

Veiligheidsprotocol

Inleiding

Het protocol heeft als doel om:

- Een veilige schoolomgeving te waarborgen voor alle leerlingen, teamleden en ouders.
- Grensoverschrijdend gedrag te signaleren, bespreekbaar te maken en effectief aan te pakken.
- Te zorgen voor een balans tussen ondersteuning en passende consequenties.
- Heldere stappen te bieden voor leerkrachten, directie, ouders en leerlingen.

Algemene Richtlijnen

Maatwerk

Elke situatie is anders en ieder kind is anders. We passen daarom de escalatieladder altijd aan aan het individuele geval met ruimte voor professionele afweging. We vinden het belangrijk dat er altijd wordt gekeken naar de intentie van een leerling ten opzichte van een actie die als grensoverschrijdend wordt ervaren. De basisschool is een plek om te leren en er is ruimte om fouten te maken. Daarnaast zijn onze leerlingen nog kind en zijn zij nog in ontwikkeling. Een leerling kan soms niet overzien wat de gevolgen zijn voor een ander. Bij het doorlopen van deze escalatieladder is het dus noodzakelijk om bij een leerling door te vragen waarom hij of zij bepaald gedrag heeft ingezet om te bepalen of en welke consequentie passend is.

Herstelgericht werken

De handeling vanuit school is er vooral op gericht een leerling te leren omgaan met bepaalde situaties op een constructieve en opbouwende manier. Wij zullen als team altijd professioneel handelen. Waar mogelijk streven we naar herstel via dialoog, erkenning van schade, en verantwoordelijkheid met alle betrokkenen (ouders, leerling, school). Bij twijfel zal de situatie intern worden besproken om de juiste afweging te maken en actie te kunnen bepalen.

Structurele preventie

Als school zijn we grensoverschrijdend gedrag het liefst voor. Daarom geven we in alle leerjaren wekelijks les in sociale vaardigheden middels de lesmethode Kwink om leerlingen preventief aan te leren hoe zij zich positief kunnen gedragen in een (school)samenleving. Daarnaast worden er regelmatig burgerschapslessen gericht op respect en sociale omgangsnormen en cultuur gegeven.

Documentatie en communicatie

Wanneer er een gesprek wordt gevoerd met ouders over een incident of bepaald gedrag, wordt hiervan een gespreksverslag gemaakt en opgeslagen in Parnassys door de betrokkene vanuit school (dit betreft meestal de leerkracht van de leerling). Vanaf niveau 3 wordt het incident vastgelegd als incidentenregistratie in Parnassys. Ouders worden vanaf niveau 2 altijd geïnformeerd via Parro, telefonisch of via mail.

Ondersteuningsstructuur

Rol	Taak
Leerkracht	Eerste aanspreekpunt, signaleren, voeren van het eerste gesprek
Intern Begeleider	Adviseren, analyseren, coördineren van begeleiding
Directeur Bestuurder	Beslissen over zware maatregelen, contact met externe instanties
Zorgteam / Externen	Ondersteunen bij complexe situaties (veiligheid, trauma, jeugdhulp)

Escalatieladder Grensoverschrijdend Gedrag

Deze escalatieladder is bedoeld als leidraad die ingezet kan worden bij het inschatten van de hoedanigheid van de situatie. Daarnaast dient deze escalatieladder om een passende actie vanuit school, ouders, leerling en eventueel schoolbestuur of zorginstanties te kiezen.

Niveau	Gedrag	Voorbeeld(en)	Acties	Consequenties
1. Licht grensoverschrijdend gedrag	Gedrag dat eenmalig voorkomt en stopt na een waarschuwing tegen leerling(en) of teamlid/teamleden	Enmalig: zuchten, buitensluiten, een 'klein' scheldwoord gebruiken, met ogen rollen, stoeien wordt pakken, anderen afleiden, geluidjes maken tijdens de les, uitlokken van een ander, chanteren, een weerwoord geven, verontwaardigd of neerbuigend reageren, bekladden van schoolbezit	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprek door leerkracht/betrokken teamlid met betrokken leerling(en) (reflectiegesprek) Bij gym: vóór de volgende les bespreken door gymleerkracht, groepsleerkracht let op de klas 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerling krijgt een waarschuwing - De leerling krijgt eventueel opdracht tot een herstelactie (bv. excuusbrief) - De leerling eventueel uitsluiten van een activiteit onder schooltijd, snel opvolgend na het incident
2. Matig grensoverschrijdend gedrag	Acties van niveau 1 maar dan herhaaldelijk. Acties van niveau 3 maar dan eenmalig.	Schelden, schoppen, duwen, iets expres kapot maken, roddelen, buitensluiten (met verkeerde intenties), plagen/uitlokken	<ul style="list-style-type: none"> - Eerst parro naar ouders, dan gesprek met ouders - Inschakelen IB'er - Ondersteuning voor slachtoffer middels gesprek, ook met betrokken leerling(en) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelplan invullen - Tijdelijk uit de groep (time-out) in een andere klas, rekening houdend met eventuele uitzonderingen - Herstelgesprek

		van dezelfde leerling, chanteren.		o.l.v. leerkracht, ondersteuner of IB met betrokken leerling(en) (formulier niet verplicht)
3. Ernstig grensoverschrijdend gedrag	Aanhoudende agressie of pesten, ernstige bedreigingen, fysiek geweld, uitschelden richting leerling(en) of een teamlid/teamleden en acties van niveau 2 maar dan herhaaldelijk ondanks consequenties van niveau 2.	Meermaals slaan, bedreigen, (racistisch) schelden, vernielen van schoolbezit, aanhoudend pesten of plagen tegen een leerling of teamlid	<ul style="list-style-type: none"> - Direct melden bij directie/IB - Gesprek met zorgteam en ouders - Opstellen van een officiële waarschuwing 	<ul style="list-style-type: none"> - Geven van een officiële waarschuwing - gesprek in OT met betrokken personen, zowel internen als externen - Gezamenlijk een herstelplan opstellen met herstelgesprek en formulier invullen
4. Zeer ernstig grensoverschrijdend gedrag	Wanneer gedrag van niveau 3 na consequentie niet stopt, structureel gewelddadig gedrag, (seksuele) intimidatie, ernstige dreiging richting leerling(en) of teamlid/teamleden	Stalking, seksuele opmerkingen of aanrakingen, geweld, onveilig maken van de schoolsetting	<ul style="list-style-type: none"> - Crisisoverleg met schoolbestuur + ouders - Zorgcoördinatie via externe instanties 	<ul style="list-style-type: none"> - Protocol schorsing en verwijdering wordt verder gevolgd.

Bijlagen

1. Formulier Incidentmelding

Datum van incident: _____

Naam melder: _____

Naam betrokken leerling(en): _____

Locatie van het incident: _____

Omschrijving van het incident:

Actie ondernomen door personeel:

Getroffen maatregelen:

Namen van getuigen (indien van toepassing):

Opmerkingen/advies vervolgactie:

2. Format Ontwikkelplan

Naam leerling: _____

Datum: _____

Welk gedrag wil ik laten zien:

Hoe ga ik dit aanpakken?

Wat heb ik daarvoor nodig?

Afspraken:

1. _____

2. _____

3. _____

(Hand)tekening:

Leerling: _____

Leerkracht: _____

Evaluatiedatum: _____

3. Format Herstelgesprek

Datum herstelgesprek: _____

Begeleider herstelgesprek: _____

Deelnemers: _____

1. Wat is er gebeurd?

2. Wie zijn hierdoor geraakt?

3. Wat moet er gebeuren om het goed te maken?

4. Wat zijn de gemaakte afspraken?

Handtekening betrokkenen:
