverdracht, interactieve instructies, samenwerkend spelen en leren en optimale

resultaten. We houden elkaar scherp door middel van teamtraining, intervisie en collegiale consultaties. Tijdens de onder- en bovenbouwvergaderingen bespreken we de verschillende vak- en vormingsgebieden.

## **2.1 Levensbeschouwelijke identiteit**

Onze school is een algemeen bijzondere basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving en de ontwikkeling van sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

## **2.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om zich heen (dichtbij en verder weg). De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen worden tijdens de groepsleerlingbespreking doorgenomen en/of geëvalueerd (door leerkracht en IB-er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

## **2.3 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie**

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op een dynamische en pluriforme maatschappij. Leerlingen maken deel uit van de samenleving. Natuurlijk is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Op de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over burgerschap en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

## 2.4 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: we maken gebruik van moderne methodes met ruimte voor verrijking en verdieping.

## 2.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt onderstaande vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen die dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

<b>vak</b>	<b>methode</b>	<b>toets</b>
Taal	Inzichtelijk	Cito-toetsen Taal voor kleuters (groep 2)
	Lijn 3	Methode gebonden toetsen (groep 3)
	Taal Staal	Methode gebonden toetsen (groep 4-8)
		Eindtoets
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-toetsen DMT en AVI
		Dyslexieprotocol
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	TIAT
		Cito-toetsen Begrijpend lezen
		Eindtoets
Spelling	Spelling Staal	Methode gebonden toetsen (groep 3-8)
		Cito-toetsen Spelling
		Cito-toets Taalverzorging (groep 6-8)
		Eindtoets
Schrijven	Klinkers	
Engels	Take it easy	Methode gebonden toetsen
Rekenen en wiskunde	Inzichtelijk (doelen)	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (groep 2)
	Pluspunt	Methode gebonden toetsen (groep 3-8)
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde

		Eindtoets
Geschiedenis	Brandaan	Methode gebonden toetsen
Aardrijkskunde	Meander	Methode gebonden toetsen
Natuur- en techniek	Naut	Methode gebonden toetsen
Studievaardigheden	Blits	Methode gebonden toetsen
Verkeer	Let's Go	
Tekenen	<i>vakdocent</i>	
Handvaardigheid	<i>vakdocent</i>	
Bewegingsonderwijs	<i>vakdocent</i>	
Muziek	<i>Vakdocent Muziekschool Amsterdam</i>	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	
Burgerschap	Kwink	

## 2.6 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Wij vinden het gebruik van de juiste taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren belangrijk. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. We hebben in de onderbouw speciale NT2-taalklassen. Het is belangrijk dat leerlingen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en toepassen. Daar waar nodig zetten we extra taal(les)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening aangeboden.

## 2.7 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak en geven we daarom veel aandacht in ons curriculum. Om goed in de maatschappij te kunnen functioneren, is het belangrijk dat je rekenen en wiskunde kunt toepassen in de wereld om je heen. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken de nieuwste versie van de methode Pluspunt en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten (het overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof om uitdagende opdrachten op eigen niveau aan te kunnen bieden)



## **2.8 Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu, en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We hebben het vignet 'Gezonde School' en in dit kader worden verschillende lessen en activiteiten aangeboden.

## **2.9 Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de (actuele) kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen op die manier gevoelens en ervaringen kunnen leren.

## **2.10 Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Dit is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De Tweede Openluchtschool heeft het vignet 'Gezonde School' ontvangen en mag dit vignet tot 2022 dragen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen van onze school voldoende bewegen en stimuleren gezonde voeding tijdens de pauzes en traktaties. We werken met de vier pijlers: educatie, signaleren, omgeving en beleid.

## **2.11 Wetenschap en Technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die daarmee samenhangen met te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

## **2.12 Engelse taal**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Op onze school zitten veel kinderen die de Engelse taal goed beheersen. Dit vraagt om een aanbod op verschillende niveaus.

## **2.13 Les- en leertijd**

Op onze school hanteren we geen continuooster, maar in de praktijk blijven alle kinderen tussen de middag op school. We starten 's morgens om 8.30 uur. De leerlingen lunchen om 12.00 uur of 12.30 uur met de leerkracht in de groep en spelen tussen 12.00-12.30 of 12.30-13.00 uur buiten, 's Middags zijn de leerlingen om 14.45 uur uit. Op woensdag zijn de lestijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

## **2.14 Pedagogisch handelen**

Onze leraren hebben als taak hun leerlingen te ontwikkelen tot goede burgers. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Zelfstandigheid van de leerlingen
- Eigen verantwoordelijkheid
- Zelfvertrouwen
- Veilige ontspannen sfeer

## **2.15 Didactisch handelen**

Leraren brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan bieden ze gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs aan: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de individuele onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Actieve Directe Instructie. Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking

kenmerkt zich voornamelijk door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Handelingsgericht werken
- Opbrengstgericht werken
- Actieve Directe instructie

### **2.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen**

Op onze school bereiden we de leerlingen voor op de maatschappij in de 21e eeuw en daarbij hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

### **2.17 Klassenmanagement**

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

### **2.18 Ondersteuning en begeleiding**

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze ambities. Waar nodig stellen we de manier van lesgeven of het aanbod bij en bieden extra ondersteuning. In ons Ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Daarnaast beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) ondersteuning kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. (zie [SOP 2020-2021](#) )

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (in november en na de midden- en na de eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het

leraargedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepjes (basis, verkort en verlengd) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Vroegtijdige signalering van extra ondersteuningsbehoeftes
- Ouders betrekken bij de extra ondersteuning van hun kind(eren)
- Ondersteuningsplan
- Kwaliteitscyclus
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

### **2.19 Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht (OGW) en handelingsgericht (HGW), met groepsplannen.

Alle leerkrachten maken op basis van de methode- en niet-methodegebonden toetsen een datamuur. Ook maken zij een groepsplanoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis van beide overzichten stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de instructiegevoelige groep (basisgroep), de instructie-afhankelijke groep en de instructie-onafhankelijke groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op iedere groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren daartoe nog voldoende in staat zijn. Dit doen we met behulp van de Quick Scan, de Schooldiagnose en vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk 3). Voor de afstemming is de driehoek ouders/verzorgers-leerling-school essentieel.

### **2.20 Extra ondersteuning**

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling aangeboden krijgt en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen met betrekking tot de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Daar zijn de ouders en het kind bij betrokken.

## **2.21 Talentontwikkeling**

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen, in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

## **2.22 Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben, daarom richten we ons op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (zie [SOP 2020-2021](#)) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

## **2.23 Opbrengstgericht werken**

De Tweede Openluchtschool werkt opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de bovengemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem in ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de behaalde score structureel lager is dan de gewenste score, worden door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Dat kan zijn: Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren), instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen, meer automatiseren, methode-aanbod opplussen, differentiatie aanpassen. De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook aan elkaar gekoppeld (collegiale consultatie) om van elkaar te leren. Van elkaar leren gebeurt ook tijdens Intervisie.

## 2.24 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met betrekking tot met name spelling, technisch en begrijpend lezen, rekenen en de sociaal- emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, het maximale uit zichzelf halen en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem in ParnasSys om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Hierbij is er bijzondere aandacht voor de leerlingen die de overstap maken van groep 5 naar groep 6. De overgang van midden- naar bovenbouw blijkt een grote stap te zijn.

## 2.25 Toetsing en afsluiting

We zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde kalender en de Cito-voorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften.

Ouders worden op de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO- advies voor hun kind. De adviesprocedure delen we met de ouders.

## 2.26 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van 'Scholen op de kaart' (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid met betrekking tot advisering VO - indien nodig- bij.

## 2.27 Meer- en hoogbegaafdenonderwijs

Wij hebben expliciet aandacht voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor het grootste deel vindt dit onderwijs tijdens de lessen en in de groep plaats. Een maal per week komen de leerlingen die meer nodig hebben dan de uitdaging in de groep, in een midden- en bovenbouwgroep bij elkaar onder leiding van de Meer-en-Hoogbegaafdenspecialist voor extra opdrachten. Deze opdrachten nemen zij mee naar de groep om er daar verder aan te werken

### 3 *Het Personeelsbeleid*

#### 3.1 Integraal Personeelsbeleid

Medewerkers zijn het belangrijkste kapitaal van de organisatie. We maken gebruik van de kwaliteiten en talenten van onze medewerkers en hebben aandacht voor de 'juiste mens op de juiste plaats in de school'; nu en in de toekomst. De strategische speerpunten van de Stichting Openluchtscholen voor de periode 2018-2022 zijn:

- De basis voor de medewerkers van de Openluchtscholen is op orde
- Speerpunten voor de periode 2018-2022 zijn:
  - Duurzame inzetbaarheid & veiligheid
  - Vitaliteit
  - Professionaliteit & flexibiliteit

[Meerjaren personeelsbeleid 2018-2022](#)

#### 3.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabodiploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Wat betreft het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering (paragraaf 3.16).

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn *startbekwaam*, *basisbekwaam* en *vakbekwaam*. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

#### 3.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er kwantitatief en kwalitatief uitziet, wat wenselijk is voor een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand daar dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Specifieke taken en functies	Huidige situatie (2020-2021)	Gewenste situatie (2024-2025)
Aantal personeelsleden	25	25
Verhouding man/vrouw	4/21	6/19
L 10-leraren	11	11
L 11-leraren	8	8

Aantal IB-ers	1	1
Gediplomeerde bouwcoördinatoren	1	2
Specifieke taken en functies	Huidige situatie (2020-2021)	Gewenste situatie (2024-2025)
Opleiding schoolleiding	1	1
ICT-specialisten	0	1
Onderwijsassistenten	2	2
Taalspecialist	1	1
Rekenspecialist	1	1
Gedragspecialist	1	1
HB-specialist	1	1
Dramaspecialist	0	1
Specialist Wetenschap en Techniek	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde in de functioneringsgesprekken. Voor de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties in huis te halen: een ICT-specialist, dramaspecialist en een specialist Wetenschap en techniek.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de pedagogisch-didactische ontwikkeling van de leraren en anderzijds op hun ontwikkeling in een taak en/of functie.

### 3.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen de teamleden. Op de school zijn meerdere medewerkers boven formatie. De keuze hiervoor is in samenspraak met het bestuur en GMR tot stand gekomen, omdat dit het onderwijs verbetert en de werkdruk vermindert. Er vindt regelmatig afstemming plaats tussen de directie en de bestuursleden met de portefeuilles HR en Kwaliteit.

### 3.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de teamleden niet alleen goed kunnen lesgeven. Op onze school wordt ook veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan een juiste beroepshouding.



### **3.6 Professionele cultuur**

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-er, de taalcoördinator en de rekencoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Op de Tweede Openluchtschool hebben we een professionele leergemeenschap waarbij de leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid door middel van werkgroepen, collegiale consultatie en intervisie. Op deze wijze borgen we de kwaliteit op school.

### **3.7 Stagiaires**

Voor de aanwas van nieuwe leraren vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leraren. Daarom bieden wij stagiaires de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leraar een stagiaire of LIO-er in de klas wil (en kan) begeleiden.

### **3.8 Introductie en begeleiding**

Nieuwe leraren krijgen een maatje en een 'bijzonder budget' van 40 uren per jaar, om zich in te werken in de organisatie. De intern begeleider ondersteunt en monitort nieuwe leraren gedurende het eerste jaar. Als het gewest is of nodig is, krijgt de nieuwe leerkracht een externe coach of begeleiding van een externe.

### **3.9 Taakbeleid**

De school heeft een werkverdelingsplan dat jaarlijks wordt bijgesteld. Op onze school krijgen alle teamleden elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Jaarlijks wordt met iedere individueel teamlid schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende teamleden. Daarbij wordt uitgegaan van de wensen en de sterke kanten van de teamleden.

### **3.10 Collegiale consultatie**

Binnen de bouw komen collega's bij elkaar in de klas op bezoek, om van en met elkaar te leren. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym heeft of een collega voor de eigen groep staat. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden.

### **3.11 Klassenbezoek**

De directie en de IB-er leggen jaarlijks - conform een opgesteld rooster- bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een Kijkwijzer gebruikt. Er wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt standaard een reflectief gesprek, waarin nieuwe doelen worden opgesteld en de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken leggen we flitsbezoeken af. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag.

### 3.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

De teamleden ontwikkelen zich voortdurend. In de gesprekkencyclus wordt het persoonlijk ontwikkelplan besproken, geëvalueerd en bijgesteld.

### 3.13 Intervisie

Onze school vormt een professionele leergemeenschap. Deze leerkrachten participeren in (intervisie)groepen die worden samengesteld door de intern begeleider.

### 3.14 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle teamleden. We beschikken over een gesprekkencyclus waarin drie functioneringsgesprekken worden afgesloten met een beoordelingsgesprek. Tijdens de functioneringsgesprekken staat de ontwikkeling van de teamleden centraal. Aan de orde komen verder: vitaliteit, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en bekwaamheid.

### 3.15 Beoordelingsgesprekken

Iedere twee jaar voeren we een beoordelingsgesprek met ieder teamlid. Daarbij wordt ons standaard beoordelingsformulier gebruikt. Daarin wordt de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden, houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders beoordeeld. Na bespreking en analyse daarvan worden verbeterpunten vastgesteld.

### 3.16 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Teamleden kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De Eerste en Tweede Openluchtschool wisselen informatie op verschillende gebieden uit. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje 'Professionalisering'.

#### *Gevolgd teamscholing 2016-2020*

Jaar	Thema	Organisatie
2016-2017	Beelddenken	Stichting Beelddenken

	Taakspel	Het ABC
	Visie en Missie	Galenkamp & Schut
<b>2017-2018</b>	Het vergroten van eigenaarschap	InSchool
<b>2018-2019</b>	Implementatie nieuwe taalmethode	Onderwijs maak je samen
	Het vergroten van eigenaarschap	InSchool
<b>2019-2020</b>	Implementatie nieuwe rekenmethode	De Rolfgroep
	Het vergroten van eigenaarschap	InSchool
	Implementatie Kwink (SEL)	Kwink
	Onderzoekend & Ontdekkend leren	De Rolfgroep
	Opfriscursus Met woorden in de Weer	Het ABC

### *Gevolgte persoonlijke scholing 2016-2020*

Thema	Organisatie	Aantal
Dyslexie	Scheidegger	1
Taalspecialist	Onderwijs maak je samen	1
Rekenspecialist	Marnixacademie	1
Omgaan met rekenproblemen	Met Sprongen Vooruit	6
Werken vanuit de Zone van de Naaste Ontwikkeling	Interzin	5
Meer- en Hoogbegaafden		1
Kwink-specialist	Kwink	1

### *Specifieke expertise van het team:*

1. Specialist dyslexie
2. Specialist rekenen
3. Specialist taalleesonderwijs
4. Specialist hoogbegaafden
5. Specialist Kwink

### **3.17 Teambuilding**

We organiseren diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team - naast de individuele scholing - samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). Meerdere keren per jaar wordt er een borrel georganiseerd. Na het kerstdiner met en voor de kinderen heeft de school een kerstdiner voor het hele team. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje. Op stichtingsniveau wordt jaarlijks ook een activiteit georganiseerd inclusief eten.

### **3.18 Verzuimbeleid**

Een ziek teamlid meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. Het teamlid meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt het teamlid opgeroepen

door de Arbo-arts. Bij veelvuldig kort verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega's, door de directeur formeel contact onderhouden met de betrokkene.

## **4    *Het Organisationsbeleid***

### **4.1    Organisationsstructuur**

Onze school is een van de twee scholen van de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind (de Stichting). De Stichting verzorgt neutraal bijzonder primair onderwijs op beide scholen. De scholen functioneren zelfstandig en maken geen deel uit van een grote onderwijsorganisatie. Beide scholen werken nauw samen op het gebied van onderwijsontwikkeling, ICT en personeelsbeleid. Op bestuursniveau, directieniveau en ondersteuningsniveau werken we ook samen met andere bijzondere scholen in Amsterdam Centrum en Zuid (Federatie BOVO). De directie geeft leiding aan de school en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw een IB-er. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR (de gezamenlijke MR van de Eerste en Tweede Openluchtschool).

### **4.2    Groepsvormen**

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden. Tijdens de schoolbrede themaweken worden groepsdoorbroken lessen aangeboden. Ook zijn er verschillende activiteiten die groepsdoorbroken worden gegeven zoals tutorlezen en automatiseren bij rekenen.

### **4.3    Het schoolklimaat**

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers, waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar met plezier samenwerkt. De medewerkers en de leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Onze school staat open voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De ouders ontvangen regelmatig een Nieuwsbrief. Twee keer per jaar organiseren we een ouderavond naast de informatieavonden per groep. Vier keer per jaar zijn er gesprekken met het kind, de ouders en de leerkracht.

#### 4.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en teamleden. Bij ongewenst gedrag, in welke vorm dan ook, wordt direct actie ondernomen. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, waar onder pleinregels. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Die lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als dat niet lukt, wordt intern begeleider de bouwcoördinator erbij betrokken. Indien nodig kan de directeur daarna ingeschakeld worden.

Ook ouders worden actief benaderd bij de aanpak van incidenten en ongevallen. De school beschikt over een klachtenregeling ([Schoolgids OLS2](#)) en interne en externe vertrouwenspersonen. In de schoolgids worden de ouders geïnformeerd over aspecten met betrekking tot veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers.

Tot slot zijn er een Omgangsprotocol [Omgangsprotocol](#), Protocol schorsing en verwijdering [Protocol-schorsing-en-verwijdering](#), Schoolhulpverleningsplan [schoolhulpverleningsplan](#), Veiligheidsprotocol gymnastiek en Veiligheidsprotocol uitstapjes [Veiligheidsprotocol](#) op school aanwezig.

#### 4.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Argo Advies een Arbocontract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van teamleden te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en het zieke teamlid stellen vervolgens samen een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en verbeteracties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en daarmee de school brandveilig verklaard. Op de school is ook een schoolhulpverleningsplan [Schoolhulpverleningsplan](#) aanwezig.

#### 4.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken
- Er is een dagelijkse briefing
- Vergaderingen worden goed voorbereid
- Iedere week is er een weekmemo
- Tijdens vergaderingen is er sprake van actieve deelname
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
- We geven elkaar respectvolle feedback en staan open voor feedback van anderen

#### **4.7 Samenwerking**

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool → school; school → voortgezet onderwijs; school → andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en met betrekking tot vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met: Ouder- en kindadviseur en het Ouder- en Kindteam, de leerplichtambtenaar, de buurtregisseur, de Adviseur Passend Onderwijs en een logopedist en kinderfysiotherapeut.

#### **4.8 Contacten met ouders**

Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Vier keer per jaar vinden er gesprekken plaats met ouder(s), leerling en leerkracht.

#### **4.9 Overgang PO-VO**

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij zorgen voor een warme overdracht en krijgen de eerste jaren een terugkoppeling van de VO-scholen over onze oud-leerlingen.

#### **4.10 Privacy beleid**

Onze school beschikt over een privacyreglement. Daarin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Ook wordt er beschreven hoelang de gegevens worden bewaard. Het reglement garandeert dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dit betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen correct, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. Onze Privacy officer is

verantwoordelijk voor het ontwikkelen en bewaken van het privacybeleid en houdt het team scherp in het omgaan met vertrouwelijke informatie.

#### **4.11 Voor- en vroegschoolse educatie**

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de voorschool die in onze school gevestigd is. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Het leerlingvolgsysteem van de onderbouw wordt ook op onze voorschool gebruikt, zodat de doorgaande lijn gewaarborgd wordt. Tevens onderhouden we een goede relatie met de peuterspeelzalen en voorscholen uit de buurt, zodat in geval van plaatsing op de onze school sprake kan zijn van een (warme) overdracht.

#### **4.12 Voor- tussen- en naschoolse opvang**

Alle leerlingen hebben de mogelijkheid om tussen de middag over te blijven onder toezicht van leerkrachten en overblijfkrachten. Deelname aan deze tussenschoolse opvang is niet verplicht.

CompanNanny verzorgt op onze school een naschoolse opvang. Alleen leerlingen van onze school zitten op deze Naschoolse Opvang (NSO). De school werkt ook met andere NSO's zoals Oya's, KleintjeZuid en Woest Zuid. Zij halen de leerlingen van onze school op en nemen ze mee naar hun eigen locatie.



## **5 Het Financieel beleid**

### **5.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken**

De Tweede Openluchtschool is een opbrengstgerichte school en investeert in de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij is een gezond en gedegen financieel beleid cruciaal. Om de inkomsten te garanderen streeft de Tweede Openluchtschool naar een stabiel aantal leerlingen, een solide begroting en personeelsbeleid met verantwoorde investeringen. Het leerrendement staat voorop. Dat rendement kan alleen geborgd worden als er op voorhand een duidelijke samenhang is tussen de strategische doelen en het financiële beleid. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt – in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Elk kwartaal bespreken de penningmeester en de directie de financiële positie van de school aan de hand van de kwartaalcijfers.

### **5.2 Externe geldstromen**

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden door het administratiekantoor en de penningmeester beheerd. Ze houden bij hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de maandrapportage(s) en de evaluatie van de het jaarplan.

Voor (incidentele) subsidies van de Gemeente Amsterdam dient de school een plan in. Hierbij valt te denken aan de zogenaamde VLOA, subsidie voor zij-instromers en extra financiering na schoolsluiting tijdens Corona.

### **5.3 Interne geldstromen**

De Tweede Openluchtschool valt samen met de Eerste Openluchtschool onder de Stichting voor de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. Het schoolbestuur wordt gevormd door ouders van leerlingen. Hierdoor hebben de ouders een grote invloed op het beleid van de scholen. Voor het schooljaar 2020/2021 is door het schoolbestuur en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad besloten een vrijwillige ouderbijdrage van € 45 per leerling te vragen. Deze bijdrage zal besteed worden aan de jaarlijkse schoolreis. Voor iedere groep zal een passende bestemming van de reis worden bepaald. Indien in het schooljaar geen schoolreis georganiseerd wordt (vanwege de Covid-19 pandemie of anderszins), zullen alle ontvangen bijdragen worden terugbetaald. Het schoolbestuur voert een beleid gericht op inclusie, solidariteit en transparantie. Alle leerlingen kunnen aan alle schoolactiviteiten (inclusief de schoolreis) deelnemen, ook als hun ouders de bijdrage niet (volledig) hebben

betaald. Alle leerlingen wordt de mogelijkheid geboden tussen de middag op school over te blijven onder toezicht van teamleden en overblijfkrachten. Deelname aan deze tussenschoolse opvang is niet verplicht. De Tweede Openluchtschool heeft geen continue rooster. Voor het schooljaar 2020/2021 is de overblijfbijdrage € 335 per kind. De betaling van de overblijfbijdrage is verplicht wanneer de leerling gebruik maakt van de tussenschoolse opvang. Als er problemen zijn in verband met betaling van de bijdrage en de leerlingen toch tussen de middag op school willen of moeten overblijven, kan bij de penningmeester een verzoek worden ingediend voor een individuele betalingsregeling. In bepaalde gevallen kan een tegemoetkoming in de kosten worden aangevraagd bij de Gemeente Amsterdam. De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind (de Stichting Vrienden) houdt zich bezig met de werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. De Stichting Vrienden heeft een eigen bestuur en is onafhankelijk van het schoolbestuur.

#### **5.4 Begrotingen**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de penningmeester vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen afbreuk wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de penningmeester een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot personeelsformatie, wegingsgelden, passend onderwijsgelden en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## **6 Zorg voor kwaliteit**

### **6.1 Kwaliteitszorg**

Onze stichting beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, waarin we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze beoordelen en verbeteren. Zo borgen we de schoolontwikkeling. De stichting heeft een Commissie Kwaliteit waarin de beide directeuren, de IB-ers, het bestuurslid kwaliteit en de toezichthouder onderwijs zitting hebben. Zij komen regelmatig bij elkaar om de schoolontwikkeling te bespreken. Twee keer per jaar deelt de IB-er de schoolontwikkeling met het bestuur. Samen met het team - en in het perspectief van onze doelen en actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast, die daarna verwerkt worden in het Jaarplan.

De directie monitort de voortgang samen met de IB-er. Aan het eind van het jaar evalueren we met de Commissie Kwaliteit de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden aan het bestuur en in het jaarverslag.

### **6.2 Kwaliteitscultuur**

Op de Tweede Openluchtschool geven we sinds 1950 goed onderwijs. Het personeelsbeleid is de hoeksteen van het kwaliteitsbeleid van de school. De beoordelings- en functioneringscyclus dient om het personeel de kans te geven zich te ontwikkelen en gemaakte afspraken te controleren. Tevens is het een controle-instrument voor management en bestuur. Als onderdeel van ons professioneel personeelsbeleid hanteren we een meerjarige gesprekkencyclus. Eens per twee jaar wordt een werknemer beoordeeld. Het schoolbestuur stelt samen met de personeelsgeleding van de MR het beleid rondom de gesprekkencyclus vast.

### **6.3 Verantwoording en dialoog**

Iedere drie/vier jaar wordt onze school geauditeerd (WMK-PO). We ondervragen team, leerlingen en ouders middels enquêtes en beschikken over een Kinderraad. Ieder jaar stellen we op basis van ons schoolplan een jaarplan op met verbeterdoelen. Aan het eind van ieder jaar leggen we in ons Jaarverslag verantwoording af aan onze stakeholders over de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten

### **6.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

Onze school maakt onderscheid tussen basiskwaliteit en onze eigen kwaliteitsaspecten - eigen ambities. We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de kenmerken zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als eigen kwaliteitsaspecten. Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. Onze eigen kwaliteitsaspecten noemen we parels of kernwaarden. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 1 Dit is de Tweede Openluchtschool.

## 6.5 Wet- en regelgeving

Onze school kent de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de Inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de Inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de Inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het schoolondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de Inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het schoolondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de Inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

## 6.6 Inspectiebezoeken

Onze stichting heeft op 1 november 2018 bezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen ([Inspectierapport](#)). De inspectie heeft geconcludeerd dat de sturing op kwaliteit van het onderwijs op orde is en er is sprake van deugdelijk financieel beheer. De inspectie heeft geconcludeerd dat dit voldoende is. De verbeterpunten zijn door het bestuur inmiddels opgepakt.

## 6.7 Vragenlijst Team

In het voorjaar van 2018 hebben de personeelsleden een tevredenheidsonderzoek (van DUO) ingevuld. Alle medewerkers hebben ook de vragenlijst ingevuld. Alle personeelsleden gaven aan heel tevreden te zijn over de school, de werkomstandigheden, de sfeer, de mogelijkheid tot persoonlijke ontwikkeling en de directeur. De aandachtspunten zijn verwerkt in een plan van aanpak.

[Samenvatting Tevredenheidsonderzoek Team](#)

## 6.8 Vragenlijst Leerlingen

Het tevredenheidsonderzoek van DUO is in het voorjaar van 2018 ook door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 ingevuld. De meeste leerlingen zijn tevreden over onze school! Ze zijn tevreden over de leerkrachten, de sfeer en het onderwijs. De aandachtspunten zijn verwerkt in een plan van aanpak.

[samenvatting Tevredenheidsonderzoek Leerlingen](#)

## 6.9 Vragenlijst Ouders

Het tevredenheidsonderzoek van DUO is in het voorjaar van 2018 door negentig ouders/ouderparen ingevuld. Zij waren vooral tevreden over de sfeer, het onderwijs, de voorzieningen, de begeleiding en de leerkrachten. De loyaliteit van de ouders ligt ruim boven

de benchmark, dit betekent dat de ouders de school aanbevelen. De aandachtspunten zijn verwerkt in een plan van aanpak.

[Samenvatting Tevredenheidsonderzoek Ouders](#)

## **7    *Strategisch beleid***

De Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

Daarin worden de onderstaande beleidsplannen uiteengezet:

1. Organisatie
2. Kwaliteit onderwijs
3. Personeel
4. ICT
5. Communicatie
6. Financiën
7. Gebouwen

[Strategisch-beleidsplan-Stichting-OLS-2019-2022](#)