

SCHOOLGIDS

2022-2023

Tweede Openluchtschool voor het gezonde kind



www.openluchtschool2.nl

Amsterdam, september 2022

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Tweede Openluchtschool voor het schooljaar 2022-2023. In deze gids vindt u allerlei inhoudelijke en organisatorische onderwerpen die betrekking hebben op de school. De schoolgids bestaat uit twee delen. In deel 1 vindt u alle vaste onderwerpen die voor meerdere jaren vastgesteld zijn. In deel 2 staan alle zaken die per jaar kunnen verschillen.

De schoolgids is niet alleen een bron van informatie voor de ouders van school, maar ook een hulpmiddel om de ouders van nieuwe leerlingen een goede schoolkeuze te laten maken.

De directie heeft deze gids opgesteld in overleg met het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad.

Het jaarplan is niet in de schoolgids opgenomen. U kunt dit plan vinden op onze website, en in de nieuwsbrief die per mail wordt verstuurd. Op deze manier kunnen wij u sneller en beter op de hoogte stellen van eventuele wijzigingen.

Naast deze schoolgids hebben wij ook het schoolplan dat het meerjarenbeleid van 2020 tot 2024 beschrijft, alsmede het jaarplan en de jaarkalender. Deze kunt u vinden op onze website.

Wij hopen dat wij u, na het lezen van deze gids, zo volledig mogelijk hebben geïnformeerd. Vragen, suggesties en aanmerkingen zijn altijd van harte welkom.

Isabelle Ferwerda,
directeur

Inhoudsopgave

Deel 1	7
Waar staan wij voor	7
Geschiedenis.....	7
Schoolgebouw.....	7
Neutraal bijzonder onderwijs	7
Missie en visie	7
Missie	7
Visie.....	8
Onderwijsconcept.....	8
Gezonde School vignet	8
Het onderwijs in de praktijk.....	9
Zorg	9
Sfeer en klimaat	9
Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd?	10
Manier van werken	10
Groep 1 en 2	10
Groep 3 t/m 8	10
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	11
Vak-en vormingsgebieden	11
Kernvakken	11
Taal- en spellingmethode	11
Rekenonderwijs	11
Aanvankelijk lezen	12
Voortgezet technisch lezen	12
Begrijpend en studerend lezen.....	12
Sociaal-emotioneel leren (SEL)	12
Wereldoriëntatie	12
Engels.....	13
Schrijven.....	13
Bewegingsonderwijs	13
Beeldende vorming.....	13
Drama	14
Bewegend Leren	14
Muziekonderwijs.....	14

Verkeer.....	14
Projecten.....	14
ICT	14
Burgerschap	15
Cultuureducatie	15
Zelfstandig werken	16
Leerlingenzorg	16
Intern begeleider	16
Onderwijsbehoeften in kaart.....	16
Toetsen	17
Ondersteuning	17
Speciale hulp en externe instanties.....	18
Meer- en hoogbegaafden	18
Dyslexiebeleid	18
Rots en water.....	19
Verlengde leerloopbaan	19
Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs.....	19
Passend Onderwijs.....	19
Logopedie	19
Kinderfysiotherapie	19
Overige activiteiten.....	20
Bosweek.....	20
Nachtje op school	20
Schoolkamp.....	20
Olympische sportdag	20
Feesten en vieringen.....	20
Sinterklaasfeest.....	20
Kerstfeest	20
Paasontbijt	20
Koningspelen.....	21
Eindfeest	21
Traktaties en verjaardagen van de leerlingen	21
De rol van ouders.....	21
Schoolbestuur	21
Medezeggenschap	21
Stichting Vrienden van de Openluchtschool	21

Evenemententeam (het E-team)	22
Klassenouders	22
Openlucht golftoernooi	22
Overige ouderactiviteiten	22
Communicatie met ouders	22
E-mail	22
Parro en website	22
Contact met leerkrachten.....	23
Nieuwsbrief en jaarkalender	23
Klachtenprocedure	23
Schoolverzuim.....	23
Maatregelen preventief schoolverzuim	23
Afwezigheid en melding van ziekte	23
Verlof onder schooltijd	24
Familieomstandigheden	24
Extra vakantie en verlof	24
Schorsen en verwijderen	24
Aanmelden van nieuwe leerlingen	24
Instroom vierjarigen	24
Instroom kinderen ouder dan vier jaar	25
Overig.....	25
Uitschrijving en onderwijskundig rapport	25
Verzekeringen	25
Wettelijke aansprakelijkheid	25
Privacyreglement	26
Aandacht functionaris en vertrouwensinspectie	26
Kinderopvang.....	26
Deel 2	27
Schooltijden	27
Overblijven.....	27
Huishoudelijk	29
Speelgoed en mobiele telefoons	29
Klassendienst of nablijven	29
Na schooltijd	29
Resultaten.....	29
Ontwikkelingen en beleidsvoornemens	30

Dramalessen	30
Personeel	30
Vrijwillige ouderbijdrage (schoolreis).....	31
Overblijfbijdrage (TSO).....	32
De inning van de ouder- en overblijfbijdrage.....	32
Stichting Vrienden van de Openluchtschool	32
Naschoolse Opvang	32
Schoolbestuur	32
Medezeggenschapsraad	33
Externe instanties	33

Deel 1

Waar staan wij voor

Geschiedenis

In de dertiger jaren ontstonden openluchtscholen voor het zieke kind. Dit waren scholen met extra voorzieningen, waaronder de mogelijkheid om buiten les te geven.

Vanuit de gedachte dat dit schoolconcept ook goed zou zijn voor gezonde leerlingen zijn de twee Openluchtscholen voor het Gezonde Kind in Amsterdam ontstaan.

Conform dit schoolconcept hebben beide Openluchtscholen mogelijkheden om de leerlingen buiten te laten werken. De Eerste Openluchtschool is gebouwd in 1930 en de Tweede Openluchtschool in 1950. Ze vormen samen de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. Hierna te noemen: Stichting Openluchtscholen.

Schoolgebouw

De Tweede Openluchtschool staat op een prachtige groene plek in de dokzone van de Zuidas in het stadsdeel Zuid. De school is goed bereikbaar, zowel met de fiets, het openbaar vervoer als met de auto. De straat is een rookvrije straat.

De huidige locatie dateert uit 1992. Het gebouw is gelijkvloers, ruim en licht van opzet met twee centrale hallen. Daaromheen liggen de negen klaslokalen. In de zomer van 2017 is er een interne verbouwing geweest. Ook is de school uitgebreid met een nieuwgebouwde speellokaal en voorschool (CompaNanny), en zijn er extra werkplekken voor o.a. voor de administratief medewerker aangebouwd. De voorschool en het speellokaal worden na schooltijd omgebouwd tot BSO.

De groepen 3 t/m 8 krijgen gymnastiek in de gymzaal van de naastgelegen Geert Groote School.

Neutraal bijzonder onderwijs

De Openluchtscholen zijn neutraal bijzondere basisscholen. Neutraal wil zeggen dat de scholen geen religieuze basis hebben. Bijzonder wil zeggen, dat het schoolbestuur van beide scholen tevens het bevoegd gezag vormt.

Dit schoolbestuur wordt gevormd door de ouders van leerlingen en een externe toezichthouder. Binnen het bestuur wordt gestreefd naar een gelijke vertegenwoordiging van ouders van de Eerste en de Tweede Openluchtschool. Het bestuur hoeft niet alleen uit ouders te bestaan, het kan voorkomen dat er ook derden in het bestuur zitting hebben, zoals de externe toezichthouder. De bestuursleden hebben een zittingstermijn van drie jaar die verlengd kan worden.

De Stichting Openluchtscholen vormt samen met een tiental andere eenpitters (zelfstandige scholen) uit Amsterdam-Zuid en Centrum de federatie BOVO. Samen hebben we een adviseur passend onderwijs in dienst. Ook komen directie en intern begeleiders regelmatig bij elkaar voor overleg, training en het delen van informatie op onderwijsgebied.

Missie en visie

Missie

Leerlingen ontwikkelen zich het beste als ze enthousiast zijn. Daarom hechten we er veel waarde aan om te zorgen dat ze plezier en uitdaging vinden in ons onderwijs. Hun natuurlijke nieuwsgierigheid wordt hierdoor geprikkeld en het stimuleert de leerlingen om creatief naar problemen te kijken.

De Tweede Openluchtschool zorgt voor een brede en optimale ontwikkeling van haar leerlingen door gedifferentieerd, klassikaal onderwijs. De Tweede Openluchtschool is een school waar klassikaal onderwijs centraal staat en waar leerlingen samen leren, zich samen ontwikkelen en samen presteren. Zo bereiden we onze leerlingen voor om goed en respectvol te functioneren in onze samenleving. We differentiëren ons onderwijsaanbod op de punten waar dat effectief en mogelijk is. We bekijken kritisch waar we de lesmethode los kunnen laten voor een uitdagend en afwisselend onderwijsaanbod. Dit altijd met de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen in beeld.

Visie

De Tweede Openluchtschool gelooft dat het talent van ieder kind zich het beste ontwikkelt in een uitdagende en veilige leeromgeving. In deze acht belangrijke schooljaren stimuleren wij de leerlingen om een nieuwsgierige kijk op de wereld te verkrijgen en vaardigheden te ontwikkelen die hen helpen om goed voorbereid de maatschappij in te gaan. Bij ons leren ze vertrouwen te hebben in wie ze zijn en wat ze kunnen.

Onderwijsconcept

De Tweede Openluchtschool is een school waar klassikaal onderwijs centraal staat en waar leerlingen samen leren, zich samen ontwikkelen en samen presteren. Zo leren ze functionele contacten op te bouwen met anderen en ontwikkelen ze hun communicatieve vaardigheden zodat ze later goed en respectvol kunnen functioneren in onze samenleving.

We differentiëren ons onderwijsaanbod op de punten waar dat effectief en mogelijk is. We bekijken kritisch en flexibel waar we de lesmethodes los kunnen laten voor een uitdagend en afwisselend onderwijsaanbod. We hebben daarbij persoonlijke aandacht voor het talent en de ontwikkelingsmogelijkheid van iedere leerling. Dit altijd met de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen in beeld.

Op deze manier stimuleren we een optimale ontwikkeling van kennis, inzicht en vaardigheden voor iedere leerling, maar wel met oog voor de behoefte van een leerling om te kunnen spelen in een warme, veilige en gezellige omgeving.

Ons onderwijsconcept is herkenbaar aan:

- Optimale ontwikkeling van kennis, inzicht, en vaardigheden van iedere leerling;
- inzet om leerlingen goed voor te bereiden op hun rol in de samenleving;
- plezier van leerlingen en leerkrachten om het beste uit zichzelf en anderen te halen;
- persoonlijke aandacht voor het talent en ontwikkelingsmogelijkheid van iedere leerling;
- meetbare resultaten waarover wij verantwoording aan elkaar afleggen;
- blijvende investering, via professionalisering in het onderwijs;
- flexibiliteit en rekbaarheid binnen het onderwijsaanbod;
- verbondenheid in een doorgaande leer- en onderwijslijn;
- oog voor het spelende kind;
- openheid in een warme, veilige en gezellige omgeving;
- leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces;
- belang hechten aan het proces boven het eindresultaat;
- de integratie van ICT in het onderwijs.

Gezonde School vignet

De Tweede Openluchtschool heeft het vignet 'Gezonde School' opnieuw ontvangen en mag dit vignet tot 2025 dragen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen van onze school voldoende

bewegen en vragen de ouders gezonde voeding tijdens de pauzes en traktaties aan hun kinderen mee te geven. We werken met de vier pijlers: educatie, signaleren, omgeving en beleid.

Het onderwijs in de praktijk

Op de Tweede Openluchtschool werken we klassikaal op verschillende niveaus. Elke dag starten we in alle klassen met lezen. Voor taal, spelling, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie werken we vanuit methodes. De lessen worden gegeven volgens het Activerende Directe Instructiemodel (ADI). Tijdens deze instructies worden de leerlingen actief betrokken bij de lesstof. Bij de verwerking van de lesstof werken we volgens het GIP-model (Groeps-en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Het is een model dat zelfstandig werken bevordert. Bovendien leggen we steeds meer de nadruk op coöperatief oftewel samenwerkend leren. We werken vanaf groep 3 in de klassen op drie niveaus. Daarnaast bieden we, in kleine groepjes of individueel, extra ondersteuning daar waar nodig en is er een uitdagend programma in de verrijkingsklas voor onze meer-/hoogbegaafde leerlingen. In de klassen wordt bij de lessen uit de methodes, indien mogelijk, projectmatig gewerkt. Ook zetten we bewegend leren in bij de verwerking van de lesstof. Lessen wereldoriëntatie/Blink worden gekoppeld aan excursies, handvaardigheid, stelopdrachten, muziek, presentaties en drama. Door dit gevarieerde aanbod kunnen alle leerlingen hun talenten optimaal inzetten bij het leren. Er wordt beeldende vorming gegeven aan de groepen 3 tot en met 8. Deze lessen worden gegeven door een gespecialiseerde vakdocent.

Samenvattend kenmerkt het onderwijsconcept van onze school zich door degelijke kennisoverdracht, interactieve instructies, samenwerkend spelen en leren, en optimale resultaten. We houden elkaar scherp door middel van teamtraining, intervisie en collegiale consultaties. Tijdens de onder- en bovenbouwvergaderingen bespreken we de verschillende vak- en vormingsgebieden. We hebben in ons nieuwe schoolplan doelen gesteld voor de periode 2020-2024. Deze doelen zijn concreet geformuleerd en goed meetbaar. We zetten het talent van individuele teamleden in ten behoeve van de schoolontwikkeling.

Zorg

Er is een heldere zorgstructuur voor alle leerlingen. Hierbij is specifieke aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren, en voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof of andere speciale behoeften hebben.

De school informeert de ouders op een open en zorgvuldige manier over hoe we leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Onze zorgstructuur staat beschreven in het Ondersteuningsplan, deze vindt u op www.openluchtschool2.nl.

Sfeer en klimaat

Onze school wil een veilige school zijn, waar leerlingen met plezier naar toe gaan. Wij willen dat iedereen zich bij ons op school 'thuis' voelt. Een veilige school is uitgangspunt voor goed onderwijs. Dit betekent dat leerlingen zich in een ordelijke, rustige en ontspannen sfeer kunnen ontwikkelen. Wederzijdse acceptatie en respect zijn belangrijke begrippen. De onderlinge omgang tussen de leerlingen is onderwerp van voortdurende aandacht, niet alleen tijdens de lessen, maar ook in de pauzes en tijdens de naschoolse activiteiten.

Tijdens de lessen van 'Kwink' (onze sociaal-emotioneel leren methode, zie elders in de schoolgids) wordt uitgebreid aandacht besteed aan de preventie van pesten. Verder hebben we eenvoudige, redelijke en duidelijke regels opgesteld in een pestprotocol waardoor iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Zie hiervoor www.openluchtschool2.nl.

Dit geldt voor de leerlingen, maar ook voor de ouders en de personeelsleden. Leerlingen waarderen een rustig en ontspannen schoolklimaat. Wij helpen ze graag om dit klimaat voor zichzelf te scheppen.

Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd?

De school telt gemiddeld op 1 oktober rond de 235 leerlingen verdeeld over negen groepen. Er zijn drie heterogeen samengestelde kleutergroepen en van de groepen 3 t/m 8 zijn er elk één.

Groepsindeling en groeps grootte

Op de Tweede Openluchtschool wordt met het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Dit houdt voor de groepen 3 t/m 8 in dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en dat zij gezamenlijk de leerstof voor dat jaar doorwerken. We gaan hierbij uit van leerlingen die instructieafhankelijk, instructiegevoelig, en instructieonafhankelijk zijn. Zij krijgen methodische leerstof aangeboden, aangevuld met specifieke programma's.

De groeps grootte varieert tot een maximum van 30 leerlingen. Door interne oorzaken kan een groep als uitzondering meer dan 30 leerlingen hebben.

De leerlingen van groep 1/2 zitten in een van de drie heterogene leeftijdsgroepen. Vier-, vijf- en zesjarigen blijven gedurende de hele kleuterperiode bij elkaar in de klas. De kleutergroepen beginnen meestal klein, maar worden in de loop van het schooljaar steeds groter. Dit komt door de wijze van instroming van vierjarige leerlingen. De nieuwe leerlingen die vier jaar zijn geworden komen na hun verjaardag in de loop van het schooljaar in groep 1/2.

De groepen 1 t/m 2 vormen de onderbouw en de groepen 3 t/m 8 de bovenbouw van de school.

Manier van werken

Op de Openluchtschool bieden wij de leerlingen een doorgaande leerlijn. Dat wil zeggen dat het onderwijs in alle groepen op elkaar is afgestemd op het gebied van werkvormen, methodes en omgangsvormen. Deze doorgaande leerlijn begint in groep 1 en loopt door tot en met groep 8.

Groep 1 en 2

De drie kleutergroepen zijn, samen met groep 3 en 8, gevestigd in de onderbouwhal, waar gewerkt wordt met heterogene groepen, dat wil zeggen dat de vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in een groep zitten. Het voordeel daarvan is dat we zo tegemoet kunnen komen aan de sprongsgewijze ontwikkeling van kleuters. Daarnaast voelen de oudere leerlingen zich al snel verantwoordelijk voor de jongere leerlingen en kunnen ze hen ook helpen in hun ontwikkeling. Op deze manier wordt al vroeg een beroep gedaan op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen in groep 2. Er wordt veel waarde gehecht aan samenwerking en het ontwikkelen van respect voor elkaar. In de groepen 1/2 werken we in de kleine en grote kring, in vaste en gevarieerde hoeken en aan tafels met ontwikkelingsmaterialen. De creatieve vakken krijgen ook veel aandacht. Veelal rond een thema. Elke dag komen de grove en fijne motoriek, taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, sociale ontwikkeling en de creatieve en muzikale ontwikkeling uitgebreid aan de orde. De oudere leerlingen werken onder andere met een weektaak.

Door middel van het observatiesysteem 'Inzichtelijk' en toetsen worden de vorderingen bijgehouden. We vinden het ook belangrijk om aan te sluiten bij de directe belevingswereld van leerlingen. De leerlingen uit groep 1/2 hebben verder een keer per week les van een vakleerkracht gymnastiek.

Hiernaast geeft de groepsleerkracht dit vak meerdere keren in het speellokaal of op het plein. Om de twee weken krijgen de leerlingen muziekles van een vakleerkracht van de muziekschool. Daarnaast geven we Engels met behulp van de lesmethode 'Join In'.

Groep 3 t/m 8

Vanaf leerjaar 3 zijn de groepen naar leeftijd samengesteld en werken we gericht met lesmethodes voor lezen, schrijven en rekenen, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. De zaakvakken natuur, geschiedenis en aardrijkskunde worden geïntegreerd thematisch aangeboden.

Expressieactiviteiten zijn vakken die wekelijks gegeven worden. Het zelfstandig werken tijdens de lessen staat hoog in het vaandel. De computers worden steeds meer ingezet als extra leer- en hulpmiddel.

Vanaf de start van het schooljaar in groep 3 werken de leerlingen zoveel mogelijk op een zelfstandige manier. Hierbij dienen de leerlingen zich aan diverse schoolafspraken te houden, zodat iedereen optimaal kan presteren.

Na een korte terugblik van de vorige les en een actieve start van de les van dat moment, wordt het lesdoel aangeboden met een korte, klassikale instructie. Na deze instructie wordt er, rekening houdend met differentiatie in niveaus, zelfstandig gewerkt aan de opdrachten. De verhouding instructie en zelfstandige verwerking is voor alle leerlingen anders. Dit hangt af van het beheersingsniveau van de leerling wat betreft het lesdoel. Leerlingen met eenzelfde beheersingsniveau worden geclusterd. Vanaf groep 5 wordt er huiswerk meegegeven. De hoeveelheid huiswerk langzaam opgevoerd, zodat de leerlingen in groep 8 goed worden voorbereid op het voortgezet onderwijs. Het invullen van een agenda en het plannen van het werk zijn hierbij belangrijke leerdoelen.

De leerlingen hebben om de twee weken muziekles van de muziekschool en om de twee weken muziekles van de eigen leerkracht. Twee keer per week krijgen ze gymnastiekles van een vakleerkracht.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

De Tweede Openluchtschool neemt deel aan het VVE-project van de gemeente Amsterdam in samenwerking met de peuterspeelzaal van CompaNanny Amsterdam, die in onze school gehuisvest is. Doel is om leerlingen die een taalachterstand hebben zo vroeg mogelijk op te sporen en extra te ondersteunen. De peuterleidsters van CompaNanny hebben regelmatig overleg met de coördinator VVE van onze school.

Vak-en vormingsgebieden

Kernvakken

Het streven is dat we de verschillende lesmethodes op bepaalde momenten loslaten en de lesstof op andere manieren aanbieden zodat het de leerlingen meer aanspreekt. Tijdens de bouwvergaderingen en in de leerteams worden de verschillende vakken besproken zodat iedereen op één lijn zit en van elkaar leert. In het aanbod van de lessen zal de nadruk liggen op het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen en het aanbod op verschillende manieren.

Taal- en spellingmethode

Voor taal en spelling werken we met Staal. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Leerlingen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

Rekenonderwijs

Sinds schooljaar 2019-2020 werken we met de methode 'Pluspunt 4.0'. De nieuwe Pluspunt dicht de kloof tussen theorie en lespraktijk. De nieuwste rekendidactiek is volledig ingebed in deze methode. Alles is gericht op het behalen van het hoogst mogelijke resultaat. Pluspunt geeft een helder inzicht in het rekenproces en signaleert vroegtijdig mogelijke problemen.

Aanvankelijk lezen

Aanvankelijk lezen kan, afhankelijk van de belangstelling van de leerlingen al in groep 1 of 2 beginnen. Het methodische leesonderwijs begint in ieder geval in groep 3. Leerlingen die al kunnen lezen, werken in groep 3 verder binnen de methode Lijn 3. Lijn 3 stelt de letter centraal en leert leerlingen écht lezen. En dat gaat verder dan alleen het herkennen van een woordbeeld. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de leerlingen snel vertrouwd met de letters. Met prikkelende thema's speelt Lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van leerlingen. Ze ontwikkelen lees-en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. Lijn 3 heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren. Alle leerlingen lezen uit hetzelfde boek met een unieke dubbele leeslijn. Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting.

Voortgezet technisch lezen

Naast het leren lezen in groep 3, wordt er ook aandacht besteed aan het oefenen van lezen. Immers is 'kilometers maken' van groot belang tijdens het leren lezen. Dit gebeurt vanaf groep 3 op veel verschillende manieren. De leerkracht leest iedere dag voor en de leerlingen lezen één à twee keer per dag zelfstandig in een boek op hun eigen niveau uit onze prachtige bibliotheek met goede jeugdboeken. Daarnaast wordt er ook veel samen gelezen. Leerlingen uit hogere groepen krijgen een tutorleerling uit een lagere groep aangewezen om samen hardop te lezen. Daarnaast beschikken we over een ruime verzameling aan theaterleesboeken, waarmee leerlingen leren op een mooie manier voor te lezen. Verder wordt er ook aan het tempo lezen gewerkt, met gebruik van leuke en actieve werkvormen. Uiteraard is leesplezier erg belangrijk. Daarom besteden we elk jaar uitgebreid aandacht aan de Nationale Kinderboekenweek, met veel aandacht voor lezen en boekpromotie.

Begrijpend en studerend lezen

In de groepen 1 en 2 wordt via boeken, verhalen en gesprekvormen gewerkt aan begrijpend lezen en luisteren. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de klankkast, waarbij leerlingen spelenderwijs kennis maken met de basisstrategieën voor begrijpend lezen -en luisteren. Nadat het technisch lezen voldoende is ontwikkeld, werken de leerlingen vanaf de tweede helft van groep 4 tot en met eind groep 8 met de methode Nieuwsbegrip.

Sociaal-emotioneel leren (SEL)

De school werkt schoolbreed met de SEL-methode Kwink. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. In deze methode wordt ook aandacht besteed aan mediawijsheid en burgerschap.

Om een goed beeld te behouden van het sociaal en emotioneel welzijn van de leerlingen vullen alle groepsleerkrachten voor groep 1 t/m 8 twee keer per jaar de vragenlijst van Zien! in. De leerlingen van groep 3 t/m 8 vullen zelf ook een keer per jaar een vragenlijst in over hun welbevinden. De uitkomsten worden verwerkt in de groepsoverzichten en de groepsplannen.

De eerste 6-8 weken staan in het teken van de 'gouden weken' aan het begin van het schooljaar, waarbij we nadruk leggen op de groepsvorming en de sociale interactie en vaardigheden.

Wereldoriëntatie

In schooljaar 2021-2022 zijn we vanaf groep 3 gestart met een nieuwe geïntegreerde methode Wereldoriëntatie, 'Blink'.

Gedurende het schooljaar worden vijf thema's belicht vanuit verschillende invalshoeken (aardrijkskundig, geschiedkundig en als het mogelijk is van het perspectief van natuur en techniek). Tijdens de thema's is er veel ruimte voor de eigen inbreng van leerlingen, verdieping en het opstellen en beantwoorden van onderzoeksvragen.

De thema's in de verschillende bouwen hebben een gezamenlijke basis waardoor leerlingen een groepsoverstijgend en schoolbreed aanbod krijgen.

Groep 6 gaat aan het begin van het schooljaar op werkweek waarbij de nadruk ligt op natuur & techniek. Van medio groep 6 tot medio groep 7 gaan de leerlingen wekelijks naar de schooltuinen waarbij de leerlingen een eigen tuintje hebben en ook lessen krijgen aangeboden.

Engels

Engels horen en zien we overal. Ook jonge kinderen komen er al voortdurend mee in aanraking, via tv, computerspelletjes en smartphones bijvoorbeeld. Het is een belangrijke manier van communiceren en van blik verruimen. Als je openstaat voor een andere taal, sta je ook open voor andere mensen en culturen.

Met onze nieuwe methode Join in, willen we dat vanaf groep 1 t/m 8 stimuleren. Het is een actieve manier van lesgeven, waarbij de leerlingen veel in beweging zijn en veel Engels met elkaar praten. Er wordt alleen Engels gesproken in de lessen, waardoor het gebruik van die taal gewoon wordt, en een natuurlijk communicatiemiddel. De onderwerpen zijn realistisch en worden ondersteund door filmpjes en kleurrijke foto's. De opdrachten zijn speels en gevarieerd, en bieden de mogelijkheid om zowel Engels te schrijven als te spreken. Aan het eind van elke unit is er een toets waardoor de kennis, het begrip en de vooruitgang van de individuele kinderen geëvalueerd kan worden. Omdat elk kind op zijn eigen niveau spreekt en schrijft ontstaat er natuurlijke differentiatie.

In aanvulling op de lesmethode Join in, zal er ook gewerkt worden met verrijkingsmateriaal voor de sterkere leerlingen en de bilinguals. Deze leerlingen zullen in kleinere groepjes werken met Engelse kinderboeken, verhalen, fabels en gedichten, en deze gebruiken als basis en uitgangspunt voor begrijpend lezen, creatieve schrijfopdrachten en drama.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 ligt het accent op de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de schrijfmethode Klinkers.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1/2 krijgen één keer per week les van een vakleerkracht in het speellokaal in onze school. Daarnaast krijgen ze daar en op het plein les van de eigen leerkracht. De leerlingen kunnen volop hun vaardigheden oefenen door te klauteren, te klimmen en te balanceren. De leerkracht geeft gerichte spelopdrachten met materiaal als ballen, hoepels en pittenzakken. Ook geven we muziek en beweging in het speellokaal.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymnastiek in de gymzaal van de Geert Grooteschool.

Doel van lichamelijke opvoeding is om op een kansrijke en verantwoorde wijze te leren deelnemen aan bewegingssituaties. De vaardigheden om aan deze bewegingssituaties deel te nemen, verwerven de leerlingen langs verschillende tussendoelen.

Elk jaar is er een sportdag voor de leerlingen. Dit kan met de eigen groep, de eigen bouw, de eigen school of met de Eerste Openluchtschool zijn. Daarnaast krijgen de leerlingen meerdere keren per jaar gastlessen vanuit Sportservice Amsterdam.

Beeldende vorming

De leerlingen krijgen vanaf groep 3 lessen beeldende vorming van een vakleerkracht met als doel met zoveel mogelijk materialen in contact komen, ermee mogen experimenteren en er zelf achter komen wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden zijn. Technieken aangereikt krijgen om de specifieke mogelijkheden te leren kennen. Kortom: je eigen creativiteit ontplooiën.

Drama

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met dramalessen op school. Enkele weken na de zomervakantie zal er worden gestart met dramalessen in groep 3. De lessen worden gegeven door de vakspecialist drama binnen onze school. Drama helpt in de persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen leren zichzelf en elkaar beter kennen en begrijpen. Drama draagt bij aan het groepsgevoel en de leerling leert zijn/haar eigen rol in de groep te begrijpen en in te zetten. Daarbij worden dramalessen gebruikt tijdens de lessen wereldoriëntatie waardoor afzonderlijke vakken tot één leergebied worden samengevoegd. Door middel van spel leren de leerlingen reflecteren, feedback geven en ontvangen en groeien ze als individu, maar bovenal staat het plezier in leren en spelen voorop.

Bewegend Leren

De Tweede Openluchtschool is een gezonde school. We stimuleren de kinderen gezonde voeding te eten middels het uitdelen van schoolfruit. Ook krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Tevens verzorgt Monkey Moves beweegactiviteiten tijdens de TSO. Daarnaast is bewegend leren in 2022-2023 een van de speerpunten. Onderzoek toont het belang van bewegen bij kinderen. Emotioneel draagt het o.a. bij aan het welbevinden en zelfvertrouwen. Sociaal zorgt het voor verbondenheid. Daarnaast heeft bewegen positieve effecten op de focus, snellere cognitieve processen en verbetert het de ontwikkeling van executieve functies zoals problemen oplossen en emoties onder controle houden.

Het is onze missie om bewegend leren dagelijks toe te passen in ons onderwijs en zo te zorgen voor een dynamische schooldag. Denk hierbij in de klas aan het overgooien van een bal bij het oefenen van de tafels of het geven van antwoorden door een bepaalde beweging te maken. Buiten kan gedacht worden aan het springen van lengtematen, estafettespellen of een sneeuwballendictiee. Altijd met het lesdoel als uitgangspunt. De bewegend leren coördinator is als vraagbaak voor collega's, zorgt voor geschikte materialen en geeft workshops aan het team.

Muziekonderwijs

De muziekschool Amsterdam geeft om de week les aan alle groepen. De groepsleerkracht geeft de week dat de muziekschool geen les aan de groep geeft een les die bij de lessencyclus van de muziekschool hoort. We volgen het programma dat staat beschreven op de website: www.zingzo.nl.

Verkeer

Onze school beschikt over het vignet "Verkeersactieve school". Verkeersplein Amsterdam kent dit toe aan basisscholen die in alle groepen verkeerseducatie aanbieden, in de groepen 5 t/m 8 het lesprogramma 'Tussen School en Thuis' inzetten, meedoen aan het Theoretisch- en Praktisch Verkeersexamen en een actieve ouder op school hebben (Verkeersambassadeur). Alle groepen werken met de verkeersmethode 'Let's go'.

Projecten

Per jaar hebben we drie schoolbrede thema's. Veel activiteiten en lessen staan in die periode in het teken van het thema.

Vier keer per schooljaar wordt er een 'Openluchtviering' op school gehouden. Per keer zullen de optredens verzorgd worden door groepen 1/2, 3/4, 5/6, of 7/8. De 'Openluchtviering' is voor de leerlingen bedoeld, maar de ouders van de leerlingen die optreden zijn ook van harte welkom.

ICT

De school beschikt over een goed netwerk met werkstations in de groepen. Er is een uitgebreid aanbod van verschillende programma's die het lesaanbod ondersteunen. De leerlingen kunnen het internet als informatiebron gebruiken. In de hogere groepen worden werkstukken en verslagen

gemaakt op de computer. Van veel methodes die wij regulier gebruiken op school, gebruiken wij ook de ondersteunende software. Een korte opsomming: Lijn 3, Pluspunt(rekenen), Staal (taal en spelling), Blink (wereldoriëntatie). Tevens heeft elke groep vanaf groep 1 iPads en vanaf groep 3 iPads en minimaal 15 laptops/chromebooks tot zijn beschikking. In alle klassen wordt gewerkt met digitale schoolborden. Bij de kleuters zijn dat touchscreens.

Burgerschap

Sociale vorming is belangrijk voor de ontwikkeling van leerlingen. Het behoort tot een wettelijke taak van het onderwijs. Leerlingen hebben behoefte aan een brede cultuuroverdracht, waaronder kennis van tradities. Het vormt hun persoonlijkheid en bereidt hen voor op het functioneren in de samenleving. Onze samenleving is complex en daarom zijn er oriëntatiepunten nodig. Kennis van de wereld om hen heen kan daarbij helpen.

Onze leerlingen leren de dialoog aan te gaan en ruimte te hebben voor eigen opvattingen. Dit bevorderen we door het hebben van een leerlingenraad, waarin leerlingen, democratisch gekozen, van de groepen 4 t/m 8 een actieve bijdrage leveren aan alles wat er op school speelt.

Op onze school leren leerlingen verantwoordelijk te zijn voor elkaar door als oudere leerling tutor te zijn van een jongere leerling. De oudere leerlingen begeleiden de jongere leerlingen gedurende het schooljaar bij lezen, sportactiviteiten en feesten.

Omdat onze school in een internationale omgeving staat en onze leerling-populatie van een internationale samenstelling is, is het vak Engels in onze school geïmplementeerd vanaf groep 1. Er wordt in de bovenbouwgroepen ruime aandacht besteed aan godsdiensten en andere culturen door presentaties, opdrachten en het maken van werkstukken.

Maatschappelijke betrokkenheid is op onze school een voortdurend punt van aandacht. Samen met De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen, het E-team en de commissie burgerschap vinden er meerdere keren per jaar activiteiten plaats die dat ondersteunen. Zo spelen we in op actuele gebeurtenissen, zoals het steunen van hulporganisaties d.m.v. acties die leerlingen aanspreken. We besteden elk jaar aandacht aan de groeiende armoede door het inzamelen van o.a. houdbare artikelen voor de Voedselbank. Aandacht aan onderwerpen als oorlog, discriminatie en vrijheid van meningsuiting wordt in het bijzonder zichtbaar doordat onze school het monument van Anne Frank op het Merwedeplein heeft geadopteerd. In mei zijn er vooral in de bovenbouwgroepen veel thematische lessen over deze onderwerpen.

Groep 7 doet elk jaar mee aan de lessen 'Discussiëren kun je leren'. Deze lessen worden afgesloten met de Amsterdam Debat Battle waar verschillende Amsterdamse scholen aan deelnemen.

Onze onderwijsmethodes zijn gekozen op basis van de kerndoelen op het gebied van burgerschap.

Cultuureducatie

Bij het onderwijsaanbod op het gebied van kunst en cultuureducatie maken wij gebruik van de mogelijkheden die de stad Amsterdam biedt. De leerlingen bezoeken musea en jeugdtheatervoorstellingen. Ter voorbereiding krijgen de leerlingen lessen van externe docenten op het gebied van dans, toneel, kunst en muziek. Al onze leerlingen bezoeken jaarlijks een muziekvoorstelling, ze gaan naar het theater en bezoeken een museum. Deze bezoeken worden voorafgegaan door projectlessen.

Zelfstandig werken

Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren. In de kleutergroepen wordt hier al mee begonnen. In de midden-en bovenbouw werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm. Daarvoor hebben we de volgende afspraken gemaakt die in iedere groep gelden, van groep 3 tot en met groep 8:

- De leerkracht loopt op een vaste manier rondes door de klas langs alle leerlingen;
- De leerkracht loopt tijdens de les vaste servicerondes;
- Alleen tijdens een ronde krijgen de leerlingen aandacht of hulp;
- De materialen liggen voor de leerlingen op een vaste plaats;
- In iedere groep is een instructietafel waar leerlingen extra uitleg kunnen krijgen;
- We maken werkafspraken met leerlingen die meer aankunnen of juist extra tijd nodig hebben. Vanaf groep 3 is er een timertimer en een stoplicht om aan te geven wanneer leerlingen hulp mogen vragen en wanneer zij zelfstandig moeten werken;
- Alle leerlingen hebben een blokje op hun tafel waarmee ze kunnen aangeven of ze een vraag hebben of dat ze juist niet gestoord willen worden.

Deze manier van organisatie geeft de leerlingen duidelijkheid, zodat hun zelfstandigheid wordt vergroot. Ook ontstaat er voor de leerkracht meer ruimte om goed om te kunnen gaan met de individuele verschillen. Als leerlingen zelfstandiger moeten werken zullen ze zelf kleine problemen moeten oplossen en verantwoordelijkheid krijgen voor hun werk. Dit alles draagt bij tot het vergroten van hun zelfvertrouwen en zelfwaardering. Vanzelfsprekend krijgt het samenwerken en het elkaar helpen hierin een duidelijke plek.

Leerlingenzorg

In de groepen wordt onderwijs op maat gegeven. Dit betekent dat, binnen de grenzen van het klassikale systeem, de leerlingen de instructie en begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Dit geldt voor leerlingen die niet of met moeite de stof van de jaargroep aankunnen, maar ook voor leerlingen die juist voorlopen op het gemiddelde niveau van de groep. Om problemen op tijd te signaleren en de leerlingen goed te begeleiden, vinden er drie keer per jaar groepsbesprekingen plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. In die bespreking wordt het onderwijsaanbod besproken, worden problemen onder de loep genomen en afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. Naast de groepsbesprekingen vinden er ook leerling besprekingen plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Deze besprekingen zijn structureel na de groepsbesprekingen, maar kunnen ook, indien nodig, tussendoor plaatsvinden. Er wordt dan meer ingezoomd op de leerling.

Intern begeleider

De extra zorg wordt voor de leerlingen gecoördineerd door de intern begeleider, die daarvoor een speciale opleiding heeft gevolgd. Zij draagt zorg voor de organisatie rond het leerlingvolgsysteem, onderhoudt contacten met externe instanties, is de contactpersoon voor de directie als het gaat om de kwaliteitszorg in de school en adviseert de directie bij onderwerpen die de zorg betreffen. De groepsleerkracht blijft echter verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn/haar klas en is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

Onderwijsbehoeften in kaart

Op de Tweede Openluchtschool zijn alle leerlingen even belangrijk. Iedereen moet kunnen leren op zijn of haar eigen niveau en het beste uit zichzelf kunnen halen. We kijken daarom vanuit de leerling wat er nodig is om hiertoe te komen. Door middel van observaties van de leerkracht en de intern begeleider, methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen en gegevens vanuit het observatie-

en registratiesysteem Kindbegrip (voorheen Zien!) wordt systematisch in kaart gebracht wat de leerling nodig heeft. Er wordt een doel opgesteld dat verschillende acties kan vragen. Zo kan er gekozen worden voor extra ondersteuning binnen -of buiten de klas, op inhoudelijk -of sociaal-emotioneel niveau en verdiepend of remediërend. We zien dit als een kortlopende actie. Na een periode van ongeveer acht weken wordt de toegepaste actie met de betrokken personen geëvalueerd en wordt er gekeken of dit het juiste effect heeft gehad. Als het doel behaald is, wordt er een nieuw doel gekozen. Wanneer het doel nog niet behaald is, wordt er gekeken of en welke actie er nodig is. Waar mogelijk worden de leerlingen op hun eigen doelen geclusterd. Wanneer een leerling een specifiek leerdoel heeft, wordt het individueel begeleid. Op dit moment werken we nog met groepsplannen als document om de doelen in te noteren en te evalueren. De ontwikkelingen richting het groepsplanloos werken en de meer kindgerichte aanpak zijn in volle gang.

Toetsen

Het doel van toetsen is voor ons om inzicht te krijgen of de leerling zich ontwikkelt en groeit. Wanneer een leerling niet of niet naar verwachting groeit in zijn of haar leerresultaten, is het onze taak om te evalueren waar dit door komt en acties in te zetten om deze groei wel te kunnen verwezenlijken. Dit kan op leerling-, groeps- en schoolniveau zijn. Binnen de toetsen kan onderscheid gemaakt worden tussen enerzijds methodetoetsen en anderzijds methode-onafhankelijke toetsen van toetsaanbieder Cito. Iedere lesmethode heeft met een bepaalde regelmaat aan het eind van een blok een afsluitende toets. Daarmee wordt gekeken of de leerlingen de aangeboden lesdoelen hebben behaald. Dit is vooral bedoeld als evaluatie voor de leerkracht. Met deze gegevens kan er gekeken worden welke leerlingen het lesdoel nog eens aangeboden moeten krijgen. Daarnaast vinden twee keer per jaar, één keer in januari en één keer in de periode mei/juni, de Cito-toetsen plaats. Deze toetsen testen een grotere hoeveelheid lesstof dan methodetoetsen; zij worden immers maar twee keer per jaar afgenomen en toetsen dus de aangeboden lesstof van het eerste of tweede deel van het leerjaar. Hierbij zijn inzichtvragen en denkvragen veelvoorkomend. Bij een methodetoets zijn de vragen toepassingsvragen en meer kennisgericht op het recent geleerde. Het kan hierdoor voorkomen dat een leerling de methodetoetsen door het jaar heen altijd voldoende maakt, maar de Cito-toets onvoldoende. Er wordt namelijk op de Cito-toets een andere vaardigheid aangesproken. De Cito-toetsen worden vanaf groep 2 afgenomen en lopen door tot en met groep 8. De schoolloopbaan wordt afgesloten met een eindtoets in april. Deze is van een andere toetsaanbieder, namelijk AMN.

Ondersteuning

Hulp buiten de groep zetten we niet meer structureel in. Het is effectiever om te werken met een instructiemodel op drie niveaus. Ook wachten we zo lang mogelijk met een eigen leerlijn buiten de leerstof van de groep om. Immers, met een eigen leerlijn kunnen de doelen van groep 8 waarschijnlijk niet worden behaald, met alle gevolgen van dien. We hebben onderwijsassistenten die de groepsleerkrachten ondersteunen. Daarnaast hebben alle groepen een dag een dubbele bezetting in de vorm van een leerkracht of een onderwijsassistent. Dit kan een hele dag zijn, maar de uren kunnen ook verspreid zijn over de hele week indien dat voor de ondersteuning van de leerlingen beter is. Wanneer blijkt dat een leerling (kortdurende) extra ondersteuning nodig heeft, kan de extra leerkracht of de onderwijsassistent de leerkracht hierbij eventueel ondersteunen. Tevens is er de mogelijkheid om gebruik te maken van externe bureaus. We maken alleen gebruik van externen wanneer de onderwijsbehoefte te specialistisch is voor de groepsleerkracht en de onderwijsassistent.

Speciale hulp en externe instanties

Door het toetsen van de leerlingen en observaties, uitgevoerd door de leerkracht of de intern begeleider en door de frequente groeps- en leerling besprekingen, krijgen de leerlingen zoveel als mogelijk op het individu afgestemde begeleiding en ondersteuning. Groeps- en individuele plannen worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd en vaak levert een goede begeleiding na korte of langere tijd het gewenste resultaat. Het komt echter ook voor dat de ondersteuning onvoldoende oplevert. Dan kan het voorkomen dat de school, in samenspraak met de ouders van de betreffende leerling, een onderzoek aanvraagt bij een externe instantie. Dat kan een capaciteitenonderzoek zijn, maar het kan ook een observatie of ander onderzoek betreffen. Bij iedere aanvraag wordt het probleem zo nauwkeurig mogelijk in kaart gebracht en wordt er een hulpvraag opgesteld. Afhankelijk daarvan bepaalt de psycholoog die benaderd is voor het onderzoek, welke onderzoeksmiddelen gewenst/noodzakelijk zijn. Het onderzoek zal vooral handelingsgericht zijn: wat is nodig om deze leerling tot ontplooiing te laten komen? Het onderzoek wordt na afronding met ouders en de school besproken. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag die school heeft werken we samen met diverse organisatie.

Meer- en hoogbegaafden

Uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkrachten en signalen van ouders kan de vraag ontstaan of een leerling meer- of hoogbegaafd is en wellicht een andere leeraanpak nodig heeft.

Meerbegaafde leerlingen worden in de groep geholpen door plustaken, verdiepende en verbredende opdrachten en het verminderen van herhalende oefeningen. Ook hebben we twee kangoerogroepen waarin hoogbegaafde leerlingen op hun capaciteiten en interesses worden aangesproken met speciaal daarvoor geschikte verrijkingsmaterialen. Deze lessen worden door een vakspecialist verzorgd.

Dyslexiebeleid

Er zijn altijd leerlingen, die ondanks goed lees- en spellingsonderwijs met aandacht voor verschillen, intensivering, extra instructietijd en interventies, problemen met lezen en/of spelling houden. Er kan dan sprake zijn van dyslexie: er is een ernstige lees- of spellingsachterstand, die blijkt uit een onvolledige of moeizame automatisering. We hanteren als school het "Protocol Leesproblemen en Dyslexie". Doel van het protocol is de leerlingen met (dreigende) leesproblemen zo goed mogelijk te ondersteunen. Het protocol geeft duidelijke informatie over de signalering en begeleiding van risicoleerlingen op het gebied van lezen en spelling. Informatie kunt u opvragen bij de Intern Begeleider en de dyslexiecoach.

De dyslexiecoach (een hiervoor opgeleide leerkracht) zet een intensievere begeleiding op voor leerlingen met een dyslexieverklaring en begeleidt leerlingen hoe om te gaan met dyslexie. De leerlingen met een dyslexieverklaring hebben ieder schooljaar een startgesprek met de dyslexiecoach en eventueel de eigen leerkracht.

De dyslexiecoach is een vraagbaken voor leerlingen met dyslexie en hun leerkrachten. In principe staan de groepsleerkrachten de ouders van leerlingen met dyslexie te woord. De dyslexiecoach kan waar nodig de groepsleerkrachten hierin begeleiden. De dyslexiecoach zal incidenteel aansluiten bij de gesprekken met ouders.

De dyslexiecoach begeleidt de groepsleerkrachten bij het analyseren van het dyslexieprotocol. Er worden gerichte interventies gegeven en er wordt adequaat gehandeld bij vermoedens van dyslexie. De dyslexiecoach blijft op de hoogte van actuele ontwikkelingen en houdt het team hiervan op de hoogte.

Rots en water

Sinds 2021 hebben wij op school een eigen specialist 'Rots en water'. Zij geeft onder schooltijd in kleine groepjes uit de onder- en middenbouw 'Rots en Watertrainingen'. Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale -en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om). Er wordt een persoonlijk doel gekozen voor de leerling. Leerlingen met hetzelfde doel worden geclusterd en krijgen op deze manier de ondersteuning die zij nodig hebben. Na een periode van acht weken wordt er geëvalueerd of het doel bereikt is door de intern begeleider, de leerkracht en de specialist. Vervolgens wordt er gekeken of er, en zo nodig welke, actie nog nodig is.

Verlengde leerloopbaan

Soms is het voor de ontwikkeling van een leerling beter om de loopbaan op school te verlengen, waarbij het leerprogramma gedeeltelijk wordt aangepast. Redenen kunnen bijvoorbeeld zijn een vertraagde ontwikkeling, jonge leerling of langdurige ziekte. Het protocol verlengde leerloopbaan kunt u opvragen bij de intern begeleider.

Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

De school beschouwt het als een belangrijke taak om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. We bereiden de leerlingen hierop voor door veel aandacht te besteden aan huiswerk, zelfstandig werken en studieplanning. Bij de advisering volgen wij de Kernprocedure Amsterdam.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Een deel van de gelden die eerst naar het speciaal (basis-)onderwijs vloeiden, komt nu naar de besturen, die daarvan speciale zorgarrangementen kunnen bekostigen. Naast de zorgarrangementen op de reguliere scholen, blijft het speciaal (basis)onderwijs in Amsterdam bestaan. Niet voor ieder leerling is een reguliere school haalbaar of het meest wenselijk. De scholen van de Stichting Openluchtscholen werken nauw samen om passend onderwijs voor beide scholen optimaal te realiseren. De zorggelden worden ingezet om leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften adequaat te helpen om het onderwijs op onze scholen te kunnen volgen.

Logopedie

We streven ernaar om leerlingen op school logopedische therapie te kunnen laten volgen. Hiertoe is een speciale logopedieruimte ingericht in het bijgebouw van de school. Op dit moment is er nog geen logopedist aanwezig, maar we hopen deze vacature snel in te vullen.

Behandeling geschiedt uitsluitend op indicatie en verwijzing van uw huisarts of specialist. Logopedie zit in het basispakket en wordt geheel of gedeeltelijk vergoed door uw zorgverzekeraar. Te zijner tijd kan aanmelden voor logopedie bij de leerkracht of de Intern begeleider.

Kinderfysiotherapie

Als leerlingen moeite hebben met schrijven en hun fijne motoriek hebben of moeite hebben met de prikkelverwerking (sensorische informatieverwerking) bestaat op school de mogelijkheid om

kinderfysiotherapie te volgen. Deze behandeling vindt onder schooltijd plaats in een eenvoudig ingerichte ruimte.

De school werkt samen met Stap voor stap kinderfysiotherapie. Zij verzorgen zowel het onderzoek als de behandeling van het probleem. Behandeling geschiedt uitsluitend op indicatie en verwijzing van uw huisarts of specialist. Logopedie zit in het basispakket en wordt geheel of gedeeltelijk vergoed door uw zorgverzekeraar. Aanmelden kan via de leerkracht of de Intern begeleider.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website: www.stapvoorstapkinderfysio.nl

Overige activiteiten

Bosweek

Groep 6 heeft aan het begin van het schooljaar een werkweek naar de bossen van Apeldoorn waar gedurende 4 dagen allerlei lessen worden gegeven die in het teken van de natuur staan.

Nachtje op school

Groep 8 slaapt aan het begin van het schooljaar een nacht op school. Deze overnachting staat in het teken van groepsvorming en de start van het afscheid nemen van de basisschool.

Schoolkamp

Groep 8 maakt, aan het eind van het schooljaar een meerdaagse schoolreis naar Putten.

Olympische sportdag

Een keer per twee jaar is er een Olympische Sportdag samen met de Eerste Openluchtschool georganiseerd door de vakleerkrachten gymnastiek van beide scholen. In het jaar dat de Olympische sportdag niet plaatsvindt wordt er door de vakleerkracht een sportdag in het Amsterdamse Bos georganiseerd voor de groepen 3 t/m 8. De kleuters hebben in dat jaar een sportdag op het grote plein onder begeleiding van leerlingen uit groep 8.

Feesten en vieringen

Sinterklaasfeest

In de periode voor Sinterklaas worden de leerlingen goed voorbereid op de komst van de Goedheiligman. Op zijn verjaardag wordt hij op het schoolplein vrolijk onthaald met zang en dans van alle leerlingen. Het grootste deel van de dag viert hij in de klassen van de onderbouw. De leerlingen van de bovenbouw hebben weken gewerkt aan hun surprise met gedicht en houden zich die dag voornamelijk bezig met het uitpakken van surprises en het voorlezen van de gedichten maar ook zij kunnen een 'onverwacht' bezoekje van de Sint verwachten.

Kerstfeest

Op de donderdag vóór de kerstvakantie wordt door de klassenouders per groep een kerstdiner in de klas georganiseerd. De leerlingen eten gezellig met elkaar en tussen de gangen door verzorgen zij korte optredens. Soms wordt aan de ouders gevraagd om een dinergang te verzorgen. Dit is per klas en per schooljaar verschillend.

Paasontbijt

De leerlingen maken voor elkaar een paasontbijt (trekken lootjes) en de hele school zoekt paaseieren op het schoolplein. Voor de ouders staat er een koffiekar op het grote plein.

Koningsspelen

De school organiseert jaarlijks eigen koningsspelen. In de ochtend openen we de koningsspelen met de landelijke dans. Daarna hebben wij in de ochtend de knikkermarkt, een ruilmarkt waarbij de leerlingen betalen met knikkers. In de middag vindt de zeepkistenrace plaats voor de groepen 5 t/m 8. De groepen 1 t/m 4, ouders en andere geïnteresseerden moedigen de kandidaten aan.

Eindfeest

Ieder jaar wordt het schooljaar afgesloten met een eindfeest voor zowel de leerlingen en de leerkrachten als de ouders. Het feest wordt ieder jaar op verschillende manieren ingevuld, afhankelijk van de ideeën van het E-team. Het eindfeest dient als ontmoeting voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Er worden spelletjes gespeeld, er is muziek en er zijn standjes met diverse hapjes en drankjes.

Traktaties en verjaardagen van de leerlingen

Als leerlingen jarig zijn mogen ze trakteren in de groep. Daarna gaan ze met twee klasgenoten de klassen rond en krijgen van elke leerkracht een sticker op hun verjaardagskaart. We begrijpen dat een verjaardag een feest is waar iets lekkers bij hoort, maar stimuleren gezonde traktaties.

De rol van ouders

De betrokkenheid van ouders in het opvoedings- en leerproces is essentieel. Alleen samen met u, de ouders, kunnen wij de gewenste en geformuleerde doelstellingen bereiken. Wij vinden uw betrokkenheid bij de school belangrijk. Hierdoor kunnen we samen zorgen dat er voor uw kinderen en onze leerlingen een prettig en veilig schoolklimaat ontstaat. Wij willen u als ouders graag ontmoeten op informatieavonden, feesten, rapportbesprekingen en andere bijeenkomsten voor overleg.

Schoolbestuur

De Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind beheert twee Openluchtscholen in Amsterdam. Het bestuur bestaat uit ouders van de beide scholen, het kan voorkomen dat er ook derden in het bestuur zitting hebben, zoals de externe toezichthouder. Als u belangstelling heeft voor een functie in het bestuur kunt u dit bekend maken bij de secretaris (secretaris@olsbestuur.nl).

Medezeggenschap

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de leerlingen

Voor besluiten die voor beide scholen door het bestuur en de directie gemaakt worden, bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), voor besluiten die alleen voor één van de twee scholen gelden hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad (MR). De MR kan adviesrecht hebben of instemmingsrecht. Dit is vastgesteld in de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs, de WMO. In iedere MR zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van drie jaar. Het reglement van de MR ligt op school ter inzage, het kan opgevraagd worden bij de leerkrachtgeleding van de MR. Het email-adres van de MR vindt u in deel 2 van deze Schoolgids.

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Leerling, kortweg Stichting Vrienden, houdt zich bezig met de werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven

voor de scholen en de gebouwen van de Stichting Openluchtscholen. Het bestuur van de Stichting Vrienden wordt ook gevormd door ouders van de leerlingen van de scholen.

De Stichting Vrienden wordt ondersteund bij het werven van fondsen voor de school door de 'Ouders van het gezonde kind', een groep ouders van leerlingen van de Tweede Openluchtschool.

Evenemententeam (het E-team)

Het E-team is een team van ouders dat schoolbrede evenementen organiseert. Zo zorgen zij voor de aankleding van de school rondom Sint, Kerst en Pasen, de kerstborrel voor de ouders en organiseren ze de avondvierdaagse. Het jaar wordt voor de ouders en de leerlingen uitgeluid met het grote Eindfeest. Op de laatste schooldag organiseren zij voor de leerlingen een ByeByeBrunch waarbij de school afscheid neemt van groep 8 en het schooljaar wordt afgesloten.

Klassenouders

Iedere klas heeft twee klassenouders. Leerkrachten kunnen ouders vragen om klassenouder te worden, maar kandidaten voor het klassenouderschap kunnen zich ook vrijwillig aanmelden bij de leerkracht voor of op de informatieavond aan het begin van het schooljaar. De aangestelde ouders assisteren de leerkracht bij het organiseren van uitstapjes, feesten en andere groepsactiviteiten. De klassenouders beheren de klassenpot, waarvoor op de informatieavond aan de ouders van de groep een bijdrage wordt gevraagd. Uit deze klassenpot worden diverse zaken betaald, zoals ingrediënten voor het kerstdiner, geboortepresentjes, kaarten voor zieke leerlingen, een verjaardagscadeautje voor de leerkracht, enz.

Openlucht golftoernooi

Jaarlijks wordt er door een groep enthousiaste ouders van de Stichting Openluchtscholen in samenwerking met de Stichting vrienden een golftoernooi georganiseerd. De opbrengst van het toernooi wordt besteed aan materialen voor de leerlingen van de school. De afgelopen jaren hebben we dit geld geïnvesteerd in materialen (werkplekken, kasten, leesboeken, enz.) voor het nieuwe schoolgebouw en schoolplein.

Overige ouderactiviteiten

Voor diverse activiteiten in en buiten de school is de assistentie van ouders bij de organisatie en begeleiding van de leerlingen onontbeerlijk. Deze activiteiten worden bekendgemaakt via de mail of in de nieuwsbrief. Indien u bereid bent te assisteren bij één of meerdere activiteiten, wat door de school buitengewoon gewaardeerd wordt, kunt u zich opgeven bij de leerkracht of bij één van de klassenouders.

Communicatie met ouders

E-mail

Brieven, mededelingen vanuit school en nieuwsbrieven worden in principe per e-mail verstuurd. We gebruiken de gegevens die in onze leerlingenadministratie staan vermeld. Wijzigingen kunnen worden doorgegeven aan: admin@openluchtschool2.nl.

Parro en website

Aan ons administratiesysteem is de app Parro gekoppeld als communicatiemiddel. Parro neemt een steeds grotere plaats in als communicatiemiddel met onze ouders. Leerkrachten sturen via (korte) berichten informatie en foto's. Ook plannen we de rapportgesprekken in via de Parro-app. Op onze website www.openluchtschool2.nl vindt u actuele informatie over onze school.

Contact met leerkrachten

Er zijn gedurende het schooljaar meerdere vaste momenten waarop u met de leerkracht over de ontwikkeling van uw leerling praat. Aan het begin van het schooljaar starten we met een startgesprek met leerling, ouder en leerkracht waarbij de leerling aangeeft waar hij/zij goed in is en wat hij/zij nodig heeft en van wie. In de jaarkalender staan de verschillende gespreksmomenten ingepland.

Natuurlijk kan u naast bovenstaande gespreksmomenten altijd contact opnemen met de leerkracht. Leerkrachten zijn het beste via de e-mail te bereiken. Immers, ze staan overdag voor de klas en hebben na schooltijd vaak besprekingen. We gebruiken de mail echter alleen voor zakelijke mededelingen en het maken van een afspraak. Dit medium wordt niet gebruikt om te communiceren over de ontwikkeling van leerlingen of te discussiëren over schoolbeleid.

E-mail personeel: voorletter.voorvoegsel.achternaam@openluchtschool2.nl

Nieuwsbrief en jaarkalender

Elke maand komt er een nieuwsbrief uit die u digitaal toegezonden wordt. De nieuwsbrief bevat onder andere mededelingen, een verslag van onderwijskundige en bestuurlijke ontwikkelingen, actualiteiten, de agenda, verjaardagen van leerlingen en verslagen van gebeurtenissen. Aan het einde van het schooljaar ontvangt u een 'bewaar exemplaar nieuwsbrief' met een jaarkalender voor het volgende schooljaar. Deze jaarkalender kan in de loop van het schooljaar gewijzigd worden.

Klachtenprocedure

Klachten, zorgen of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw leerling. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school. Ook kunt u uw vraag voorleggen aan een van de vertrouwenspersonen op school. Zij kunnen u, als dat nodig is, doorverwijzen naar de onafhankelijke, externe, vertrouwenspersoon. In het tweede deel van deze schoolgids staat vermeld wie op school benoemd zijn als vertrouwenspersonen, het adres van de externe vertrouwenspersoon en de onafhankelijke klachtencommissie. De klachtenregeling vindt u op onze website www.openluchtschool2.nl.

Schoolverzuim

Maatregelen preventief schoolverzuim

Elke ochtend wordt door de leerkracht digitaal de absentielijst ingevuld. Er wordt genoteerd wie te laat komt en wie afwezig is. De conciërge/administratie maakt rond 8.35 uur een rondje langs de groepen en noteert de afwezigen. Leerlingen die niet zijn afgemeld worden geregistreerd als 'ongeoorloofd afwezig'. In dit geval wordt er contact opgenomen met de ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid. Ouders worden door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek wanneer leerlingen binnen vier weken drie keer ongeoorloofd te laat komen. De directie nodigt de ouders uit wanneer leerlingen na dit gesprek binnen vier weken weer drie keer te laat komen. Op het moment dat blijkt dat een leerling daarna weer binnen vier weken drie keer te laat komt wordt de ambtenaar leerplichtzaken ingeschakeld. Als een leerling ongeoorloofd afwezig is wordt dit gemeld bij de ambtenaar leerplichtzaken.

Afwezigheid en melding van ziekte

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, willen we dit graag van u weten. Wilt u dit, tussen 8:10 en 8:25 uur, telefonisch doorgeven? We willen ook graag weten om welke ziekte het gaat; dit in verband met eventueel besmettingsgevaar. U kan uw kind ook afmelden in de Parro-app bij doktersbezoek of ziekte. Bij afmelding willen wij altijd een reden weten. De gemeente Amsterdam heeft nieuwe richtlijnen bij afwezigheid. Mocht uw kind binnen vier weken twee keer of meer afwezig gemeld zijn, nodigt de leerkracht u uit voor een gesprek. Wanneer de situatie niet verbetert, krijgt u een uitnodiging voor uw kind bij de jeugdarts.

Verlof onder schooltijd

Uitgangspunt is dat verlof onder schooltijd niet mogelijk is tenzij sprake is van een bijzondere reden. Vakantieverlof moet minimaal twee maanden van tevoren worden aangevraagd. We hanteren de richtlijnen van de gemeente Amsterdam.

Familieomstandigheden

Mochten er speciale familieomstandigheden zijn, zoals geboorte, ziekte, overlijden van een familielid, dan horen wij dat graag. Een leerling kan hierdoor plotseling anders reageren. Het is plezierig als de leerkrachten hierop kunnen inspelen, dit kan problemen helpen voorkomen. Op school is ook een echtscheidingsprotocol opgesteld.

Extra vakantie en verlof

Een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lang weekend, een langdurig bezoek aan een familielid in het buitenland of deelname van leerlingen aan evenementen worden door de wet niet aangemerkt al 'bijzondere redenen'.

Als u denkt dat er sprake is van 'bijzondere redenen', kunt u verlof aanvragen bij de directeur. Het aanvraagformulier is op school bij de administratie verkrijgbaar. Als het verzoek verband houdt met uw werk, dient u een verklaring van de werkgever bij te voegen. Als u zelfstandig ondernemer bent, dient u een verklaring van uw bedrijf of beroep te overleggen. Indien er een medische reden bestaat voor extra verlof, dan gaarne een verklaring van de arts bij het verzoek voegen. Voor behandelingen onder schooltijd wordt in principe geen verlof gegeven. De directie neemt de beslissing aan de hand van de richtlijnen voor het verlof onder schooltijd. Als het verlof meer dan tien dagen per schooljaar betreft, dient bureau leerplicht toestemming te verlenen. Meer informatie over de richtlijnen vindt u op de achterzijde van het aanvraagformulier. Heeft u nog vragen over het verlof dan kunt u terecht bij de directie.

Schorsen en verwijderen

Soms is het vertrouwen tussen school en ouders dermate verstoord dat het beter is om uit elkaar te gaan. Ouders kunnen dit eenzijdig vrij makkelijk doen. Voor school ligt dat wat anders. Binnen het passend onderwijs zijn wij als school verantwoordelijk om ten alle tijden de veiligheid van iedereen binnen school te kunnen garanderen. Een ernstig incident kan voor inbreuk op deze veiligheid zorgen. Ook kan het voorkomen dat we als school niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen. Schorsing en verwijderen gaat volgens een vaste procedure. Voordat er sprake is van schorsing en of verwijderen worden de ouders hiervan schriftelijk in kennis gesteld.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Instroom vierjarigen

Op onze website www.openluchtschool2.nl treft u het aanmeldingsformulier voor onze school en van een aantal andere éénpitter-scholen in Zuid die niet deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid. Dit zijn naast de Tweede Openluchtschool, de Amsterdamse Montessorischool, de Buitenveldertse Montessorischool, de CornelisVrijschool, de Eerste Openluchtschool, de Hildebrand-van Loonschool, de Peetersschool, en de Willemsparkerschool ook wel BOVO-scholen genoemd. Zie voor meer informatie: schoolwijzer.amsterdam.nl

De reden dat wij niet deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid is dat wij uit blijven gaan van het voorrangsgedebied per school zoals dat in 2013 in overleg met het Stadsdeel is vastgelegd, waarbij ouders binnen hun schoolkeuzevrijheid een ruimer schoolaanbod behouden en de éénpitter basisscholen vooral gekozen kunnen worden op basis van hun identiteit. Vandaar dat u zich apart

middels ons aanmeldingsformulier bij de éénpitter-school van uw voorkeur moet aanmelden. Om uw kind aan te melden, is het van belang dat u het aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend inlevert bij de school van uw eerste voorkeur. Ook als een ouder broertje of zusje op de school van uw eerste voorkeur zit, is het absoluut noodzakelijk dat u het aanmeldingsformulier inlevert. In dit geval is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven. Het aanmelden van uw kind(eren) kan vanaf 2 jaar tot en met 3 jaar. Loting vindt driemaal per jaar plaats. Deze data zijn terug te vinden op onze website. Voor de scholen die vallen onder het stedelijk toelatingsbeleid ontvangt u van de gemeente een aanmeldingsformulier. Het is mogelijk om van beide formulieren gebruik te maken. De loting van de BOVO-scholen voor een bepaalde periode vindt ongeveer 4 weken voor de stedelijke loting plaats. Plaatsing van leerlingen geschiedt in volgorde van onderstaande voorrangscriteria:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen, indien deze met elkaar in gezinsverband leven.
2. Kinderen (inclusief leerlingen met een VVE-indicatie) die tenminste drie dagdelen in de week, gedurende minimaal acht maanden les hebben gevolgd aan de voorschool (CompaNanny) verbonden aan de Tweede Openluchtschool én wonen in het voorrangsgebied.
3. Kinderen die in het voorrangsgebied van de school wonen
4. Alle andere Kinderen uit Amsterdam.

[Instroom kinderen ouder dan vier jaar](#)

Als u uw kind als zij-instromer wilt aanmelden dan kunt u contact opnemen met onze school. De school wil altijd informatie van de school van herkomst over de ontwikkelingen van uw kind. Als er plaats is in de gewenste groep wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de school. Voor het aanmelden van een zij-instromer vindt u ook een formulier op onze website www.openluchtschool2.nl

[Overig](#)

[Uitschrijving en onderwijskundig rapport](#)

Wanneer uw kind een andere school gaat bezoeken, bijvoorbeeld wegens verhuizing, is de school verplicht om een bewijs hiervan te sturen naar de gemeente, de leerplichtambtenaar en naar de toekomstige school.

Leerlingen die tussentijds de school verlaten, krijgen een onderwijskundig rapport mee. Daarnaast krijgt de nieuwe school informatie over de resultaten en de ontwikkeling van het kind, mits de ouders hiermee instemmen.

[Verzekeringen](#)

Collectieve verzekering

De school heeft voor alle leerlingen een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat een leerling verzekerd is op weg van huis naar school, tijdens het verblijf op school, ook tijdens het overblijven, en gedurende in schoolverband georganiseerde activiteiten, b.v. schoolreis of sportdag. Ouders kunnen eventueel zelf een aanvullende verzekering afsluiten.

[Wettelijke aansprakelijkheid](#)

Schade aan andermans eigendom, dus ook aan schooleigdommen, al dan niet opzettelijk veroorzaakt, moet u zelf verzekeren via een WA-verzekering. De school is niet aansprakelijk voor schade aan of vermissing van voorwerpen zoals kleding, brillen, computerspelletjes, telefoons e.d. De school adviseert de ouders om de kleding/sportkleding en overige eigenschappen te voorzien van de naam van het kind. De school neemt gevallen van ontvreemding door leerlingen onderling zeer serieus en zal dan ook de betrokken ouders inlichten.

Privacyreglement

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. Het privacyreglement kunt u op onze website vinden onder het kopje Documenten -> Privacyverklaring.

De Lumengroep ondersteunt onze Privacy Officer bij het up-to-date houden van de wet- en regelgeving. Ook is de Lumengroep onze Functionaris Gegevensbescherming (FG)

Aandacht functionaris en vertrouwensinspectie

De aandacht functionaris heeft een belangrijke rol bij de implementatie van de meldcode in de school. Zij bewaakt de interne procedure van de school m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. In deel 2 vindt u de gegevens van de aandacht functionaris van de school.

De onderwijsinspectie heeft een speciaal meldpunt waar betrokkenen bij het onderwijs terecht kunnen met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld, zoals grove pesterijen. In deel 2 vindt u de gegevens van het meldpunt vertrouwensinspectie.

Kinderopvang

De voorschool van CompaNanny is in het nieuwe gedeelte van de school naast het speellokaal waar zij ook dagelijks gebruik van maken. De samenwerking tussen de peuterspeelzaal van CompaNanny en de Tweede Openluchtschool zorgt voor een doorgaande leerlijn. Ook is de overgang van peuter naar kleuter op deze manier een relatief kleine stap.

Peuters doen spelenderwijs ervaringen op in een omgeving, die zoveel mogelijk aan hun behoefte tegemoetkomt. Die ervaringen zijn nodig voor de verdere ontwikkeling. Er wordt vooral aandacht besteed aan de verstandelijke ontwikkeling, zelfstandigheid, sociale ontwikkeling, motorische ontwikkeling, emotionele groei, taalontwikkeling en muzikale vorming. De peuterspeelzaal is een VVE-locatie.

Deel 2

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag	gr 1-8	8.30 tot 14.45 uur
Woensdag	gr 1-8	8.30 tot 12.15 uur
Vrijdag	gr 1-4	8.30 tot 12.00 uur
	gr 5-8	8.30 tot 14.45 uur

Voor alle leerlingen begint de schooldag om 8.30 uur. De ouders en leerlingen uit de groepen 1/2 kunnen via het eerste, kleine hek tussen 8.20-8.25 uur naar hun groep. De groepsleerkrachten vangen op het kleine plein de leerlingen met hun ouders op. De leerlingen gaan zelfstandig naar binnen. Op vrijdag mag u uw kind in de klas brengen.

De groepen 3 t/m 8 verzamelen bij hun tegel op het grote plein en worden door de leerkracht opgehaald. De groepen 3 t/m 8 gaan om 8.25 uur met hun leerkracht naar binnen. Het is niet de bedoeling dat ouders mee naar binnen gaan. We willen de groepen rustig de ruimte geven naar hun klaslokaal te lopen. Natuurlijk kan u altijd de leerkracht kort aanspreken op het plein, maar u zult begrijpen dat de leerkracht tussen 8.15 uur en 8.25 uur hun aandacht aan de leerlingen willen geven. U kunt altijd een afspraak maken voor na schooltijd of op een ander moment. Om 8.30 uur starten alle groepen met hun lessen.

U kunt tussen 8.35-14.40 uur alleen de school binnenkomen via de hoofdingang op het schoolplein, de andere ingangen zijn gedurende de schooldag gesloten.

Elke maand is er voor de ouders gelegenheid om mee de klas in te gaan en eventuele werkjes te bekijken samen met uw kind. De exacte data van de inloopochtenden staan vermeld in de jaarplanning, de nieuwsbrief en de website.

Overblijven

Onze school heeft geen continurooster. Het is echter voor alle leerlingen mogelijk om tussen de middag over te blijven. Deelname aan deze tussenschoolse opvang (TSO) is niet verplicht.

Vanaf de kleuters begeleidt de leerkracht het eten in de klas waarna de leerlingen, onder toezicht, buiten mogen spelen.

Vorig schooljaar zijn we gestart met Monkey Moves. Zij organiseren twee keer per week activiteiten tijdens de lunchpauze.

Vakantierooster

Herfstvakantie

maandag 17 oktober t/m zondag 23 oktober 2022

Kerstvakantie

maandag 26 december 2022 t/m zondag 8 januari 2023

Voorjaarsvakantie

maandag 27 februari t/m zondag 5 maart 2023

Meivakantie

maandag 24 april t/m zondag 7 mei 2023

Zomervakantie

maandag 24 juli t/m zondag 3 september 2023

Studiedagen en/of leerlingen vrij:

- vrijdag 14 oktober 2022
- vrijdag 24 februari 2023
- maandag 6 maart 2023
- vrijdag 7 april 2023 (goede vrijdag)
- maandag 10 april 2023 (2e paasdag)
- donderdag 18 en vrijdag 19 mei 2023 (hemelvaart)
- maandag 29 mei 2023 (2e pinksterdag)
- dinsdag 30 mei 2023
- vrijdag 30 juni 2023

Formatie 2022-2023

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	e-mail adres
Directie	Isabelle	Isabelle	Isabelle	Isabelle	Isabelle	i.ferwerda@openluchtschool2.nl
IB		Maud	Maud	Maud	Maud	m.rothe@openluchtschool2.nl
1/2 A	Eva K.	Eva K.	Eva K.	Eva K.	Eva K.	e.kroon@openluchtschool2.nl
1/2 B	Ellen	Ellen	Ellen	Ellen	Ellen	e.wanschers@openluchtschool2.nl
1/2 C	Baukje	Baukje	Baukje	Baukje	Baukje	b.zaagemans@openluchtschool2.nl
3	Mirjam / Laura vd M.	Mirjam	Laura vd M.	Laura vd M.	Mirjam	m.de.goey@openluchtschool2.nl l.vander.meulen@openluchtschool2.nl
4	Annemarie	Luna Laura R.	Annemarie/ Luna Laura R.	Annemarie Laura R.	Luna Laura R.	a.marshall@openluchtschool2.nl l.mijnheer@openluchtschool2.nl l.rombach@openluchtschool2.nl
5	Nienke / Juna	Juna	Barry	Nienke	Nienke	n.ebbers@openluchtschool2.nl j.ritz@openluchtschool2.nl
6	Romy	Romy	Romy	Romy	Romy	r.raadgever@openluchtschool2.nl
7	Pascal	Pascal	Pascal	Pascal	Pascal/ Barry*	p.klein@openluchtschool2.nl
8	Anneke	Anneke	Anneke	Anneke	Anneke	a.kuilman@openluchtschool2.nl
NT2 (groep 1/2)					Annemarie	a.marshall@openluchtschool2.nl
Gymnastiek		Davy H.	Davy H.	Davy H.		d.heijsteeg@openluchtschool2.nl
Beeldende vorming			Iselle	Iselle		i.pinna@openluchtschool2.nl
Kangoeroe (plusgroep)					Wouter	w.seegers@openluchtschool2.nl
OOP	Manon W Marijke Jamian Pien	Manon W Marijke Jamian	Manon W Marijke Jamian	Manon W Marijke Jamian Pien	Manon W Marijke Jamian Pien	m.walbeek@openluchtschool2.nl m.lever@openluchtschool2.nl j.aue@openluchtschool2.nl p.heijke@openluchtschool2.nl
Administra- tie	Marjolein	Marjolein		Marjolein		admin@openluchtschool2.nl
Conciërge		Norddin	Norddin	Norddin	Norddin	concierge@openluchtschool2.nl

Huishoudelijk

Speelgoed en mobiele telefoons

Speelgoed mag alleen meegenomen worden op de afgesproken speelgoeddagen. Geluidsapparatuur of mobiele telefoons mogen, door leerlingen, niet binnen de school gebruikt worden. Leerlingen leveren hun telefoon aan het begin van de schooldag bij de leerkracht in en krijgen deze aan het einde van de dag weer terug.

Klassendienst of nablijven

Het zal regelmatig voorkomen dat leerlingen klassendienst hebben, dat ze even wat werk moeten afmaken of dat een leerkracht het nodig vindt om een leerling na te houden voor een gesprek. De klassendienst is voor u de hele week bekend, u weet dan dat uw leerling wat later uit school komt. Als een leerling om incidentele redenen langer op school blijft, mag het even naar huis bellen zodat u weet waar uw kind blijft.

Na schooltijd

Er mag na schooltijd geen speelgoed van school gebruikt worden, omdat de ervaring ons heeft geleerd dat het speelgoed niet wordt opgeruimd.

Resultaten

Vanuit de Inspectie van het Onderwijs worden er twee uitstroomniveaus gecontroleerd. Het eerste niveau is het fundamenteel niveau. Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. Op de Tweede Openluchtschool zijn 97,6% van de leerlingen in groep acht van 2022 erin geslaagd dit fundamenteel niveau te behalen.

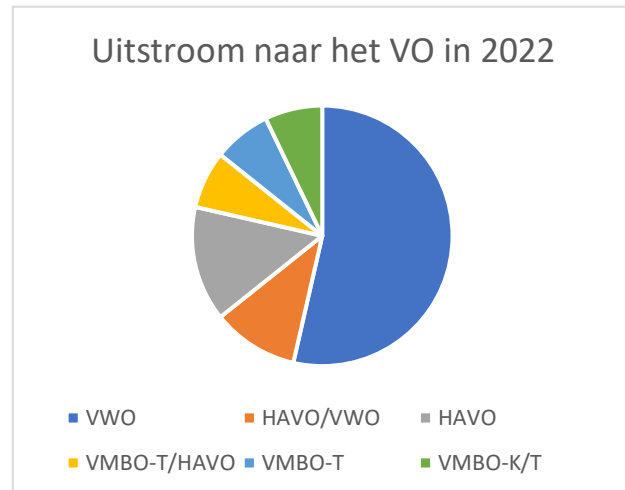
Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingenpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Voor de Tweede Openluchtschool wordt dit niveau geschat op 63,9%. In 2022 heeft 65% van de leerlingen in groep 8 dit niveau behaald.

Op de Tweede Openluchtschool wordt de AMN eindtoets afgenomen.

Niveau	Eis van de Inspectie van het Onderwijs	Behaalde niveau in 2022
Fundamenteel niveau	85%	97,6%
Streefniveau	63,9%	65%

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs in 2022

VWO	15 leerlingen
HAVO/VWO	3 leerlingen
HAVO	4 leerlingen
VMBO-T/HAVO	2 leerlingen
VMBO-T	2 leerlingen
VMBO-K/T	2 leerlingen



Ontwikkelingen en beleidsvoornemens

Het schoolplan 2020-2024 is vastgesteld door het bestuur en de MR. Op de website vindt u het jaarplan 2022-2023 waarin de plannen van dit schooljaar worden beschreven.

Dramalessen

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met het vak drama op onze school. Echter door alle corona maatregelen hebben de lessen geen voortgang gemaakt. Dit schooljaar zullen de lessen vanaf groep drie gefaseerd ingevoerd worden. De lessen zullen worden gegeven door een leerkracht die hiervoor een opleiding heeft afgerond. Drama helpt in de persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen leren zichzelf en elkaar beter kennen en begrijpen. Dramales draagt bij aan het groepsgevoel en de leerling leert zijn/haar eigen rol in de groep begrijpen en inzetten. Door middel van spel leren de leerlingen reflecteren, feedback geven en ontvangen en groeien ze als individu, maar bovenal staat het plezier in leren en spelen voorop.

Personeel

Gesprekkencyclus

De school hanteert een gesprekkencyclus, waarbij functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken met de personeelsleden in een tweejaarlijkse cyclus plaatsvinden. De persoonlijke ontwikkelingsplannen zijn hierin geïntegreerd. De nieuwe leerkrachten krijgen na een maand een startgesprek.

De intern begeleider bezoekt meerdere keren per jaar alle groepen waarbij ze gericht kijkt naar een vooraf bepaald onderwerp. De directeur heeft flitsbezoeken (korte bezoeken), voor functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken bezoekt de directeur de groepen uitgebreider.

Beleid salarisschalen

Het streven van de school is een functiemix waarbij 40% van de leerkrachten in de LC-schaal zitten. We streven naar een school waar de expertise binnen de school is. Zo krijgen de jonge leerkrachten de kans om zich te specialiseren en in aanmerking te komen voor een LC-schaal.

Scholing

Op de Tweede Openluchtschool wordt sinds de oprichting al veel waarde gehecht aan onderwijs in de buitenlucht. Middels onze buitenklassen en het prachtige schoolplein is een buitenles voor ons geen uitzondering. We willen nu onze kennis en kunde graag uitbreiden en verdiepen op het gebied van bewegend leren in en rond de school. De bewegend leren coördinator zal, in samenwerking met IB en directie, het team meenemen in het ontwikkelen van extra vaardigheden die nodig zijn om goede en gedegen lessen in de buitenlucht te geven, in combinatie met bewegen.

Daarnaast zullen we als team een training volgen in communicatie. Transparant en empathisch communiceren is essentieel om de samenwerkingsdriehoek tussen leerkracht, ouders en leerling te laten bestaan.

Samen weten we meer dan alleen. Daarom worden er ook dit jaar meerdere malen intervisiebijeenkomsten georganiseerd, waarin het team elkaar op een systematische manier adviezen kan geven over vooraf vastgestelde onderwerpen uit de schoolpraktijk.

We hebben in het kader van de professionalisering van de school dit schooljaar vele individuele scholingstrajecten afgerond: Er is een taal- en een rekencoördinator op school. Ook hebben we een dyslexie-, gedrags- en dramaspécialist en 'Rots en watertrainer' opgeleid. De 'Rots en watertrainer' zal dit schooljaar een verdiepende training volgen. Ook twee onderbouwleerkrachten zullen de verdiepende 'Met sprongen vooruit' training volgen. Een onderbouwleerkracht zal dit jaar de specialisatie 'Het jonge kind' volgen. Deze teamleden zullen hun expertise geregeld delen met de rest van het team tijdens de geplande teambijeenkomsten.

Vorig schooljaar is een leerkracht gestart met de tweejarige opleiding specialist bewegingsonderwijs. Hij is dit schooljaar voor een deel vrij geroosterd voor het opzetten, begeleiden en coördineren van een schoolbreed plan voor bewegend leren.

De directeur zal dit schooljaar de leergang 'Oriëntatie op bestuurlijk leiderschap' volgen. De directeur neemt ook deel aan de verschillende bijeenkomsten van de BOVO-scholen, elke zes weken is er een directeurenoverleg en de directeuren professionaliseren zich regelmatig gezamenlijk.

De IB-er neemt deel aan het netwerk van de BOVO-scholen.

Coaching en begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden 'on the job' begeleid door een maatje, ook de Intern Begeleider (IB) is nauw betrokken bij de begeleiding. Daarnaast krijgen de leerkrachten t/m salarisschaal B-3 een coachingstraject aangeboden.

Vrijwillige ouderbijdrage (schoolreis)

De Tweede Openluchtschool valt samen met de Eerste Openluchtschool onder de Stichting voor de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. Het schoolbestuur wordt gevormd door ouders van leerlingen. Hierdoor hebben ouders grote invloed op het beleid van de scholen.

Voor het schooljaar 2022/2023 is door het schoolbestuur en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad besloten een vrijwillige ouderbijdrage van € 45 per leerling te vragen. Deze bijdrage zal besteed worden aan de jaarlijkse schoolreis. Voor iedere groep zal een passende bestemming van de reis worden bepaald. Indien dit schooljaar geen schoolreis georganiseerd wordt (vanwege de Covid-19 pandemie of anderszins), zullen alle ontvangen bijdragen worden terugbetaald.

Heeft uw kind een stadspas? Dan kunt u daarmee de vrijwillige ouderbijdrage voldoen. De administratie heeft hier verdere informatie over.

Het schoolbestuur voert een beleid gericht op inclusie, solidariteit en transparantie. Alle leerlingen kunnen aan alle schoolactiviteiten (inclusief de schoolreis) deelnemen, ook als hun ouders de bijdrage niet (volledig) hebben betaald.

Overblijfbijdrage (TSO)

Alle leerlingen wordt de mogelijkheid geboden tussen de middag op school over te blijven onder toezicht van overblijfkrachten. Deelname aan deze tussen-schoolse opvang is niet verplicht. De Tweede Openluchtschool heeft geen continue rooster.

Voor het schooljaar 2022/2023 is de overblijfbijdrage € 335 per leerling. Indien uw leerling op school overblijft, is betaling van de overblijfbijdrage verplicht. Als er problemen zijn in verband met betaling van de bijdrage en de leerlingen toch tussen de middag op school willen of moeten overblijven, kan bij de penningmeester een verzoek worden ingediend voor een individuele betalingsregeling. In bepaalde gevallen kan een tegemoetkoming in de kosten worden aangevraagd bij de Gemeente Amsterdam.

De inning van de ouder- en overblijfbijdrage

Voor de inning van de vrijwillige ouderbijdrage en de overblijfbijdrage (TSO-bijdrage) ontvangt u jaarlijks een verzoek om betaling via Schoolkassa in Parro. Deze bijdrage wordt geïnd door de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind (het bestuur van de school). Dit bedrag kunt u desgewenst gespreid voldoen.

In de loop van het eerste schooljaar van uw kind wordt u gevraagd de Stichting Openluchtscholen te machtigen jaarlijks de ouder- en overblijfbijdrage te innen. Alle leerlingen kunnen aan alle schoolactiviteiten deelnemen, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet (volledig) hebben betaald. De TSO-bijdrage is verplicht wanneer uw kind gebruik maakt van de TSO.

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden houdt zich bezig met de werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw. De Stichting Vrienden heeft een eigen bestuur en is onafhankelijk van het schoolbestuur. Een geheel vrijwillige donatie kunt u overmaken op IBAN-rekening NL37INGB0667287574 te Amsterdam, onder vermelding van 'Tweede Openluchtschool' en van uw (bedrijfs-)naam.

Naschoolse Opvang

CompaNanny verzorgt voor de Tweede Openluchtschool de naschoolse opvang op school. Om uw leerlingen daarvoor aan te melden, neemt u zelf contact op met CompaNanny. De opvang geschiedt in de nieuwbouw van ons eigen schoolgebouw. Ook werken we samen met 'Woest Zuid', 'Kleintje Zuid' en 'Oya's Childcare'.

Schoolbestuur

Voorzitter: Leo Groothuis (1^e OLS),
Voorzitter OLS2: Robert Jean Kloprogge (2^e OLS)
Secretaris: Lindsay Wong (2^e OLS)
Penningmeester: Bernard Janssen (1^e OLS)
Bestuurslid HR: Arjan Oostrom (2^e OLS)
Bestuurslid gebouwen: Bernd van Kooten (1^e OLS)

Toezichthouder onderwijs: vacature voor externe toezichthouder

Toezichthouder financiën: Jos van der Weg (2^e OLS)

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding: Arnold Dermout Cramer (vader van Noah, groep 5)
Claire Oei (moeder van Veerle en Vos, groep 1/2)
Personeelsgeleding: Laura van der Meulen (leerkracht)
Romy Raadgever (leerkracht)
Email: medezeggenschapsraad@openluchtschool2.nl

Externe instanties

Adviseur Passend Onderwijs (APO)
Annette Kluit
a.kluit@ab-amsterdamdiemen.nl

PSZ en BSO CompaNanny
020-2374707
2eols@compananny.nl
www.compananny.nl

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
020-5555708
www.gezond.amsterdam.nl

Klachtencommissie
Stichting Onderwijsgeschillen
030-2809590
www.onderwijsgeschillen.nl

Logopedie

Leerlingfysiotherapie
Natasja Kouffeld
Stap voor stap Leerlingfysiotherapie
Info@stapvoorstapleerlingfysio.nl

Leerplichtambtenaar
Haydie Hoen
h.hoen@amsterdam.nl
06-51474337
Stadsdeel Zuid:
020-2524685
<https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/>

NSO Kleintje Zuid
020 2089920
info@kleintjezuid.nl
www.kleintjezuid.nl

NSO Woest-Zuid
020 2611818
info@woestzuid.nl
www.woestzuid.nl

Onderwijsinspectie
0800 8051
www.onderwijsinspectie.nl

Ouder Leerling Adviseur (OKA)
Judith van Elmpt
j.vanelmpt@oktamsterdam.nl
06-47574243

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen
Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
Tel. 020-7237100
secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Vertrouwens Contactpersoon school
Laura Rombach
l.rombach@openluchtschool2.nl
Nienke Ebbers
n.ebbers@openluchtschool2.nl

Vertrouwens Contactpersoon extern
Ester Vollenga
evollenga@hetabc.nl
06-31631551

Vertrouwensinspecteur
0900 1113111

Aandachtsfunctionaris
Maud Rothe
m.rothe@openluchtschool2.nl