

Strategisch beleidsplan 2025 - 2029

Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind



DEEL 1

1. Introductie, missie, visie en doel van Stichting OLS

Missie

Vanuit een veilige basis bieden wij kinderen het beste onderwijs en geven we ruimte om hun individuele talenten te ontdekken en te ontwikkelen in een stimulerende, gezonde en transparante omgeving. We geloven dat ieder kind recht heeft op inspirerend onderwijs waarin ontwikkeling en welzijn hand in hand gaan.

Visie op strategie

Stichting Openluchtscholen houdt in Amsterdam-Zuid twee zelfstandige basisscholen in stand, die een eigen karakter en onderwijsaanpak hebben. Vanuit een gedeeld pedagogisch fundament en gezamenlijke kernwaarden werken deze scholen aan toekomstgericht en betekenisvol onderwijs. De autonomie van de scholen wordt gekoesterd, maar wordt gedragen door een duidelijke bestuurlijke visie en een structuur die ruimte biedt voor samenwerking, innovatie en kwaliteitsontwikkeling. Dit strategisch beleidsplan is dan ook geen blauwdruk, maar een richtinggevend kader waarin ruimte is voor schoolspecifieke vertaling en uitwerking in de eigen schoolplannen.

Doel

Dit beleidsplan beschrijft de strategische positie van het bestuur voor de periode 2025–2029 en vormt de leidraad voor het handelen van de Stichting. Het plan geeft richting aan onze prioriteiten en strategische keuzes binnen de maatschappelijke context, wettelijke kaders, personele uitdagingen en onderwijskundige ambities. Het Strategisch Beleidsplan biedt daarmee het kader voor de verdere uitwerking in de schoolspecifieke schoolplannen van OLS1 en OLS2.

2. Structuur van de stichting en de scholen

Stichting Openluchtscholen (OLS) is het bevoegd gezag van twee scholen:

- **1e Openluchtschool (OLS1):** 250 leerlingen (per teldatum 1 januari 2025)
- **2e Openluchtschool (OLS2):** 235 leerlingen (per teldatum 1 januari 2025)

Beide scholen zijn gevestigd in Amsterdam-Zuid en hebben een sterke verbinding met de wijk waarin zij staan. Ze opereren als scholen met een uitgesproken karakter, hechte ouderbetrokkenheid en een eigen schoolcultuur. De stichting wordt bestuurd door twee directeur-bestuurders en drie onbezoldigde ouder-bestuurders, en staat onder toezicht van een Raad van Toezicht. De scholen hebben een eigen schoolleiding. Structureel overleg gericht op afstemming vindt plaats tussen de directeuren en de intern begeleiders, alsmede in de gezamenlijke kwaliteitscommissie. Dit overleg zorgt voor verbinding op inhoud en visie, waarbij de afzonderlijke identiteit van de scholen blijft gewaarborgd.

De leerlingenaantallen zijn de afgelopen jaren stabiel gebleven. Beide scholen hebben een positief imago in de wijk en genieten vertrouwen van ouders. De combinatie van een rijke traditie, open karakter, sterke onderwijsresultaten en goed contact met ouders maakt dat de scholen aantrekkelijk blijven voor nieuwe leerlingen, ook in een krimpende markt. We verwachten vanuit dit startpunt het huidige leerlingaantal te kunnen behouden de komende 5 jaren.

Schooljaar	Aantal leerlingen Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind	% verschil t.o.v. vorig schooljaar	Schooljaar	Aantal leerlingen Tweede Openluchtschool voor het Gezonde Kind	% verschil t.o.v. vorig schooljaar
2024-2025	238	1,28%	2024-2025	219	1,39%
2023-2024	235	0,43%	2023-2024	216	-2,7%
2022-2023	234	-4,1%	2022-2023	222	-3,06%
2021-2022	244	0,0%	2021-2022	229	-3,38%
2020-2021	244	0,83%	2020-2021	237	0,42%
2019-2020	242	1,26%	2019-2020	236	0,85%
2018-2019	239	-1,65%	2018-2019	234	-0,43%
2017-2018	243	2,53%	2017-2018	235	4,44%
2016-2017	237	0,85%	2016-2017	225	-0,44%
2015-2016	235	-0,84%	2015-2016	226	3,2%
2014-2015	237	3,49%	2014-2015	219	-1,79%
2013-2014	229	-2,55%	2013-2014	223	4,21%
2012-2013	235	2,62%	2012-2013	214	0,0%
2011-2012	229	-0,43%	2011-2012	214	3,38%
2010-2011	230	geen data	2010-2011	207	geen data

Bron: Eerste Openluchtschool voor het Gezonde Kind: [héél véél informatie in cijfers en grafieken! | AlleCijfers.nl](#),
Tweede Openluchtschool voor het Gezonde Kind: [héél véél informatie in cijfers en grafieken! | AlleCijfers.nl](#)

DEEL 2

3. Onderwijskundig beleid

Situatie

De Openluchtscholen beschikken over een stevig pedagogisch-didactisch fundament, met hoge verwachtingen, een duidelijke structuur en een werkwijze waarin we kindgericht kijken naar de ontwikkeling van iedere leerling en ruimte bieden aan individuele talenten. De vier wettelijke basisvaardigheden; Nederlandse taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid vormen een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs. Binnen taal besteden we structureel aandacht aan leesvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid en spelling.

Er is veel betrokkenheid van het team bij het vormgeven van onderwijsvernieuwing. In beide scholen wordt daarbij gekozen voor een werkwijze die uitgaat van wat bewezen effectief is (*evidence-informed*).

De Openluchtscholen zijn ooit opgericht met het doel om stadse kinderen meer buitenonderwijs te bieden. Deze oorspronkelijke visie vormt nog altijd een belangrijk onderdeel van ons curriculum. Beide scholen beschikken over mogelijkheden om buiten te werken, zowel op het plein als in speciaal ingerichte balkons (OLS1) en buitenklassen (OLS2). Daarnaast stimuleren wij leerlingen om voldoende te bewegen en koppelen we hier gerichte lessen en activiteiten aan. Het buitenonderwijs is vanaf het begin een wezenlijk onderdeel van onze stichting en blijft een pijler waarop wij ons onderwijs vormgeven.

We blijven kritisch op onze resultaten in de basisvaardigheden, óók wanneer deze op orde zijn. Als lerende organisatie analyseren we voortdurend ons onderwijs, zodat we tijdig kunnen bijsturen en de kwaliteit blijvend kunnen versterken. Deze houding maakt dat we alert blijven op ontwikkelingen en gericht investeren in wat leerlingen nodig hebben. Ook zien we een sterke en betrokken ouderpopulatie, met hoge verwachtingen van de school. Dit vraagt om goede samenwerking en transparante communicatie, zodat we samen kunnen werken aan realistische verwachtingen rond de ontwikkeling van ieder kind.

Ambitie 2025–2029

Onze ambitie is om goede resultaten in de basisvaardigheden te behouden en verder te versterken, met nadrukkelijke aandacht voor lezen, rekenen en taalontwikkeling. We willen het eigenaarschap van leerlingen vergroten en hen stimuleren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Daarnaast hebben we digitale geletterdheid als kerndoel in ons onderwijs verankerd. We blijven alert op relevante technologische ontwikkelingen en onderzoeken continu hoe digitale middelen het leerproces kunnen ondersteunen en verrijken. We richten ons daarbij op het ontwikkelen van digitaal vaardige leerlingen die techniek bewust, kritisch en doelgericht kunnen inzetten. Onze keuzes voor ICT zijn altijd doordacht en pedagogisch

verantwoord, waarbij technologie het onderwijs versterkt maar nooit een doel op zichzelf wordt.

Het bestuur geeft invulling aan zijn maatschappelijke opdracht door beleid op het gebied van burgerschap, duurzaamheidseducatie en inclusiviteit te verankeren in het curriculum. Het pedagogisch klimaat wordt regelmatig kritisch geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd, bijvoorbeeld op thema's als digitale veiligheid en pesten. Als norm geldt daarbij dat we blijven aansluiten bij de leefwereld van kinderen én bij de maatschappelijke realiteit.

Acties

- Inzetten op kwaliteitsbehoud- en verbetering in het reken-, taal- en leesonderwijs via gerichte interventies en scholing.
- Streven naar onderwijsresultaten boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.
- Onderzoek naar en gefaseerde invoering van digitale leermiddelen gebeurt met als uitgangspunt digitale geletterdheid, waarbij we zorgvuldig afwegen hoe technologie het leren kan versterken en in balans blijft met niet-digitale leerervaringen.
- Consolideren van leerlijnen voor burgerschap en duurzaamheid.
- Het versterken van OLS1 en OLS2 waar dat waarde toevoegt, door elkaars onderwijs en beleid kritisch te blijven volgen en elkaar te bevragen, zodat beide scholen onderwijsinhoudelijk en beleidsmatig scherp blijven

4. Personeelsbeleid

Situatie en ambities

We geloven dat goed onderwijs begint bij een sterk en gemotiveerd team. Daarom zetten we in op duurzaam personeelsbeleid dat gericht is op behoud, ontwikkeling, werkplezier en vitaliteit. De huidige arbeidsmarkt stelt ons voor grote uitdagingen. De gemiddelde verblijfsduur van leerkrachten daalt, met name onder jongere collega's. Bovendien blijven het lerarentekort en het tekort aan schoolleiders actueel.

In dit spanningsveld leggen wij het accent op werkdrukverlaging, doorgroeimogelijkheden en professionalisering. Een belangrijk aandachtspunt daarbij is het behouden en versterken van dubbele inzetbaarheid. Teamleden zijn waar mogelijk breed inzetbaar en werken bijvoorbeeld in co-teachingvormen, waarbij zij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een groep of specifieke instructiemomenten. Deze manier van samenwerken maakt het mogelijk om flexibel in te spelen op

verschillende onderwijsbehoeften en helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs en de leerresultaten van onze leerlingen te waarborgen.

In het primair onderwijs blijft het ziekteverzuim hoog. Hoewel het percentage tussen 2022 en 2024 licht daalde van 7,6% naar 7,2%, ligt het nog altijd ruim boven het landelijk gemiddelde van 5,2%. Ook de gemiddelde verzuimduur neemt sinds 2021 af, maar vraagt blijvende aandacht. Door tijdig ondersteuning te bieden en gericht in te zetten op preventie, willen we uitval verder terugdringen en de continuïteit van het onderwijs versterken.

Acties (volledig uitgewerkt in HR-beleidsplan):

- Flexibele inzet van de teamleden met als doel werkdrukverlichting
- Leiderschapsontwikkeling via opleiding en coachingstrajecten
- Ruimte voor DGI-beleid (Diversiteit, Gelijkwaardigheid en Inclusie) en inclusieve werving
- Wervingskosten beperken door ons eigen netwerk in te zetten
- Cultuur van waardering, ontwikkeling en gezamenlijke successen
- Terugdringen ziekteverzuim door preventieve maatregelen met als doel: het verzuim dichterbij het landelijk gemiddelde van $\pm 5,2\%$ te brengen.

5. Stelsel van kwaliteitszorg

Situatie

De kwaliteitszorg binnen OLS is gebaseerd op een systematische cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Zowel op bestuurs- als op schoolniveau wordt aan de kwaliteit gewerkt met jaarplannen, groepsbezoeken, studiedagen en gesprekscycli. Teamleden zijn gewend om feedback te geven en te ontvangen en reflectie is onderdeel van het dagelijks werk.

Ambitie 2025–2029

We willen de bestaande kwaliteitszorg verdiepen door sterker te sturen op gezamenlijke doelen en eigenaarschap binnen het team. Jaarplannen moeten niet alleen richtinggevend zijn, maar ook als levend document worden ervaren door alle teamleden. Daarbij willen we data-inzet verbeteren zonder de administratieve last al te zeer te vergroten.

Acties

- Versterken van de rol van de gezamenlijke kwaliteitscommissie in monitoring en reflectie
- Sturen op het gebied van datageletterdheid en opbrengstgericht werken
- Meer ruimte voor onderlinge lesbezoeken en gedeelde reflectie
- Betrekken van ouders bij kwaliteitszorg via themabijeenkomsten

6. Sponsorbeleid

Situatie en ambitie

Er is op dit moment geen vastgesteld sponsorbeleid binnen de stichting. Aangezien dit wettelijk vereist is en transparantie en ethiek belangrijke waarden zijn voor onze scholen, stellen we een beknopt sponsorbeleid op dat bindend is voor alle vormen van sponsoring.

Actie

- Het sponsorbeleid wordt in schooljaar 2025-2026 vastgesteld en gedeeld met het team, ouders en de MR. Sponsoring wordt uitsluitend toegestaan als deze past bij de missie en visie van de school, het onderwijs ondersteunt en vrij blijft van commerciële beïnvloeding.

DEEL 3 – Organisatie en middelen

7. Financieel beleid

Situatie

De begrotingsruimte van de stichting staat onder druk. Dit komt vooral door afnemende inkomsten vanuit de overheid en de gemeente, de hoge onderhoudslasten van onze (monumentale) schoolgebouwen en daarnaast hebben we de afgelopen jaren te maken gehad met langdurig ziekteverzuim. Tegelijkertijd willen we investeren in professionalisering, digitalisering en onderwijskwaliteit. Dit vraagt om steviger financieel beleid, zodat we de komende jaren duurzaam en realistisch kunnen begroten.

Ambitie 2025–2029

De komende jaren willen we onze financiële stabiliteit versterken en ruimte creëren voor strategische investeringen. We willen efficiënt omgaan met beschikbare middelen, in samenwerking met externe partijen en gericht beleid voeren op kostenbewustzijn.

Acties

- Verhuur van beschikbare ruimtes aan passende partijen
- Het opstellen van een solide en toekomstbestendig financieel beleid voor beide scholen
- Gezamenlijke inkooptrajecten van Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind
- Onderzoek naar subsidies en andere aanvullende financiering
- Voortzetten en intensiveren van de samenwerking met Stichting Vrienden van de Openluchtscholen ter ondersteuning van extra activiteiten

Situatie

Onze gebouwen zijn uniek, karakteristiek en bieden een rijke leeromgeving. Tegelijkertijd brengen de (monumentale) panden onderhoudsverplichtingen met zich mee. Veiligheid, bereikbaarheid en duurzaamheid vragen continue aandacht.

Ambitie 2025–2029

We blijven zorgen voor een veilige, gezonde en aantrekkelijke leeromgeving voor kinderen en personeel. Daarbij zoeken we naar mogelijkheden om onze gebouwen duurzamer te maken.

Acties

- Periodieke controle en prioritering van onderhoud via MJOP's
- Structurele aandacht voor sociale veiligheid, fysieke veiligheid
- Onderzoek naar verduurzaming en energie-efficiëntie

8. Gebouwen

De scholen beschikken over drie oudere gebouwen, waarvan twee gebouwen zijn aangewezen als rijksmonument. De gebouwen zijn in de afgelopen jaren uitgebreid met nieuwbouw. De oorspronkelijke indeling van de oudere bouwdelen is primair gericht op

klassikaal onderwijs en sluit in beperkte mate aan bij hedendaagse onderwijsvormen zoals samenwerking, differentiatie en thematisch werken. Daarnaast vragen duurzaamheid, energieverbruik, binnenklimaat en toegankelijkheid om blijvende aandacht en gerichte investeringen.

In de komende beleidsperiode richten de scholen zich op het doelmatig benutten en toekomstbestendig maken van het bestaande gebouwencomplex. Daarbij gelden de volgende uitgangspunten:

- De huisvesting ondersteunt het onderwijsconcept; waar mogelijk worden ruimten flexibel en multifunctioneel ingericht, met inachtneming van de monumentale status van de gebouwen.
- Er wordt gestreefd naar een gezond en veilig binnenklimaat in zowel de oudere bouw als de nieuwbouw.
- Duurzaamheid is een structureel aandachtspunt bij onderhoud en renovatie, binnen de technische en wettelijke kaders van de verschillende bouwdelen.
- De gebouwen blijven toegankelijk en passend voor alle gebruikers.

Door planmatig onderhoud, zorgvuldige keuzes en een langetermijnvisie op huisvesting wordt geborgd dat het gebouwencomplex ook in de toekomst voldoet aan de functionele en onderwijskundige eisen van de school.

9. Werving en communicatie

Situatie

Onze scholen hebben een sterke reputatie in de wijk en trekken leerlingen en personeel aan dankzij de positieve sfeer en goede resultaten. De grote ouderbetrokkenheid zien we als een belangrijke stimulans in de verdere ontwikkeling van het Openlucht-onderwijs. Tegelijkertijd vraagt deze betrokkenheid om duidelijke communicatie, zodat verwachtingen helder zijn en we gezamenlijk kunnen bouwen aan goed onderwijs. Daarbij staat voorop dat we dit doen in het belang van onze leerlingen: om hen een veilige, stimulerende en rijke leeromgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ambitie 2025–2029

We willen ons imago verder versterken door te communiceren over onze kernwaarden en successen. Zowel richting ouders als potentiële medewerkers willen we laten zien waar we voor staan: ontwikkelingsgericht onderwijs, inclusief, vooruitstrevend en betrokken.

Acties

- Herzien en versterken van de communicatiestrategie voor werving van personeel
- Zichtbaarheid van thema's als burgerschap, duurzaamheid en inclusie
- Professionaliseren van website, nieuwsbrief en social media
- Structureel ophalen van feedback van ouders en medewerkers over communicatie

Dit strategisch beleidsplan geldt als basis voor de updates van de schoolplannen OLS1 en OLS2 (2025–2029). Uitwerking op schoolniveau volgt binnen dat kader.

Voor het volledige personeelsbeleid: zie Strategisch HR-beleidsplan Stichting OLS 2025–2029.