



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Schooljaar 2022-2023



**2e**  
**Openluchtschool**  
**TWEEDE**  
**OPENLUCHTSCHOOL**  
Stichting Openluchtscholen voor  
het Gezonde Kind

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>Tweede Openluchtschool</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Fred Roeskestraat 74-76
<b>Postcode en plaats</b>	1076 ED Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	08VA
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6793858
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	admin@openluchtschool2.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

De Tweede Openluchtschool is een school waar klassikaal onderwijs centraal staat en waar leerlingen samen leren, zich samen ontwikkelen en samen presteren. Zo leren ze functionele contacten op te bouwen met anderen en ontwikkelen ze hun communicatieve vaardigheden zodat ze later goed en respectvol kunnen functioneren in onze samenleving. We differentiëren ons onderwijsaanbod op de punten waar dat effectief en mogelijk is. We bekijken kritisch en flexibel waar we de lesmethodes los kunnen laten voor een uitdagend en afwisselend onderwijsaanbod. We hebben daarbij persoonlijke aandacht voor het talent en de ontwikkelingsmogelijkheid van iedere leerling. Dit altijd met de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen in beeld. Op deze manier stimuleren we een optimale ontwikkeling van kennis, inzicht en vaardigheden voor iedere leerling, maar wel met oog voor de behoefte van een leerling om te kunnen spelen in een warme, veilige en gezellige omgeving.

Ons onderwijsconcept is herkenbaar aan:

- Optimale ontwikkeling van kennis, inzicht, en vaardigheden van iedere leerling;
- inzet om leerlingen goed voor te bereiden op hun rol in de samenleving;
- plezier van leerlingen en leerkrachten om het beste uit zichzelf en anderen te halen;
- persoonlijke aandacht voor het talent en ontwikkelingsmogelijkheid van iedere leerling;
- meetbare resultaten waarover wij verantwoording aan elkaar afleggen;
- blijvende investering, via professionalisering in het onderwijs;
- flexibiliteit en rekbaarheid binnen het onderwijsaanbod;
- verbondenheid in een doorgaande leer- en onderwijslijn;
- oog voor het spelende en bewegende kind;
- openheid in een warme, veilige en gezellige omgeving;
- leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces;
- belang hechten aan het proces boven het eindresultaat;
- de integratie van bewegend leren in het onderwijs.

## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Er is een heldere zorgstructuur voor alle leerlingen. Hierbij is specifieke aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren, en voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof of andere speciale behoeften hebben.

De scholen informeren de ouders op een open en zorgvuldige manier over hoe ze leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Onze zorgstructuur staat beschreven in het Zorgplan, deze vindt u op [www.openluchtschool2.nl](http://www.openluchtschool2.nl).

## D. Waarde en Trots

Op de Tweede Openluchtschool heerst een goed pedagogisch klimaat. Er is een hecht team dat het afgelopen jaar een evenwichtige samenstelling heeft gekregen qua leeftijd en ervaring. De ouderbetrokkenheid is groot. Dit komt door de open communicatie van de directie en teamleden naar ouders en vice versa en door zichtbaar aanwezig en bereikbaar te zijn. Wat betreft passend onderwijs hebben wij de ondersteuning zo georganiseerd dat alle leerlingen een onderwijsaanbod krijgen dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. Dit doen wij door zowel handelingsgericht en opbrengstgericht te werken. We verzamelen gegevens van alle leerlingen (observaties, toetsen, analyses, gesprekken en evaluaties) en benoemen de specifieke onderwijsbehoeften.

Daarna stellen we (groeps-) plannen op met ambitieuze doelen, voeren deze uit en evalueren deze (opbrengstgericht). Dit alles middels het cyclisch proces van handelingsgericht werken.

In al onze klassen zitten kinderen die naast het reguliere onderwijs ondersteuning krijgen in of buiten de klas. We zijn er trots op deze ondersteuning binnen school te kunnen bieden. Alle leerlingen horen erbij en we willen voor iedereen een passend aanbod creëren. Zowel leerlingen met beneden gemiddelde capaciteiten als leerlingen met een hoger gemiddelde capaciteit kunnen wij, door de vele extra handen in de groepen, onderwijs op maat bieden.

## E. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Aantal leerlingen naar:</b>							
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	0	1	0	0	0	0	0
<b>Aantal leerlingen naar:</b>							
<i>Speciaal onderwijs vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>		1					
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>							

## Extra ondersteuning binnen de basisschool

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	2	2	2	2	1	1	2
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>			1	2	2	6	4
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	2	2	4	4	3	4	1
- <i>1In met individueel arrangement</i>	5	4	7	7	6	3	2
- <i>groepsarrangementen</i>			2	1	1	5	2
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>			1		1		1

## F. Basisondersteuning

Op [www.openluchtschool2.nl](http://www.openluchtschool2.nl) vindt u de meest recente beoordeling van de onderwijsinspectie.

### Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

<b>Algemeen</b>	De kwaliteit van het onderwijs is voor alle indicatoren op orde.
<b>Ontwikkelpunten</b>	<p>De verantwoording van de resultaten op andere vakken is nog een ontwikkelpunt. Dit geldt bijvoorbeeld voor de kennis en vaardigheden die leerlingen in meer brede zin hebben ontwikkeld, bijvoorbeeld op het gebied van stellen, mondeling taalgebruik, Engels en/of ICT. Ook voor deze vakken en/of deelaspecten kan de school haar eigen ambitieuze doelen stellen en de toegevoegde waarde op deze gebieden in beeld brengen.</p> <p>De belangrijkste ontwikkelpunten liggen op het vlak van de visieontwikkeling en de uitwerking hiervan. Verder is het van belang dat het team voor de verschillende kwaliteitsaspecten eigen streefdoelen en normen stelt, die een richtinggevend kader bieden bij het bewaken van de eigen kwaliteit.</p>

### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

#### 2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	4
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Niet beoordeeld

#### 3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	3
---	---

#### 4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	3
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Niet beoordeeld

<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	18-04-2016
---	------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	Op orde					We willen ons specialiseren in de kindgerichte aanpak.
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	Op orde					We willen ons specialiseren in de kindgerichte aanpak.
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Op orde					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast			In ontwikkeling	Rekencoördinator		
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Op orde					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	Op orde					De kwaliteitscyclus zal dit jaar uitgebreid worden geëvalueerd en waar nodig aangepast

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	Op orde					We willen ons specialiseren in de kindgerichte aanpak.
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	Op orde					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Op orde					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	Op orde					Middels een tussenevaluatie met directie, willen we nog meer inzicht krijgen in de bevindingen en ervaringen van ouders.
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Op orde					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	Op orde					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Op orde					

## G. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Voorbeelden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gelijkvloers</li> <li>- Invalidetoilet</li> <li>- Goed toegankelijk</li> <li>- Iedere groep heeft een buitenruimte</li> <li>- in de centrale hal zijn werkplekken voor groepjes leerlingen</li> <li>- er zijn nieuwe luchtzuiveringssystemen aangelegd</li> </ul>	-
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	<p>Team is zich bewust van de extra tijd en aandacht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</p> <p>Er is goed klassenmanagement met onderwijs op drie niveaus</p> <p>De leerlingen worden eigenaar van hun leerproces door de startgesprekken en rapportgesprekken waar zij bij aanwezig zijn.</p> <p>Er zijn meerdere leerkrachtondersteuners.</p> <p>Er zijn meerdere vakspecialisten.</p>	Grootte van de groep
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	<p>De school staat op een rustige plek omgeven door veel ruimte.</p> <p>Er is een groot schoolplein voor de midden- en de bovenbouw.</p> <p>Er is een apart kleuterplein.</p> <p>In 2020 zijn beide schoolpleinen vernieuwd. Het is een mix tussen natuur en open ruimte, waarbij bewegen wordt gestimuleerd.</p>	-
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	<p>Ouders zijn over het algemeen hoogopgeleid met een hoge SES. Er is weinig sprake van armoede.</p>	Er komen steeds meer leerlingen met Nederlands als tweede taal bij, doordat er steeds meer expatgezinnen in de buurt komen wonen.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing,</i>	<p>Er is een enthousiast en flexibel team; een mix tussen jong en oud, tussen ervaren en startende leerkracht.</p>	-



	<i>teamsamenstelling, wisselingen</i>	<p>Het team wil zich graag verder scholen.</p> <p>Er zijn intern een aantal specialisten voor verschillende gebieden opgeleid op zijn op dit moment bezig met hun opleiding.</p> <p>We werken veel met co-teaching.</p> <p>Alle ondersteuning vindt, in principe, plaats in de groep. We hebben meerdere leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten die extra ondersteuning bieden.</p> <p>Er zijn vakleerkrachten HB, muziek, drama, beweging en Engels aanwezig.</p>	
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	<p>Het klassenmanagement is in alle groepen op orde.</p> <p>Het team is leergierig.</p>	Grootte van de groepen
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	<p>De school functioneert als buurtschool.</p> <p>De school werkt samen in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-IB-netwerk BOVO</li> <li>-Ouder- en kindteam</li> </ul>	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	<p>Er zijn korte lijnen met de commissie passend onderwijs.</p> <p>Omdat de Stichting Openluchtscholen een stichting is met twee scholen onder één bestuur, is de geldstroom voor extra ondersteuning inzichtelijk.</p>	
Anders			Als 1-pitter is er minder expertise direct beschikbaar.

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Er is een uitgebreide orthotheek.  
 Er zijn onderwijsassistenten aanwezig  
 Er is ruime mogelijkheid voor co-teaching  
 Er is wekelijks begeleiding vanuit cluster 2  
 Er is ondersteuning vanuit cluster 3 en 4  
 Externen verzorgen sociaal-emotionele trainingen  
 Er wordt extra begeleiding gegeven aan NT2 leerlingen  
 Er is een verrijkingklas (Kangoeroegroep)  
 Er wordt een dyslexiespecialist opgeleid  
 Er is een taalspecialist aanwezig  
 Er is een rekenspecialist aanwezig

Er is een privacy-officer  
 Er is een dramaspécialist  
 Er is een specialist Engels  
 Er is een specialist bewegend leren in opleiding  
 Er zijn twee specialisten rouwverwerking  
 Er is een SEL trainer  
 Er is een OKA en APO betrokken bij de school

Kwink is het programma voor Sociaal-emotioneel Leren (SEL)

School biedt ruimte aan een logopedist en een kinderfysiotherapeut (ergotherapeut)

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X
• OKT / OKA	X
• Bureau leerplicht	X
• Bureau jeugdzorg	X
• VVE	X

We werken samen met:  
 Viertaal (cluster 2)  
 Steunpunt Autisme, De Bascule  
 Adviseur passend onderwijs  
 GGD – jeugdarts  
 Leerplichtambtenaar  
 Ouderkindadviseur van het OuderKindTeam het ABC  
 Zelfstandig gevestigde orthopedagogen  
 Zelfstandige fysiotherapeut  
 Zelfstandige kindcoach

## H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

We willen graag op een kindgerichte manier leerlingen begeleiden. Het kind is onderdeel van de groep, maar heeft ook eigen doelen. Leerlingen met dezelfde doelen kunnen worden geclusterd en middels een groep worden begeleid. Het kan ook voorkomen dat een leerling een specifiek doel heeft. Het heeft dan een aangepaste aanpak nodig. Door doelgericht en evaluatief te werken, kunnen er snel interventies worden gepleegd zodat de leerling weer in groepsverband mee kan doen. Het kan ook voorkomen dat het doel, na een interventie, nog niet is behaald. Dan wordt er, na een evaluatie, gekeken wat de beste aanpak is.

De ontwikkelpunten, waaronder bovenstaande punt, staan beschreven in het jaarplan te vinden op [www.openluchtschool2.nl](http://www.openluchtschool2.nl).

## I. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Alle leerlingen moeten zich kunnen blijven ontwikkelen, ongeacht het niveau, leerstijl of tempo.

Het welbevinden van zowel de groep, de leerkracht en de betreffende leerling staat voorop. Om de kwaliteit van het

onderwijs te garanderen zit er een maximum aan de groeps grootte. Deze is afhankelijk van de samenstelling van de groep.

We zullen altijd de leerling als uitgangspunt nemen en handelen in het belang van de leerling.