

AUGUSTUS 2025

Kwaliteitscyclus van de Tweede Openluchtschool

onderdeel van de
Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind



Inhoud

3	Leeswijzer
4	Missie en visie Stichting Openluchtscholen
5	Missie en visie Tweede Openluchtschool
6	Legenda
7	Jaaroverzicht
8	Toelichting
11	Doelen en ambities

Leeswijzer

Voor u ligt de kwaliteitscyclus 2025-2026 van de Tweede Openluchtschool, onderdeel van de Stichting Openluchtscholen.

Per augustus 2024 is binnen Stichting Openluchtscholen een nieuwe bestuursstructuur ingevoerd. Sindsdien vervullen beide directeuren de rol van directeur-bestuurder met de portefeuille onderwijskwaliteit voor hun eigen school. Vanuit deze verantwoordelijkheid, en in nauwe samenwerking met de IB-ers van de 1ste en 2de Openluchtschool, is de kwaliteitscyclus ontwikkeld. De kwaliteitscyclus biedt een duidelijke structuur voor het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit en sluit aan bij de huidige praktijk en behoeften van de beide scholen.

Het bestuur borgt de kwaliteit van het onderwijs en monitort via deze kwaliteitscyclus het proces en de voortgang gedurende het schooljaar. De directeur-bestuurder is samen met de teams verantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering.

In de kwaliteitscyclus is een intensieve afstemming tussen de 1ste en 2de Openluchtschool over de kwaliteitsonderwerpen opgenomen (zie de legenda op pagina 7). Dit maakt samenwerking en intervisie duidelijk en effectief. De teams hebben de cyclus verder uitgewerkt in een gedetailleerd jaaroverzicht.

Isabelle Ferwerda
directeur-bestuurder Tweede Openluchtschool
Augustus 2025



Door:



Isabelle Ferwerda

Directeur OLS2



Maarten Kremer

Directeur OLS1



Gina Pizutti

Intern begeleider OLS1



Maud Rothe

Intern begeleider OLS2

Missie en visie

Stichting Openluchtscholen
Voor het Gezonde Kind



De missie van de Stichting Openluchtscholen van het Gezonde Kind is om vanuit een veilige basis kinderen het beste onderwijs te bieden en ruimte te geven om hun individuele talenten te ontdekken en te ontwikkelen in een veilige, gezonde en transparante omgeving.



Dit houdt in dat er een primaire focus is op de teams van beide scholen. Hierbij is er met name aandacht voor de vakbekwaamheid van de leerkrachten, directeuren en onderwijsondersteunend personeel en staan team- en persoonlijke ontwikkeling hoog op de agenda.

Er is een heldere HR-cyclus die ervoor zorgt dat er voldoende aandacht is voor de individuele gesprekken en de individuele voortgang. Het verminderen van de werkdruk blijft een aandachtspunt: door het creëren van voldoende ruimte in de formaties van beide scholen en door invoeren van studiedagen wordt gezocht naar mogelijkheden om de teams te ontlasten. Ten slotte streeft de Stichting Openluchtscholen ernaar om de een professionele en ambitieuze cultuur te behouden, waardoor er een uitdagende werkomgeving ontstaat voor de teams op beide scholen.

Naast de focus op de teams is het voor een veilige basis ook van belang dat er voldoende aandacht is voor de verhouding ouder-leerling-school. Hiervoor moet er sprake zijn van goede communicatielijnen tussen zowel de betrokken individuen als de verschillende geledingen binnen de schoolorganisatie. Dit wordt tevens geborgd doordat de scholen kleinschalig zijn en blijven.

Missie en visie

Tweede Openluchtschool



MISSIE

De Tweede Openluchtschool werkt als een enthousiast, professioneel en lerend team samen met betrokken ouders en gemotiveerde leerlingen aan een open schoolcultuur. Hier is iedereen welkom, voelt zich veilig en gehoord en ontwikkelt zich met plezier op zijn eigen niveau.

Wij geloven dat een kindgerichte kijk essentieel is om leerlingen te kunnen begeleiden en te laten groeien. Op onze school staat het kind centraal. We willen de unieke behoeften van elke leerling koesteren en begrijpen en passen ons handelen aan om te voldoen aan hun individuele ontwikkelingsbehoeften. Bij ons leren leerlingen uit te gaan van hun eigen krachten en die van elkaar en de omgeving.

Wij geloven dat leerlingen optimaal kunnen leren wanneer zij uitdagingen aan durven gaan. De Tweede Openluchtschool streeft ernaar een uitdagend onderwijsprogramma aan te bieden waarin een passend aanbod is voor iedere leerling. Op deze manier worden zij aangemoedigd om te groeien op cognitief, sociaal en emotioneel vlak.

Wij willen leerlingen in beweging krijgen, zowel op fysiek –als op cognitief vlak. Kinderen zijn van nature actief en nieuwsgierig en wij zien dit als een kracht. Wij geloven dat beweging en een afwisselend onderwijsaanbod in de buitenlucht bijdragen aan het verhogen van de betrokkenheid en het leerplezier. Het gebruik van ons schoolplein en de buitenklassen is hierbij essentieel.

We streven naar het vormen van empathische en verantwoordelijke individuen die actief bijdragen aan een diverse samenleving. Door een inclusieve en respectvolle gemeenschap te bevorderen, bereiden we onze leerlingen voor op deelname aan een steeds veranderende samenleving.



VISIE

De Tweede Openluchtschool, bestaande uit een saamhorig team van professionals, koestert een inclusieve cultuur waarin zelfontplooiing centraal staat. Onze kindgerichte aanpak en flexibiliteit in handelen passen we toe om aan ieders individuele ontwikkelingsbehoeften te voldoen. Zo kan iedere leerling op zijn eigen niveau en tempo groeien.

Missie en visie

Tweede Openluchtschool



We moedigen onze leerlingen aan om met plezier nieuwe ideeën te verkennen. Door uitdagingen aan te gaan, leren de leerlingen op zichzelf te vertrouwen en durven zij zich te ontwikkelen op sociaal, emotioneel -en cognitief vlak.

Wij willen onze leerlingen in beweging krijgen, zowel fysiek als cognitief. Beweging is krachtig. Het werkt bevorderend voor de gezondheid, betrokkenheid en het leerplezier. Dit stimuleren wij graag door onder andere gebruik te maken van ons ruime schoolplein en de buitenklassen.

Ons doel is empathische en verantwoordelijke mensen te vormen, die actief bijdragen aan een diverse samenleving. Binnen onze inclusieve en respectvolle schoolomgeving bereiden we onze leerlingen voor op een actieve rol als wereldburgers in een steeds veranderende samenleving.

Legenda

Gesprekkencyclus directie

Doel: Het beoordelen van de kwaliteit van het onderwijs

Gesprekkencyclus IB

Doel: Het begeleiden van processen die kwaliteit van onderwijs verzorgen

Gesprekkencyclus leerkrachten

Doel: Alle betrokken partijen zijn op de hoogte van de voortgang van de leerling en weten welke doelen er gesteld en behaald zijn

Leerlingvolgsysteem

Doel: Het in kaart brengen van alle gegevens waarmee de ontwikkeling van een leerling en een groep kan worden gevolgd

Ondersteuningscyclus

Doel: Voor iedere leerling passende en individuele doelen bieden zodat het zich optimaal kan ontwikkelen

Kwaliteitscommissie

Doel: Het monitoren van de kwaliteit van het onderwijs op beide scholen van de stichting.

Links vindt u de legenda waarmee een ordening is aangebracht in de processen en acties die uitgevoerd worden om de kwaliteit van onderwijs op de Tweede Openluchtschool te evalueren en te waarborgen.

JAAROVERZICHT

Maand	Begin van de maand							
								
Augustus/ september	Flitsbezoeken	Leerling- overdracht	Flitsbezoeken	Startgesprekken	Start individuele leerling- begeleiding	Startgesprek	Ouder/ informatieavond	Kwaliteits- commissie
Oktober	Leerling- en groeps- bespreking	Groepsbezoek- en nieuwe leerkrachten	Functionerings- gesprek nieuwe teamleden	Tussenevaluatie individuele leerling- begeleiding	Dyslexie- protocol herfst- signalering	Onderwijsbehoe- ften bijwerken in Parnassys	Dyscalculie- protocol herfst- signalering	3 t/m 8 Bareka toets
November	Kwaliteits- commissie arrangementen bespreken	Onderwijsplann en bijstellen	Kleine schoolbesprekin g	Leerkrachten LIB SEF invullen	Rapport 1	Voortgangs- gesprekken	Klassenbezoeke n	
December	Leerlingen gr5 t/m 8 LIB SEF invullen	Tussenevaluati e individuele leerling- begeleiding	Oriëntatie kleuter- verlenging					
Januari	Groepsbezoek	Functionerings- en beoordelings- gesprekken	LIB M-toetsen	Dyslexie-protocol	Gesprekken mogelijke kleuter- verlenging	3 t/m 8 Bareka toets		
Februari	Functionerings - en beoordelings- gesprekken	Groepsbezoek en	Groeps -en leerling- bespreking	Tussenevaluatie individuele leerling- begeleiding	Onderwijsbehoe- ften bijstellen in Parnassys	LIB M-toetsen	Grote schoolbesprekin g	Leerkrachten LIB SEF invullen
Maart	Rapport 2	Rapport- gesprekken	Groeps- bezoeken	Commissie kwaliteit opbrengsten M toetsen	Intervisie	Dyslexie- protocol lente- signalering		
April	Tussenevaluatie individuele leerling- begeleiding	Dyslexie- protocol lente- signalering	Leerkrachten LIB SEF invullen					
Mei	Leerlingen gr5 t/m 8 LIB SEF invullen	Groeps- bezoeken	Kleine schoolbesprekin g	LIB E-toetsen	Intervisie			
Juni	LIB E-toetsen	Tussen- evaluatie individuele leerling- begeleiding	Ontwikkel- gesprekken	Ambities volgend schooljaar vaststellen	Kwaliteits- commissie resultaten bespreken	Flitsbezoeken	Groeps -en leerling- bespreking	Grote schoolbespreki ng
Juli	Eindevaluatie individuele leerling- begeleiding	Rapport 3	Rapport- gesprekken facultatief					



Gesprekencyclus directie	Gesprekencyclus IB	Gesprekencyclus leerkrachten	Leerlingvolgysysteem	Ondersteuningscyclus	Kwaliteitscommissie
--------------------------	--------------------	------------------------------	----------------------	----------------------	---------------------

Toelichting

Gesprekkencyclus directie

De directie voert verschillende soorten gesprekken met de teamleden. Deze gesprekken zijn cyclisch van aard en gericht op professionele ontwikkeling van de teamleden. De eerste twee gesprekken zijn coachend. Als derde gesprek wordt er een beoordeling gegeven waaruit verschillende acties voort kunnen komen. Daarnaast wordt er ook twee keer per jaar een klassenbezoek bij leerkrachten en ondersteunend personeel uitgevoerd.

Gesprekkencyclus IB

De intern begeleider coacht de leerkrachten en het ondersteunend personeel om optimale groei bij alle leerlingen te kunnen bewerkstelligen. Dit wordt gedaan door oriënterende, evaluerende -en opbrengstgesprekken te voeren op regelmatige basis. Daarnaast is de intern begeleider regelmatig in de klas te vinden, om interventies in de praktijk uitgevoerd te zien worden en hiermee de kwaliteit van onderwijs te waarborgen.

Gesprekkencyclus leerkrachten

De leerkracht heeft gedurende het schooljaar meerdere momenten met de ouders (en de leerling) om de voortgang van de leerling te bespreken. Besproken worden de prestaties van de leerling op alle gebieden, zowel cognitief als sociaal- emotioneel. Het rapport biedt, voor zowel school als ouder, een gelegenheid om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de leerling.

We vinden het als school belangrijk dat onze leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom zijn de kinderen tweemaal per schooljaar zelf aanwezig bij een gesprek. In het startgesprek bespreken ze met de leerkracht en ouders hun doelen voor het komend schooljaar. In februari wordt hierop geëvalueerd en worden nieuwe doelen gesteld of bijgesteld.

Leerlingvolgsysteem

Door allerlei harde (cijfermatige resultaten) en zachte (gesprekken met leerling, klas en ouders) gegevens te verzamelen, kan er een beeld gevormd worden bij de sociaal-emotionele én cognitieve groei en ontwikkeling van een leerling en van een klas. Al deze gegevens vallen onder het leerlingvolgsysteem.

Kwaliteitscommissie

Alle bovenstaande gegevens worden verzameld en besproken met de commissie Kwaliteit. Gezamenlijk worden al deze gegevens geëvalueerd, waar vervolgens conclusies en werkpunten uit voortkomen.

Toelichting

Ondersteuningsroute

Op de Tweede Openluchtschool vinden wij het heel belangrijk dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo. Sommige leerlingen hebben baat bij individuele ondersteuning om aangepaste, individuele doelen te kunnen behalen. Samen met de leerkracht, de leerkrachtondersteuner en de intern begeleider wordt er gekeken welk doel een individuele leerling voor acht weken zal nastreven, om zo weer gedegen mee te kunnen doen aan het aanbod van de groep (*Plan*). Deze doelen kunnen zowel cognitief -als sociaal emotioneel van aard zijn. Tijdens deze periode van aanbod is er twee keer contact tussen leerkrachtondersteuner en leerkracht om een korte tussenevaluatie toe te passen (*Do en Check*). Na acht weken wordt er in een (tussen)evaluatie gekeken of het gestelde doel is behaald of dat er meer tijd nodig is. Er wordt gekeken of het aanbod en de benadering passend was en wat de vervolgstappen zullen zijn (*Act*).

Soms zijn er leerdoelen die passend zijn voor meerdere leerlingen uit een groep. De leerkrachten kiezen deze doelen uit door een maandplanning te maken, gebaseerd op gegevens vanuit observaties en leerresultaten. In deze planning wordt ook de ondersteuning ingepland. De leerkracht en de ondersteuner bespreken wekelijks hoe ze het leerdoel aan de leerlingen aanbieden en met welke werkvorm dit is. Er kan onder andere gekozen worden voor co-teaching of werken in groepjes in -of buiten de klas. Na een les wordt er door de ondersteuner schriftelijk genoteerd wat de progressie is en of het doel is behaald. De leerkracht neemt dit mee in de volgende maandplanning en past hierop het lesaanbod aan.

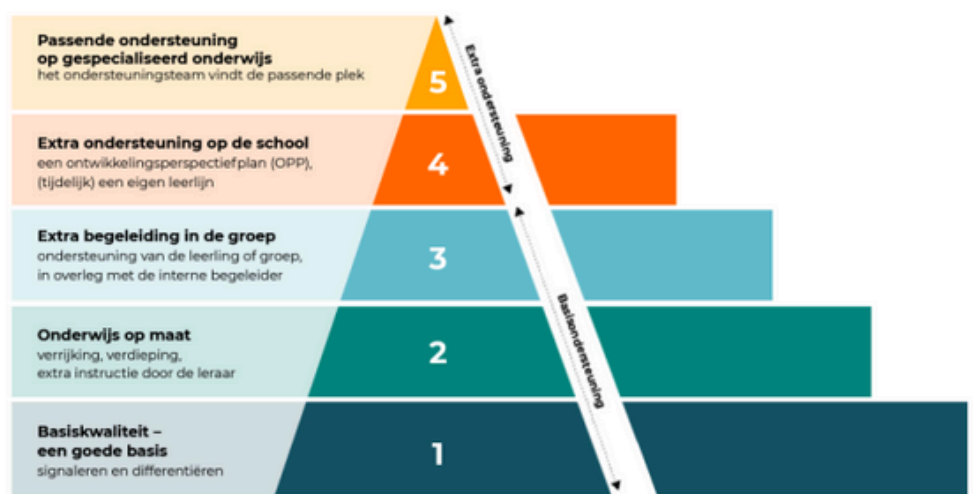
Het is belangrijk dat ouders ook in dit proces worden meegenomen en betrokken. Voor de individuele leerlingbegeleiding gebeurt dit cyclisch en worden er aparte gesprekken gepland. De doelen voor groepjes zijn onderdeel van ondersteuningsniveau 1 en 2. Ouders krijgen deze update tijdens de rapportgesprekken.

Toelichting

Er wordt gewerkt met de pyramide handelingsgericht werken van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Hierin staan de verschillende ondersteuningsniveaus beschreven. Deze ondersteuningsniveaus geven de mate van ondersteuning aan een leerling aan.

In niveau 1 en 2 wordt er

basisondersteuning geboden. Hieronder valt het werken met verschillende differentiatieniveaus (verrijking, basis -en verlengde instructiegroepen) binnen -en buiten de klas. Kenmerk hiervan is dat de gestelde doelen voor een groep gelijk zijn en passend bij de leerdoelen van het leerjaar. De leerkracht is verantwoordelijk voor de ondersteuning in dit niveau. De IB-er ondersteunt en denkt mee en het ondersteunend personeel voert, samen met de leerkracht, uit.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

In niveau 3 krijgt een leerling individuele leerlingbegeleiding aangeboden. Om dit doel te kunnen bepalen, kan er gekozen worden voor een onderzoek om zo de behoeften van de leerling in kaart te brengen. De leerling krijgt één op één aandacht van de leerkrachtondersteuner omdat het een ander doel moet behalen dan de rest van zijn of haar klasgenoten. Dit kan zowel als cognitief extra instructie -als een verdiepende instructie zijn. Daarnaast kan het ook op sociaal-emotioneel vlak zijn, of een combinatie van de twee voorgaande. Dit wordt na acht weken geëvalueerd. De IB-er is hier verantwoordelijk voor, de leerkracht en ondersteuner nemen ook deel aan het proces. Er kan, bij toestemming van ouders, externe hulp ingeschakeld worden. Denk hierbij aan de betrokkenheid van de Adviseur Passend Onderwijs.

Wanneer er niet één of maar enkele leerdoelen zijn maar wanneer de leerling afwijkt van (een deel van) het gestelde curriculum, wordt er in niveau 4 voor een leerling een OPP opgesteld. Er kan gekozen worden voor een eigen leerlijn. De IB-er organiseert dit met hulp van alle betrokkenen. De individuele begeleiding kan worden opgeschroefd. Ook op dit niveau kan er hulp vanuit externen worden ingeschakeld. Ook het Samenwerkingsverband kan, bij een vermoedelijke verschuiving naar niveau 5, worden gevraagd deel te nemen aan het OT. Bij deze bijeenkomst worden alle betrokkenen uitgenodigd. De IB-er is verantwoordelijk.

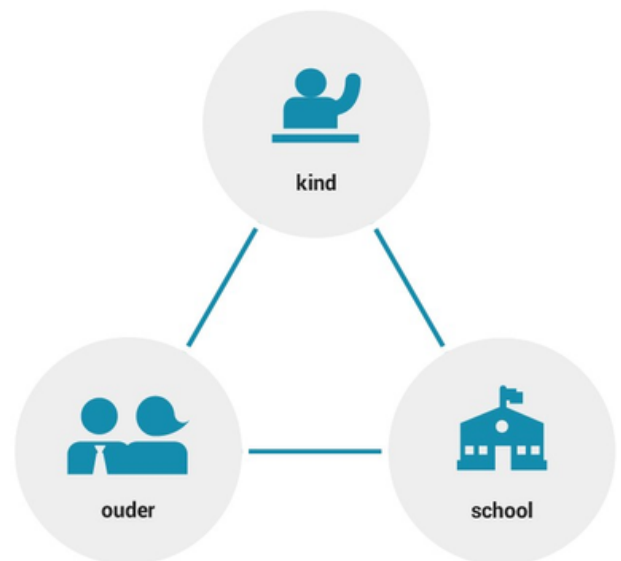
Als de leerling onvoldoende groei maakt ondanks alle genomen stappen, kan er gekozen worden voor een verzoek tot verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Dit gaat altijd in overleg met ouders en wordt door het Samenwerkingsverband bepaald.

Het streven is om leerlingen uiteindelijk terug te kunnen schalen. Opschalen kan, wanneer nodig, ook.

Toelichting

Pedagogische driehoek

Samenwerking met alle betrokkenen is cruciaal om de begeleiding van leerlingen te kunnen optimaliseren. Ook ouders zijn een groot onderdeel van deze samenwerking. Het is van belang om ouders mee te nemen in het proces en hen te bevragen op hun visie. Ook de leerling zelf is deelnemer van deze samenwerking.



Doelen en Ambities

Met gebruik van alle gegevens die we verzamelen, stellen we ambities op voor de resultaten van de leerlingen voor de basisvakken Rekenen/Wiskunde, Begrijpend Lezen, Spelling/Taalverzorging en Technisch lezen. Vanuit deze ambities volgen doelen die we halfjaarlijks stellen met een bijbehorend plan van aanpak om het beste uit onze leerlingen te halen. Daarnaast worden deze gegevens gebruikt om te monitoren hoe het onderwijs op de Tweede Openluchtschool ervoor staat.

Ambities

De Inspectie van het Onderwijs verdeelt het curriculum in twee referentieniveaus voor het basisonderwijs, namelijk het fundamenteel niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S). De Onderwijsinspectie stelt dat minimaal 85% van de leerlingen het fundamenteel niveau moeten behalen bij instroom naar het VO. Van alle leerlingen van de afgelopen drie schooljaren van de Tweede Openluchtschool hebben op de eindtoets gemiddeld 96% niveau 1F behaald. De ambitie voor de volgende drie schooljaren is 98,8%. Dit gegeven is gebaseerd op vergelijkingen met andere scholen met dezelfde leerlingpopulatie.

De signaleringswaarde van de Onderwijsinspectie voor niveau 2F/1S is voor onze school voor schooljaar 2024-2025 minimaal 63,9% vastgesteld. Dit houdt in dat 63,9% van onze leerlingen over drie schooljaren niveau 2F/1S moet behalen. In schooljaar 2024-2025 heeft 81% van onze leerlingen 1S/2F behaald. Daarom hanteren wij ook in schooljaar 2025-2026 een ambitie van 81%.

Het is van belang dat de gestelde ambities passen binnen onze visie. Op de Tweede Openluchtschool worden alle beslissingen genomen met een kindgerichte blik. Dit houdt in dat alles in het belang van het kind moet zijn.

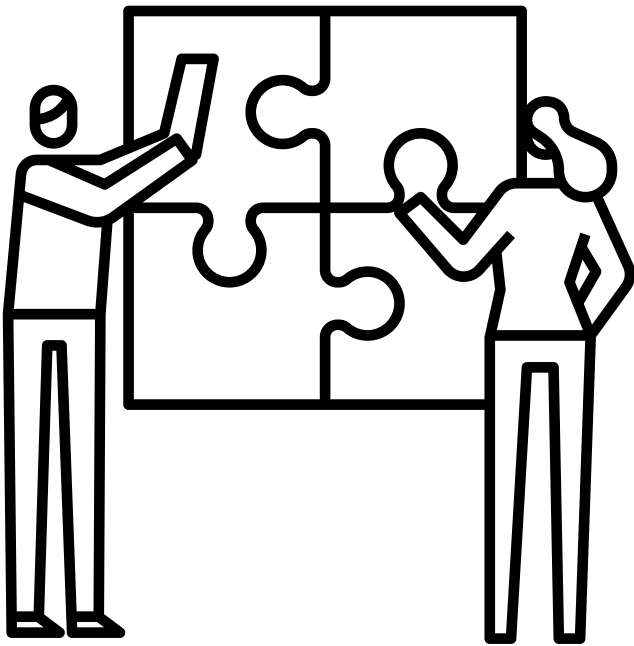
Doelen

Vanuit bovenstaande ambities zijn er doelen opgesteld om deze te kunnen behalen. Het kindgericht kijken en handelen staat voorop. Vanuit deze visie worden ook de doelen opgesteld.

Een observatie is dat, mede door het tijdpad dat bewandeld wordt in groep 8, leerlingen minder gemotiveerd zijn de eindtoets met inzet te maken. Het schooladvies is bekend en de plaatsing op de middelbare school is afgerond. Het belang van de toets is niet altijd duidelijk voor de leerlingen. Daarom willen we hen meenemen in het belang van deze toets en hen uitdagen het beste van zichzelf te vragen tijdens dit meetmoment.

Daarnaast hebben we ook drie aandachtspunten geformuleerd voor de ontwikkeling van de Tweede Openluchtschool. De eerste is het bieden van uitdagend onderwijs. Onze leerlingen hebben een lage schoolweging ten opzichte van gemiddeld Nederland. Dit betekent dat zij een uitdagende leeromgeving nodig hebben met verdieping en verrijking. Om dit optimaal te kunnen ontwikkelen is het van belang dat het schoolteam hierin kennis en vaardigheden verkrijgt. De manier waarop we dit zullen ontwikkelen en welke acties er zullen worden ondernomen, staat jaarlijks beschreven in het jaarplan.

Doelen en Ambities



Het tweede aandachtspunt is het optimaliseren van het klassenmanagement. Vanuit wetenschappelijk onderzoek is duidelijk dat de uniformiteit op dit onderwerp essentieel is voor succesvol onderwijs. Het doel is dan ook om goede, realistische afspraken te maken zodat leerlingen in alle leerjaren op dezelfde manier onderwijs ontvangen. Op de Tweede Openluchtschool heerst een veilige en prettige sfeer. De leerkracht heeft hier een grote invloed op en het team is zich hiervan bewust en zet zijn handelen ook actief in. Daarnaast is de leerkracht ook van groot belang bij het behalen van leerdoelen door de leerlingen. Het streven is dat het team zich ook dit realiseert en in hun kracht wordt gezet. Het eigenaarschap van de leerkracht moet centraal staan en vanuit hier moet worden gehandeld. Het derde aandachtspunt is dan ook dat de onderwijstijd effectief moet worden benut en het lange termijn denken moet worden gestimuleerd, zodat er planmatig wordt gehandeld om leerlingen hun eigen leerdoelen te kunnen laten halen. Dit vraagt samenwerking, plannen en evalueren met alle betrokken partijen.



Neem contact op voor meer informatie.