



Ondersteuningsplan 2022-2026

Ondersteuningsplan

2022-2026

1 *Waar staan we voor*

De Tweede Openluchtschool zorgt voor een brede en optimale ontwikkeling van haar leerlingen door gedifferentieerd, klassikaal onderwijs. De Tweede Openluchtschool is een school waar klassikaal onderwijs centraal staat en waar kinderen samen leren, zich samen ontwikkelen en samen presteren. Zo bereiden we onze leerlingen voor om goed en respectvol te functioneren in onze samenleving. We differentiëren ons onderwijsaanbod op de punten waar dat effectief en mogelijk is. We bekijken kritisch waar we de methode los kunnen laten voor een uitdagend en afwisselend onderwijsaanbod. Dit altijd met de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen in beeld.

Speerpunt de komende vier jaar is: Formatief assessment, het vergroten van het eigenaarschap bij de leerlingen.

2 *Waar zijn we trots op*

Op de Tweede Openluchtschool heerst een goed pedagogisch klimaat. Er is een hecht onderwijsteam en de ouderbetrokkenheid en samenwerking met ouders is groot. Dit komt door de open communicatie van de directie en teamleden naar ouders en omgekeerd. De teamleden van conciërge tot directie zijn zichtbaar aanwezig en makkelijk bereikbaar.

De school biedt een veilige omgeving om te leren en op te groeien. Er zijn school brede afspraken:

- We luisteren naar elkaar en helpen elkaar
- Ruzie lossen we op en maken het goed
- Je bent verantwoordelijk voor jouw eigen gedrag
- Iedereen hoort erbij en mag er zijn
- We praten en lopen rustig in de school
- We zijn zuinig op elkaar en elkaars spullen

In al onze klassen zitten kinderen die naast het reguliere onderwijs ondersteuning krijgen in of buiten de klas. We zijn er trots op deze ondersteuning binnen school te kunnen bieden. Alle leerlingen horen erbij en we willen voor iedereen een passend aanbod creëren.

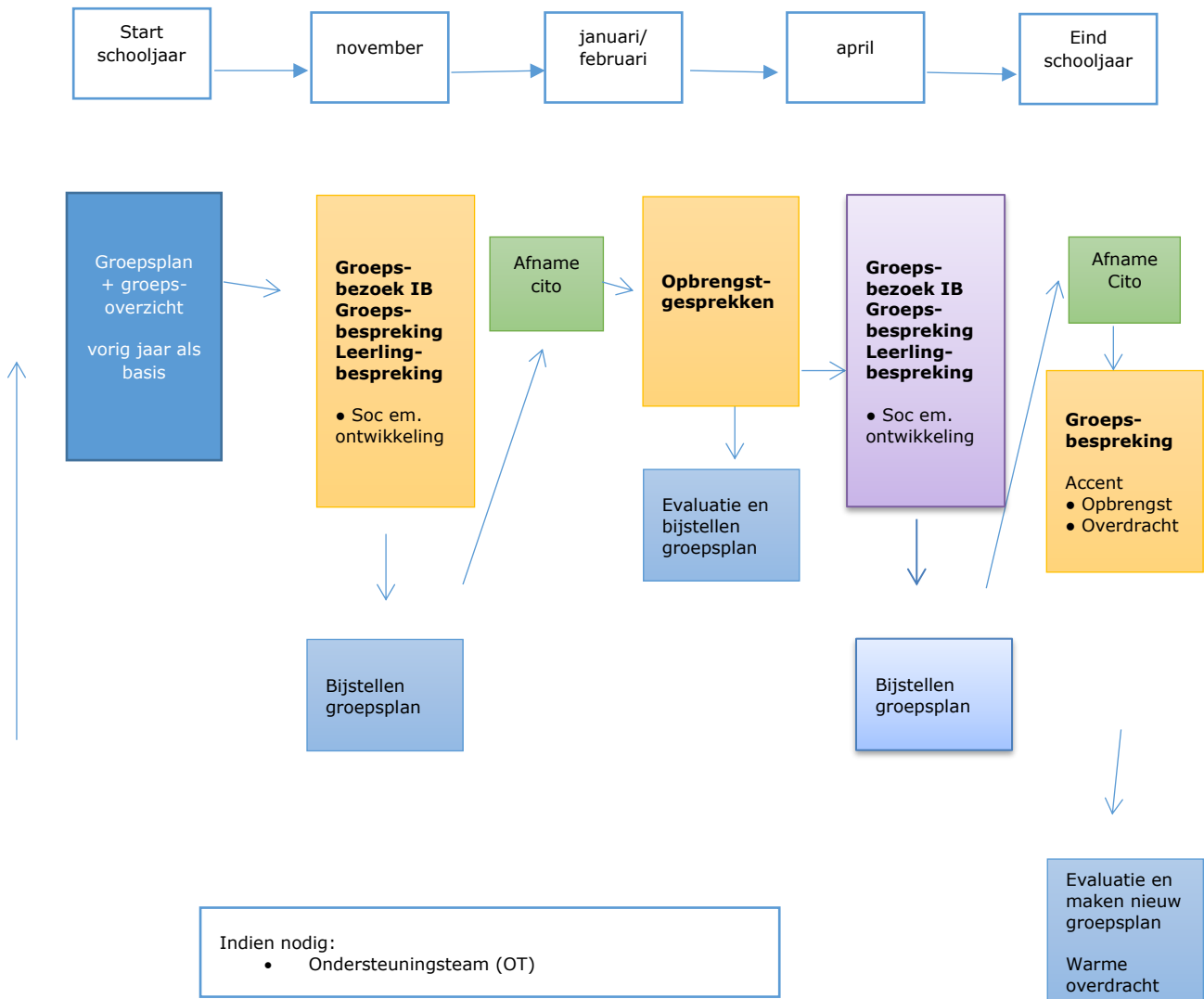
Ons onderwijsconcept is herkenbaar aan:

- optimale ontwikkeling van kennis, inzicht, en vaardigheden van ieder kind
- inzet om kinderen goed voor te bereiden op hun rol in de samenleving
- plezier van kinderen en leerkrachten om het beste uit zichzelf en anderen te halen
- persoonlijke aandacht voor het talent en ontwikkelingsmogelijkheid van ieder kind
- meetbare resultaten waarover wij verantwoording aan elkaar afleggen
- blijvende investering, via professionalisering in het onderwijs
- groep doorbroken werken
- flexibiliteit en rekbaarheid binnen het onderwijsaanbod
- verbondenheid in een doorgaande leer- en onderwijslijn
- oog voor het spelende kind
- aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden
- openheid in een warme, veilige en gezellige omgeving
- kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces
- belang hechten aan het proces boven het eindresultaat
- de integratie van ICT in het onderwijs

3 Op welke manier is de ondersteuning opgebouwd

Wat betreft passend onderwijs hebben wij de zorg zo georganiseerd dat alle leerlingen een onderwijsaanbod krijgen dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. Dit doen wij door zowel **opbrengstgericht** als **handelingsgericht** te werken.

3a Opbrengstgericht werken



Schematisch overzicht van de kwaliteitscyclus van de Tweede Openluchtschool

We verzamelen gegevens van alle leerlingen (observaties, toetsen, analyses, gesprekken en evaluaties) en benoemen de specifieke onderwijsbehoeften.

Daarna stellen we (groeps-) plannen op met ambitieuze doelen, voeren deze uit en evalueren deze (opbrengstgericht).

Dit alles middels het cyclisch proces van handelingsgericht werken.

3b handelingsgericht werken (HGW)

De 7 uitgangspunten van HGW zijn:

- 1 De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen?
- 2 Het gaat om afstemming en wisselwerking. Een kind ontwikkelt zich in wisselwerking met zijn omgeving. We richten ons altijd op de factoren waar we invloed op hebben. We gaan met elkaar in gesprek over de aanpak die bij *deze* leerling, met *deze* ouders, in *deze* groep, met *deze* leerkracht werkt.
- 3 De leerkracht doet er toe. De leerkracht heeft een grote invloed op het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen. De leerkracht formuleert haar eigen ondersteuningsbehoeften en houdt hiermee de verantwoordelijkheid over haar onderwijs.
- 4 Positieve aspecten van leerling, groep, leerkracht, team en ouders zijn van groot belang. We maken gebruik van deze aspecten.
- 5 Constructieve samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders, interne en externe begeleiders.
- 6 Doelgericht werken. We stellen SMART doelen op kind-, groeps- en schoolniveau.
- 7 De werkwijze is systematisch en transparant. We hebben afspraken over onze werkwijze. We werken met stappenplannen en het is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is. We gebruiken schooleigen formulieren en checklists om de systematiek te bewaken.

4 Ondersteuningsniveaus

Op de Tweede Openluchtschool spreken wij van vier ondersteuningsniveaus.

1 De **basisondersteuning** vindt plaats in de groep. De kwaliteit van het onderwijs begint daar. De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs. Er wordt handelingsgericht gewerkt op drie niveaus volgens het directe instructiemodel, waarbij het eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt. De methodes zijn actueel en bieden mogelijkheden voor alle leerlingen om op hun eigen niveau de lesstof te verwerken.

Op de Tweede Openluchtschool is de basisondersteuning breed. Door de inzet van leerkrachtondersteuners en twee onderwijsassistenten en de aanwezigheid van minimaal één dag per week van twee leerkrachten in een groep kunnen de meeste leerlingen in de groep de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

In het schooljaar 2019-2020 is gestart de ontwikkeling van de leerkrachten en onderwijsassistenten als co-teachers.

2 Voor een kleine groep leerlingen (of een groep) is **extra ondersteuning** noodzakelijk. Op de Tweede Openluchtschool kan dit intern verzorgd worden. Bijvoorbeeld NT2-lessen, de Kangoeroegroep (groep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen), sociale vaardigheidslessen of instructie bij een individuele leerlijn.

Af en toe wordt de extra ondersteuning door een externe partij verzorgd. Bijvoorbeeld training executieve functies, logopedie of ergotherapie en prikkelverwerking.

3 Als de ondersteuningsvraag individueel en te specifiek is, spreken wij van **externe ondersteuning**. Een dyslexietraject of bijvoorbeeld integratieve kindercoaching vindt buiten school plaats en wordt verzorgd door externe deskundigen.

4 In een enkel geval kan het team Tweede Openluchtschool in het kader van passend onderwijs niet de ondersteuning bieden die de leerling nodig heeft om optimaal te kunnen profiteren van het onderwijs en door te groeien. Een **verwijzing** naar het S(B)O is dan de volgende stap.

5 *Het LeerlingVolgSysteem*

De ontwikkeling van de leerlingen wordt getoetst in de groep aansluitend bij de methodes die gebruikt worden. Deze methodetoetsen geeft de leerkracht zicht op de mate waarin de doelen van een blok of periode zijn behaald. De leerkracht laat het onderwijs en de instructie hier op aan sluiten.

Op twee momenten in het jaar neemt de Tweede Openluchtschool methode-onafhankelijke toetsen (Cito) af voor:

- Technisch lezen (AVI-DMT)
- Begrijpend lezen
- Spelling (niet-werkwoorden en werkwoorden)
- Rekenen en wiskunde
- Taalverzorging

Deze gegevens worden vanaf groep 3 verzameld en in het LVS opgenomen. De resultaten worden twee keer per jaar door de directeur, de Intern begeleider en de leerkracht geanalyseerd en besproken. Dit gebeurt op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

In groep 2 wordt Taal en Rekenen voor kleuters afgenomen. De resultaten zijn voor intern gebruik om de overgang naar groep 3 goed te laten verlopen.

6 *Dossiervorming*

Een goede dossiervorming is essentieel. Als de leerling start op school wordt een leerlingdossier aangemaakt in Parnassys. Bij de start staan daar de algemene gegevens (NAW) eventuele bijzonderheden en de overdracht van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal in.

Na maximaal een half jaar vult de leerkracht de basisfactoren in: Stimulerende factoren, Belemmerende factoren, Onderwijsbehoeften, Gezondheid en Thuissituatie.

Daarnaast wordt er van ieder gesprek over de leerling (of samen met de leerling) een verslag in Parnassys gezet. Ook het LVS en de resultaten van de methodetoetsen staan hierin.

7 *Groepsbesprekingen*

Minimaal drie keer per jaar houdt de Internbegeleider met de groepsleerkracht groeps- en leerlingbesprekingen. *Zie bijlage 1: Kwaliteitscyclus*

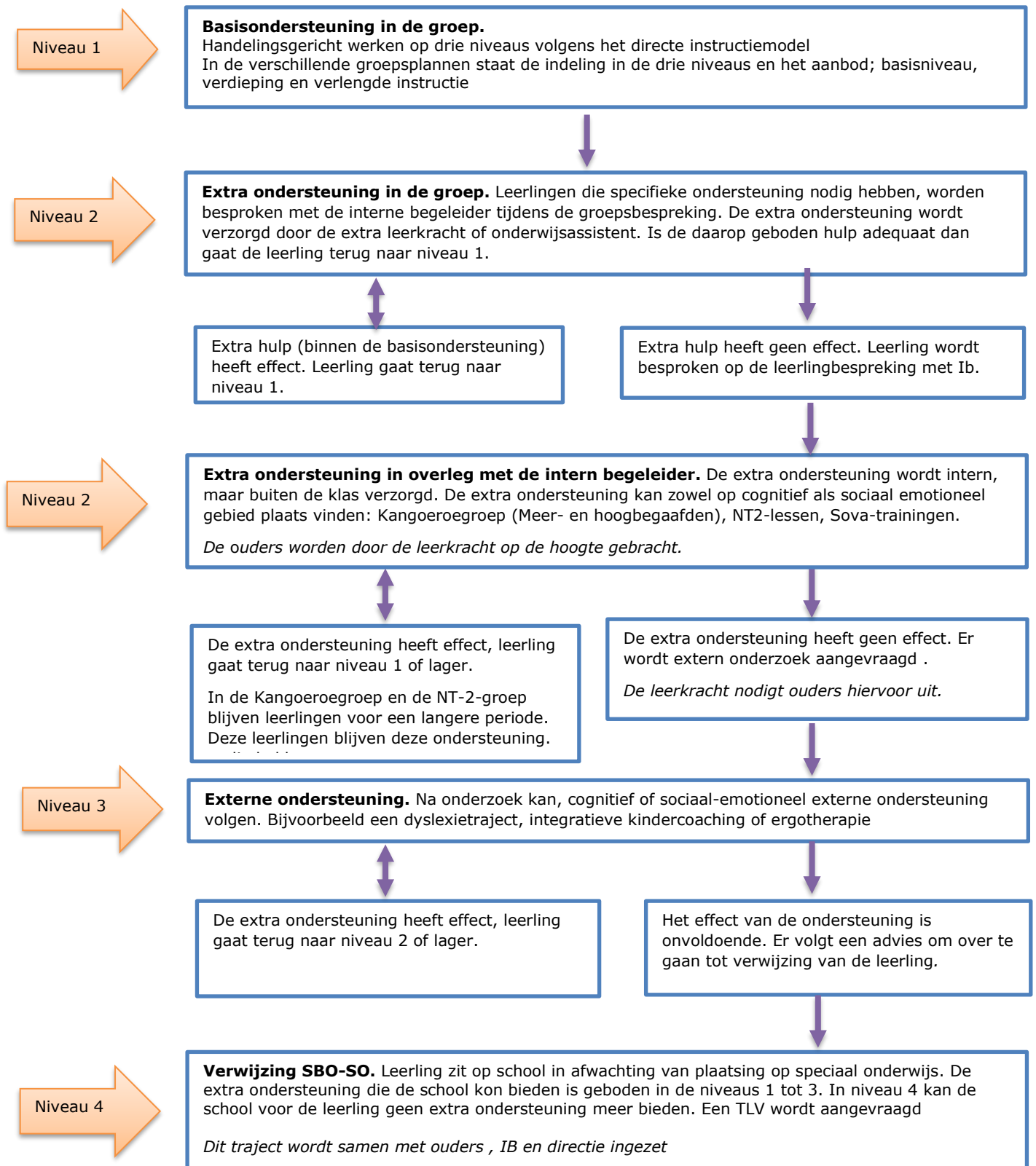
8 *Sociaal-emotionele ontwikkeling*

Naast het LVS voor de cognitieve ontwikkeling volgen we op de Tweede Openluchtschool ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

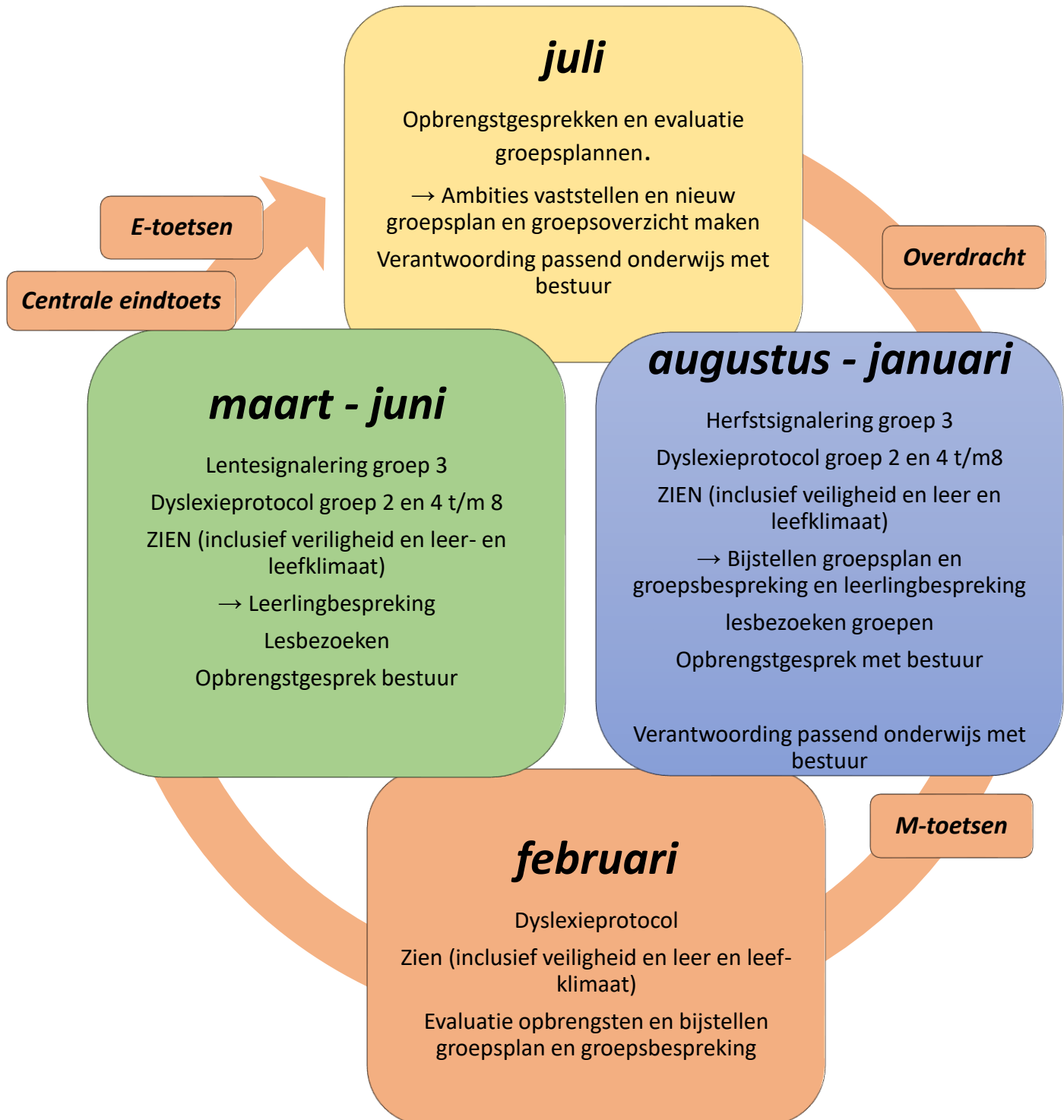
Twee keer per jaar vult de leerkracht een vragenlijst in over de leerlingen en één keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 3 ook een vragenlijst in over het leer- en leefklimaat op school.

Deze gegevens worden in de cyclus van groepsbesprekingen meegenomen.

Ondersteuningsniveaus Tweede Openluchtschool voor het Gezonde Kind



Kwaliteitscyclus



Stap 1 juli

Na de voorgaande Cito-toetsen zijn de ambities op drie niveaus vastgesteld.

OLS2

Schoolniveau: Niveauwaarde 3,5 en 4 voor begr. lezen en vaardigheidsgroei II-B

Groepsniveau: 80% van de groep leerlingen scoort een A, B, CD (I-IV)

Leerling niveau: individuele vaardigheidsgroei > landelijk gemiddelde

In een **gesprek** direct na de Cito-toetsen wordt met de leerkracht besproken of de ambities op leerling-, groep,- en schoolniveau behaald zijn op de vier domeinen (Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen/Wiskunde).

OLS2

Opbrengstgesprek leerkracht en IB. Met behulp van uitdraaien uit het **leerlingvolgsysteem Parnassys**.

Leerlingniveau:

vaardigheidsgroei

Groepsniveau: groepsanalyse

Schoolniveau:

groepstoetskaart en

trendanalyse

Warme overdracht en

groepsoverzicht

Verantwoording passend

onderwijs met bestuur

(juni/juli)

Na de analyse van de Cito- en methode toetsen wordt besproken of dat wat ingezet is om de doelen te halen heeft gewerkt. Deze afspraken zijn groepsgebonden en staan in het **groepsplan** > indeling in drie instructiegroepen, met elk de specifieke aanpak op gebied van 4xL: Leerkrachtvaardigheden, Leerlingkenmerken, Lestijd en Lesaanbod.

Stap 2 augustus – januari overdracht

Op basis van het **groepsoverzicht** en **groepsplan** start het nieuwe schooljaar.

In juli wordt het **groepsoverzicht** gemaakt. Daarin staan voor iedere leerling bevorderende en belemmerende factoren, onderwijsbehoefte en kenmerken die van belang zijn voor het onderwijs.

OLS2
Methodetoetsen ZIEN! leerkrachtenvragenlijst (november) Observaties en bevindingen van leerkrachten. Eventuele ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding of concentratie staan in dit groepsoverzicht.

In groep 3 staat in oktober de **herfstsignalering** op het programma: is de start van het leren lezen goed verlopen. En volgen we in met *Inzichtelijk* groep 2 (beginnende geletterdheid) en 4 t/m 8 het **dyslexieprotocol**: opnieuw toetsen bij onvoldoende scores op het gebied van technisch lezen en spelling in de groepen.

In dezelfde periode wordt ook de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van de leerlingen gevolgd, middels observatielijsten in Parnassys.

ZIEN! leerkrachtenvragenlijsten (groep 1 – 8), maar ook de leerlingen vullen vragenlijsten in

ZIEN! Veiligheidsbeleving (groep 5-8)

ZIEN! Leer- en leefklimaat (groep 5-8)

Stap 3 februari

In januari worden de **M-toetsen** afgenomen. Ook de leerlingen van groep 2 worden getoetst. De resultaten van de toets worden gebruikt om het aanbod bij te stellen

OLS2
Opbrengstgesprek Leerkracht en IB. De groepsplannen worden geëvalueerd en bijgesteld. (zie stap 1)

Stap 4 maart - juni

In deze periode volgen groepsbezoeken door de Intern begeleider om de afspraken uit het opbrengstgesprek levend te houden en om eventueel bij te sturen.

OLS2
Drie groepsbezoeken door IB bij drie verschillende vakgebieden. (groep 1/2 twee vakgebieden) Als het nodig is of in samenspraak met ouders worden in deze periode leerlingbesprekingen gehouden.
Zien! Leerkrachten vullen ZIEN voor de 2 ^e keer in. Leerkracht analyseert de ontwikkelingen. (april) De leerlingen (6-8) vullen voor de 2 ^e keer ZIEN in. (mei)
Flitsbezoeken directeur Klassenbezoek directeur ter voorbereiding functionerings- of beoordelingsgesprek bij leerkrachten met een tijdelijk contract.
Opbrengstgesprek met bestuur (maart)

In groep 3 wordt een extra toets moment ingelast om de leesontwikkeling goed te kunnen volgen: de **lentesignalering**. En volgen we het **dyslexieprotocol**: in groep 2 (beginnende geletterdheid) en in de groepen 4 t/m 8.

Centrale eindtoets (CET)

In groep 8 is aan het einde van het schooljaar een laatste meetmoment verplicht. Deze CET geeft informatie over de referentieniveaus van de leerlingen die de school verlaten.

OLS2
Ambitie Schoolgemiddelde 537 99% Referentieniveau 1F taal en rekenen 80% Referentieniveau 2F Taal 60% Referentieniveau 1S Rekenen

OLS2

Er is de overstap gemaakt naar de AMN-eindtoets.

Deze toets bestaat uit twee delen. In groep 7 wordt gestart met de Aansluiting PO-VO een 360 graden instrument dat de capaciteiten, vaardigheden, interesses en houding en gedrag in kaart brengt.

In groep 8 wordt de basisschool afgesloten met de AMN Eindtoets.

Stap 1 juni - juli

De cyclus herhaalt zich. In juni worden de E-toetsen afgenomen. Van groep 2 worden die leerlingen getoetst die in januari onvoldoende scoorden.

En...

OLS2

Klassenbezoek directeur ter voorbereiding functionerings- of beoordelingsgesprek bij Leerkrachten met een vaste aanstelling