

Beleidsplan Meer -en hoogbegaafden onderwijs

Tweede Openluchtschool

Juni 2025

Inhoudsopgave

1. Inleiding

- 1.1 Aanleiding en visie op onderwijs
- 1.2 Doel van dit beleidsplan
- 1.3 Definitie van meer- en hoogbegaafdheid

2. Uitgangspunten en visie

- 2.1 Pedagogisch-didactisch klimaat
- 2.2 Gelijke kansen en passend onderwijs
- 2.3 Visie van de Tweede Openluchtschool op talentontwikkeling

3. Signalering en identificatie

- 3.1 Signalering in de onderbouw
- 3.2 Signalering in de midden- en bovenbouw
- 3.3 Inzet van observaties, leerlingvolgsystemen en gesprekken
- 3.4 Rol van leerkrachten, intern begeleider en ouders

4. Ondersteuningsaanbod

- 4.1 Verrijking binnen de klas (compacten & verrijken)
- 4.2 Differentiatie en aanpassingen in het curriculum
- 4.3 Ondersteuningsgroep juf Annemarie en individuele begeleiding
- 4.4 Extern aanbod (DNKRS)

5. Begeleiding en welbevinden

- 5.1 Sociaal-emotionele begeleiding
- 5.2 Aandacht voor faalangst, onderpresteren en perfectionisme
- 5.3 Contact met ouders

6. Rol van het team

- 6.1 Scholing en deskundigheidsbevordering
- 6.2 Teamafspraken en borging in de schoolcultuur
- 6.3 Communicatie en samenwerking binnen het team

7. Samenwerking met externe partners

- 7.1 Ondersteuning door externen (bv. HB-specialisten, samenwerkingsverband)
- 7.2 Doorverwijzing en begeleiding buiten de school
- 7.3 Contact met bovenschoolse initiatieven

8. Monitoring, evaluatie en bijstelling

- 8.1 Volgsystemen en toetsing van ontwikkeling
- 8.2 Evaluatie van het beleid
- 8.3 Afspraken over actualisatie

9. Bijlagen

Inleiding

Op de Tweede Openluchtschool streven wij ernaar om elk kind tot zijn of haar recht te laten komen. Wij geloven dat goed onderwijs betekent dat we recht doen aan de diversiteit van onze leerlingen – in interesses, talenten én leerbehoeften. Vanuit deze visie hebben wij oog voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod en voor wie verrijking, versnelling of verdieping essentieel is om tot optimale ontwikkeling te komen.

Met dit beleidsplan willen wij onze visie en aanpak rondom meer- en hoogbegaafdheid concretiseren. We beschrijven hoe we deze leerlingen tijdig signaleren, welke ondersteuning wij hen bieden en hoe wij onze leerkrachten toerusten om hier passend op in te spelen. Het doel van dit beleidsplan is om te zorgen voor een samenhangend en duurzaam beleid waarin we recht doen aan de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Onder **meer- en hoogbegaafdheid** verstaan wij leerlingen die beschikken over een hoge intelligentie (vaak $IQ > 130$), maar ook kenmerken zoals creativiteit, een sterk analytisch vermogen, een grote leerhonger en, in sommige gevallen, een hoge mate van gevoeligheid kunnen tonen. Niet elke leerling laat dit op dezelfde manier zien; sommige kinderen presteren opvallend goed, terwijl anderen onderpresteren of niet tot leren komen binnen het reguliere curriculum. Daarom hanteren wij een brede kijk op begaafdheid waarin we zowel cognitieve als sociaal-emotionele aspecten meenemen. Op de Tweede Openluchtschool kijken we kindgericht en stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling, ook die van (mogelijk) meer- en hoogbegaafde kinderen. We werken handelingsgericht en kijken naar gedrag, leerhouding en behoefte in plaats van enkel naar testresultaten. Een officiële diagnose of IQ-bepaling is daarom geen vereiste om in aanmerking te komen voor verrijkend of verdiepend onderwijsaanbod.

Met dit beleid willen wij ruimte creëren voor talent, eigenaarschap en ontwikkelplezier – zodat ook meer- en hoogbegaafde leerlingen zich gezien, uitgedaagd en ondersteund voelen in hun schooltijd en voorbereid worden op het leven na de basisschool.

2. Uitgangspunten en visie

Op de Tweede Openluchtschool staat het kind centraal. We willen dat ieder kind zich gezien en erkend voelt in wie het is én in wat het nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Dat betekent dat we ons onderwijs voortdurend afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, ook wanneer die behoeften anders of complexer zijn. Meer- en hoogbegaafde kinderen vormen hierin geen uitzondering: ook zij hebben recht op onderwijs dat hen stimuleert, uitdaagt en ondersteunt.

2.1 Pedagogisch-didactisch klimaat

Wij hanteren een kindgerichte aanpak waarin we uitgaan van wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen. Dit vraagt om een flexibel en sensitief pedagogisch-didactisch klimaat, waarin ruimte is voor maatwerk en eigenaarschap. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen betekent dit dat we hun specifieke onderwijsbehoeften serieus nemen.

Bij deze leerlingen ligt de uitdaging vaak niet alleen in het versnellen of verdiepen en verbreden van leerstof, maar juist in het versterken van executieve functies en het ontwikkelen van leervaardigheden. "Leren leren" staat hierbij centraal. We geven hen de ruimte om te groeien in zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en reflectie. Dit doen we onder andere door het werken aan projecten, waarbij leerlingen eigen leerdoelen formuleren en deze onder begeleiding van onze HB-specialist vormgeven. Zo zorgen we voor verdieping, motivatie en betrokkenheid, passend bij hun ontwikkelingsniveau.

2.2 Gelijke kansen en passend onderwijs

Wij geloven in gelijke kansen voor álle kinderen, ook wanneer hun onderwijsbehoefte afwijkt van de middenmoot. Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben recht op onderwijs dat hen op hun niveau uitdaagt en voorbereidt op het vervolgonderwijs en het leven daarna.

Om dit te bereiken, bieden we leeractiviteiten aan die een beroep doen op hogere orde denkvaardigheden: analyseren, evalueren, creëren. Via complexe denkopdrachten, open projecten en groepsopdrachten leren leerlingen onder andere kritisch denken, samenwerken, zich aanpassen aan anderen, luisteren naar verschillende perspectieven en doorzetten wanneer iets moeilijk is. Dit zijn vaardigheden die zij nodig zullen hebben in een wereld die steeds complexer wordt, en waarin samenwerken en flexibiliteit minstens zo belangrijk zijn als kennis.

2.3 Visie van de Tweede Openluchtschool op talentontwikkeling

Op de Tweede Openluchtschool gaan we uit van het unieke talent van ieder kind. Wij willen leerlingen niet alleen helpen bij het ontdekken van hun talenten, maar hen ook leren hoe zij deze kunnen inzetten voor zichzelf én voor de groep. Talentontwikkeling is dan ook een vast onderdeel van ons onderwijs.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen betekent dit dat zij, samen met de HB-specialist, individuele leerdoelen opstellen die passen bij hun interesses en ontwikkelbehoeften. Deze doelen worden tussentijds geëvalueerd en gekoppeld aan wat de leerling kan bijdragen aan de klas of school. Zo wordt talent niet alleen iets persoonlijks, maar ook iets dat gedeeld en versterkt wordt binnen de gemeenschap. Ook werkpunten krijgen hierin aandacht: groei staat centraal, in alle facetten van het leren.

3. Signalering en identificatie

Het tijdig en zorgvuldig signaleren van meer- en hoogbegaafdheid is essentieel om passende ondersteuning en uitdaging te kunnen bieden. Op de Tweede Openluchtschool hanteren we een brede en doorlopende kijk op signalering, waarbij we zowel het gedrag, de leerhouding als de ontwikkelbehoeften van leerlingen meenemen. Signaleren is geen momentopname, maar een proces van goed kijken, luisteren en afstemmen, in samenwerking met ouders, leerkrachten en specialisten. Deze signalering is niet gericht op het diagnosticeren. Het doel van signaleren is om de onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen om zo het onderwijs passend te maken voor iedere leerling.

3.1 Signalering in de onderbouw

In de onderbouw speelt observatie een grote rol bij het signaleren van (hoog)begaafd gedrag. In de eerste periode van groep 1 is het voor een leerling belangrijk om goed te kijken naar hoe hij of zij leert, speelt, denkt en zich sociaal gedraagt. In deze periode tonen kinderen vaak hun natuurlijke nieuwsgierigheid en mogelijkheden. Na verloop van tijd passen kinderen zich aan de omgeving aan, waardoor signalen minder zichtbaar kunnen worden.

Daarom maken we gebruik van observatielijsten zoals de SiDi-PO, in combinatie met professionele observaties van de leerkracht. In dit proces is vroegtijdig contact met ouders cruciaal: zij hebben vaak waardevolle inzichten in het gedrag en de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast kunnen de HB-specialist en de IB-er worden ingezet om een leerling te observeren.

3.2 Signalering in de midden- en bovenbouw

Ook in de midden- en bovenbouw gebruiken we de SiDi-PO om meer- en hoogbegaafdheid te signaleren. We kijken hierbij niet alleen naar schoolresultaten, maar vooral naar leerhouding, werktempo, nieuwsgierigheid, creatief denkvermogen en sociaal gedrag.

Wanneer er signalen zijn dat een leerling meer uitdaging nodig heeft, onderzoeken we of de leerling baat heeft bij deelname aan het ondersteuningsgroepje voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit gebeurt altijd op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Deelname aan deze groep is flexibel: we evalueren regelmatig of de plaatsing nog passend is, en wisselen wanneer nodig. De IB-er is verantwoordelijk voor de plaatsing.

3.3 Inzet van observaties, leerlingvolgsystemen en gesprekken

Een goede signalering van meer- en hoogbegaafdheid vraagt om een combinatie van verschillende bronnen en instrumenten. Naast observaties en signaleringslijsten, maken we gebruik van gegevens uit het leerlingvolgsysteem (zoals toetsen, gedragssignalen, werkhouding) en voeren we kindgesprekken om zicht te krijgen op de beleving en motivatie van de leerling.

Deze brede benadering helpt ons om niet alleen de cognitieve prestaties, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, het leerproces en de onderliggende onderwijsbehoeften van de leerling in beeld te brengen. We houden daarbij altijd rekening met het feit dat niet elke meer- of hoogbegaafde leerling zichzelf automatisch laat zien: onderpresteren, faalangst of perfectionisme kunnen signalen verhullen.

3.4 Rol van leerkrachten, intern begeleider en ouders

De signalering van meer- en hoogbegaafdheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele schoolteam. De leerkracht speelt hierin een sleutelrol: hij of zij observeert dagelijks het gedrag, de werkhouding en het leerproces van de leerling en signaleert wanneer er sprake is van een opvallende of specifieke onderwijsbehoefte.

De intern begeleider ondersteunt de leerkracht in dit proces door mee te denken, het overzicht te bewaren en waar nodig aanvullende expertise in te zetten. De HB-specialist is betrokken bij het verdiepen van signalen en het vormgeven van een passend aanbod – zowel in -als buiten de klas. Zij is de spil voor het verrijkings- en verdiepingsaanbod van de Tweede Openluchtschool. De IB-er bepaalt welke leerlingen deelnemen aan het programma, in samenwerking met de HB-specialist en leerkracht.

Daarnaast zijn ouders onmisbaar in het proces van signalering en begeleiding. Zij kennen hun kind als geen ander en kunnen waardevolle informatie geven over gedrag, interesses en ontwikkeling buiten school. We hechten veel waarde aan een open, gelijkwaardige samenwerking met ouders, waarin we samen zoeken naar wat het kind nodig heeft om tot groei te komen.

4. Ondersteuningsaanbod

4.1 Verrijking binnen de klas (compacten & verrijken)

In de maandplanning van elke groep wordt, op basis van methodetoetsen en schaduwtesten, bekeken welke leerlingen het lesmateriaal van de betreffende doelen kunnen compacten, of waar juist extra aandacht nodig is. Kinderen die kunnen compacten krijgen verrijkingsopdrachten aangeboden in de vorm van bijv. Sprinters, Reken XL voor rekenen, of pluswerkboeken voor spelling en taal. Er zijn ook denkspellen en -opdrachten beschikbaar. Daarnaast is er een extra leerlijn ontwikkeld door de HB-specialist die wordt ingezet voor leerlingen die verbreding nodig hebben. Door middel van opdrachten gericht op bijvoorbeeld filosoferen of creatieve denkopdrachten met behulp van denksleutels, worden leerlingen gestimuleerd tot nieuwe manieren van denken te komen. In de bovenbouw schrijven, editen en produceren ze de schoolkrant, leren ze een andere taal, zoals Frans of Spaans, en kunnen ze ook beginnen met wiskunde-opdrachten.

4.2 Differentiatie en aanpassingen in het curriculum

Door middel van de methode van Blink Wereldoriëntatie krijgen de kinderen een gevarieerd aanbod van thema's en vaardigheden. Blink leert de kinderen een onderzoekscyclus te doorlopen en gebruik te maken van de specifieke vaardigheden die hiervoor nodig zijn (het onderwerp verkennen, een onderzoeksvraag bedenken, plannen, onderzoeken, informatie verwerken, een eindopdracht maken, verbeteren en presenteren).

Niet iedereen pakt deze vaardigheden even snel op en differentiatie kan dan ook 'by outcome' zijn: de leerlingen laten zien in hun eindopdracht welke vaardigheden ze zich eigen hebben gemaakt; of door samen te werken met anderen zijn ze met verschillende vaardigheden bezig. De extra leerlijn die eerder genoemd is, heeft zijn oorsprong in de bovenbouw, maar wordt gaandeweg doorgezet in de onderbouw en ook bij de kleuters.

Bilingual lessen in Engels zijn ook een aanvulling op het curriculum, voor kinderen die de taal thuis spreken of via een andere manier verder zijn in het Engels dan waar de methode in voorziet. Zij komen bij elkaar in kleine groepjes en krijgen extra lessen op een hoger niveau met gebruik van authentiek lesmateriaal en boeken van het Britse curriculum.

4.3 Ondersteuningsgroep juf Annemarie en individuele begeleiding

Uitdagend onderwijs vindt plaats in de klas, waaronder compacten, verdiepen en verrijken van de lesstof. Kinderen die ondersteuning nodig hebben om meer uit zichzelf te halen, gaan naar de ondersteuningsgroepen van de HB-specialist, voor leren leren, samenwerken, plannen, doorzetten, fouten durven maken, en andere vaardigheden om hun potentieel te kunnen optimaliseren.

De aanpak is kindgericht en doelgericht: de leerlingen krijgen per periode specifieke doelen om aan te werken, terwijl ze, al dan niet gezamenlijk, aan een project werken.

Ze werken vanuit een ondersteuningsvraag die gericht is op 'leren leren', waarvoor doelen worden gemaakt. Deze doelen worden tussentijds bekeken en eventueel aangepast. Aan het

eind van het project worden de doelen geëvalueerd. Dit proces wordt begeleid door de HB-specialist.

De projecten zijn soms gekoppeld aan de Blink thema's, en vaak aan de wereld om hen heen. De leerlingen in de ondersteuningsgroep betrekken de kinderen in hun klas vaak ook bij hun projecten, als directe of indirecte doelgroep van de betreffende taak.

Doordat de projecten iets langer duren (4 tot 6 weken) kunnen de kinderen dieper op de stof ingaan. Dit moeten ze vaak nog leren, omdat al gauw de eerste gedachte is: ik ben klaar met de taak, wat is de volgende taak. Een planning-blad helpt hierbij, evenals criteria die als een rubric werken: wat heb ik al gedaan, wat kan ik nog doen, wat is de volgende stap?

Wij moedigen de kinderen aan de uitdaging in de taak te vinden, en in zichzelf.

4.4 Extern aanbod (DNKRS)

Op de Tweede Openluchtschool streven we ernaar om een rijk en passend onderwijsaanbod te bieden dat aansluit bij de behoeften van al onze leerlingen, inclusief de meer- en hoogbegaafde kinderen. In principe moet ons interne aanbod voldoende dekkend zijn om deze leerlingen op schoolniveau uit te dagen, te ondersteunen en ruimte te geven voor talentontwikkeling.

Toch kan het voorkomen dat een leerling behoefte heeft aan contact met ontwikkelingsgelijken – kinderen die op vergelijkbare wijze denken, leren en ervaren. Voor deze leerlingen kan deelname aan het programma van de DNKRS (Denkkrachtige Ruimte voor Samen Leren) een waardevolle aanvulling zijn.

De DNKRS is geen vervanging van ons reguliere onderwijsaanbod, maar een verdiepend traject buiten school, gericht op het samenkomen met gelijkgestemden. Het accent ligt hierbij op verdieping, creatief en kritisch denken, het aangaan van uitdagingen en het ontwikkelen van executieve functies in een verrijkende leeromgeving.

Wanneer blijkt dat een leerling baat heeft bij deelname aan de DNKRS, kunnen ouders en school hierover samen in gesprek gaan. In samenspraak wordt gekeken of dit traject passend is bij de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van het kind.

De kosten voor deelname aan de DNKRS zijn voor rekening van de ouders. De school kan hierin meedenken en faciliteren in de afstemming, maar draagt niet bij aan de financiering.

5. Begeleiding en welbevinden

Het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen vraagt meer dan alleen cognitieve uitdaging. Juist het sociaal-emotionele welbevinden verdient extra aandacht. Deze kinderen hebben vaak een andere manier van denken, beleven en voelen, wat kan leiden tot gevoelens van anders-zijn, frustratie of onzekerheid. Een veilige en ondersteunende schoolomgeving is essentieel om hen in hun kracht te zetten.

5.1 Sociaal-emotionele begeleiding

We hechten veel waarde aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat waarin elk kind zich veilig, begrepen en gewaardeerd voelt. Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen zich sociaal-emotioneel anders ontwikkelen dan hun leeftijdsgenoten, wat kan leiden tot een gevoel van eenzaamheid of onbegrip.

Daarom gaat de HB-specialist met de leerling in gesprek en plant reflectiemomenten in. Daarnaast worden passende groepsvormen ingezet, zoals de ondersteuning voor HB-leerlingen waarin aandacht is voor samenwerken, zelfinzicht en omgaan met verschillen. We stimuleren deze leerlingen om zichzelf te leren begrijpen, hun talenten te waarderen én rekening te houden met anderen.

5.2 Aandacht voor faalangst, onderpresteren en perfectionisme

Meer- en hoogbegaafde leerlingen lopen een verhoogd risico op problemen zoals faalangst, onderpresteren of perfectionisme. Deze uitdagingen kunnen hun schoolprestaties en welzijn negatief beïnvloeden.

Onderpresteren komt vaak voort uit een gebrek aan uitdaging of motivatie, maar ook uit angst om fouten te maken of niet te voldoen aan (zelfopgelegde) hoge verwachtingen. In de begeleiding is het daarom van belang om niet alleen naar resultaten te kijken, maar vooral naar naar het proces. Voorbeelden hiervan zijn werkhouding, zelfbeeld en leerstrategieën.

Wij besteden gerichte aandacht aan het ontwikkelen van een groei mindset, het accepteren van fouten als leermomenten, en het opbouwen van zelfvertrouwen. Dit gebeurt zowel binnen de klas als in de kleinere ondersteuningsgroep onder leiding van de HB-specialist.

5.3 Contact met ouders

Een goede samenwerking met ouders is cruciaal in de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ouders kennen hun kind als geen ander en kunnen waardevolle inzichten geven in het gedrag, de interesses en de ontwikkeling buiten school.

Op de Tweede Openluchtschool hechten we veel waarde aan open, transparant en gelijkwaardig contact met ouders. We voeren regelmatig gesprekken over de voortgang, het welzijn en de onderwijsbehoeften van het kind. Bij specifieke zorgen of vragen over het gedrag, de leerhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling worden ouders actief betrokken in het opstellen van doelen en het afstemmen van begeleiding.

Samen met ouders zoeken we naar wat het kind nodig heeft om in balans te zijn én tot leren te komen – thuis én op school.

6. Organisatie van het aanbod

Om meer- en hoogbegaafde leerlingen goed te kunnen ondersteunen, is een duidelijke en gestructureerde organisatie van het aanbod binnen de school essentieel. Op de Tweede Openluchtschool werken we planmatig en cyclisch aan het vormgeven van passend onderwijs voor deze doelgroep. Dit vraagt om afstemming tussen verschillende betrokkenen, heldere procedures en flexibiliteit in de uitvoering.

6.1 Werkwijze binnen de school

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt georganiseerd op drie niveaus:

- **In de klas (basisaanbod):** Leerkrachten differentiëren binnen de groep door compacten, verrijken en verdiepende opdrachten aan te bieden. Er is ook een extra leerlijn ontwikkeld voor groep 7 en 8, de leerlijn voor de andere groepen is in ontwikkeling. Dit is extra leerstof die de leerlingen uitdaagt om hun kennis en vaardigheden te verbreden buiten het basiscurriculum om.
- **Binnen de school (plusaanbod):** Leerlingen die meer nodig hebben dan binnen de klas kan worden geboden en een specifieke uitdaging hebben wat betreft het leren leren, kunnen deelnemen aan de ondersteuningsgroep van de HB-specialist. Hier werken zij aan eigen leerdoelen, uitdagende projecten en sociaal-emotionele ontwikkeling onder begeleiding van de HB-specialist.
- **Buiten de school (verdiepingsaanbod):** Wanneer leerlingen behoefte hebben aan contact met ontwikkelingsgelijken buiten de school, kan – in overleg met ouders – deelname aan de DNKRS worden besproken. Dit externe aanbod is aanvullend en wordt bekostigd door ouders.

6.2 Rol van de HB-specialist

De HB-specialist speelt een centrale rol in het signaleren, begeleiden en ondersteunen van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze specialist:

- Begeleidt de leerlingen binnen de ondersteuningsgroep;
- Denkt mee met leerkrachten over didactisch en pedagogisch aanbod;
- Voert kindgesprekken en stelt samen met leerlingen leerdoelen op en evalueert deze;
- Is aanspreekpunt voor ouders en teamleden bij specifieke vragen rondom HB.

6.3 Evaluatie en doorlopende ontwikkeling

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd. Leerkrachten, de IB-er en eventueel de HB-specialist bespreken de voortgang van de leerling tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Samen met ouders wordt bekeken of de ingezette aanpak nog passend is, of bijstelling nodig is.

Daarnaast investeren we als school in de deskundigheid van ons team. Door scholing, intervisie en overleg blijven we alert op signalen, ontwikkelingen in het veld en nieuwe inzichten over het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

7. Professionalisering van het team

Om goed onderwijs te kunnen bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, is deskundigheid binnen het team van groot belang. Niet elke leerling laat zijn of haar capaciteiten vanzelf zien. Het vraagt kennis en bewustwording om signalen te herkennen, het juiste aanbod te bieden en het gesprek aan te gaan over onderwijsbehoeften.

Op de Tweede Openluchtschool investeren we daarom structureel in de professionalisering van leerkrachten, intern begeleiders en onderwijsondersteuners. Dit doen we onder andere door:

- **Scholing** op het gebied van (hoog)begaafdheid, onderpresteren, executieve functies en differentiatie;
- **Teamgesprekken en intervisie**, waarin we casussen bespreken en met en van elkaar leren;
- **Samenwerking met de HB-specialist**, die expertise deelt en ondersteuning biedt in de klas;
- **Kennisdeling**, bijvoorbeeld via studiedagen, literatuur en deelname aan netwerken rondom begaafdheid.

Het doel van deze professionalisering is om een gedeelde taal, visie en handelingsrepertoire te ontwikkelen, zodat alle teamleden zich bekwaam voelen in het begeleiden van deze leerlingen.

8. Samenwerking met ouders en externe partners

Een goede afstemming tussen school en thuis is essentieel voor het welbevinden en de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ouders zijn belangrijke partners in het signaleren, begeleiden en ondersteunen van hun kind. Hun kennis en ervaring vormen een waardevolle aanvulling op het perspectief van de school.

Op de Tweede Openluchtschool:

- **Betrekken we ouders** vroegtijdig bij signalering en besluitvorming over passend aanbod;
- **Gaan we het gesprek aan** over zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling;
- **Bespreken we samen doelen**, evaluatiemomenten en de voortgang van de leerling;
- **Zijn we open** over mogelijkheden, grenzen en verantwoordelijkheden vanuit school en ouders.

Daarnaast werken we waar nodig samen met **externe partners**, zoals:

- De DNKRS (bij externe verrijking en begeleiding),
- Specialistische begeleiding (bijvoorbeeld rondom faalangst, hoogsensitiviteit of onderpresteren),
- Ouder en kindteam of jeugdprofessionals (wanneer sociaal-emotionele ondersteuning buiten het onderwijs nodig is),
- Het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

Door deze samenwerking versterken we onze ondersteuning, delen we expertise en zorgen we voor een goede afstemming rond de leerling.

9. Monitoring en evaluatie van het beleid

Een beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid is nooit 'af'. Het vraagt om voortdurende reflectie, evaluatie en bijstelling, zodat het aansluit bij de veranderende behoeften van leerlingen, ouders en teamleden.

Op de Tweede Openluchtschool monitoren we het beleid op verschillende niveaus:

- **Op leerlingniveau** volgen we de ontwikkeling via kindgesprekken, observaties, groepsbesprekingen en oudergesprekken. Dit vormt de basis voor aanpassing van het individuele aanbod.

- **Op groeps- en schoolniveau** kijken we jaarlijks of het aanbod en de werkwijze effectief zijn. De HB-specialist en intern begeleider spelen hierin een coördinerende rol.
- **Op teamniveau** evalueren we de deskundigheid, vragen we feedback van collega's en plannen we gerichte professionalisering waar nodig.

Elke vier jaar wordt het beleid rond meer- en hoogbegaafdheid geëvalueerd door de intern begeleider, HB-specialist en directie. Hierbij nemen we input van ouders, leerlingen en leerkrachten mee. Op basis daarvan stellen we het beleid bij, zodat het actueel, effectief en passend blijft voor onze schoolpopulatie.