

SCHOOLGIDS

2026-2027

Tweede Openluchtschool voor het gezonde kind



www.openluchtschool2.nl

Amsterdam, juni 2026

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Tweede Openluchtschool voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids vindt u allerlei inhoudelijke en organisatorische onderwerpen die betrekking hebben op de school. De schoolgids bestaat uit twee delen. In deel 1 vindt u alle vaste onderwerpen die voor meerdere jaren vastgesteld zijn. In deel 2 staan alle zaken die per jaar kunnen verschillen.

De schoolgids is niet alleen een bron van informatie voor de ouders van school, maar ook een hulpmiddel om de ouders van nieuwe leerlingen een goede schoolkeuze te laten maken.

De directie heeft deze gids opgesteld in overleg met het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad.

De jaarkalender is niet in de schoolgids opgenomen. U kunt deze jaarkalender vinden op onze website en als bijlage bij de nieuwsbrief van juni 2026, die per mail en Parro wordt verstuurd. Op deze manier kunnen wij u sneller en beter op de hoogte stellen van eventuele wijzigingen.

Naast deze schoolgids hebben wij ook het nieuwe schoolplan dat het meerjarenbeleid van 2024 tot 2028 beschrijft, alsmede het jaarplan. Deze kunt u vinden op onze website.

Wij hopen dat wij u, na het lezen van deze gids, zo volledig mogelijk hebben geïnformeerd. Vragen, suggesties en aanmerkingen zijn altijd van harte welkom.

Isabelle Ferwerda,
Directeur-bestuurder

Inhoud

Deel 1	7
Waar staan wij voor	7
Geschiedenis	7
Schoolgebouw	7
Algemeen bijzonder onderwijs	7
Missie en visie	8
Missie	8
Visie	8
Onderwijsconcept	9
Gezonde School vignet	9
Smartphonevrije school	9
Het onderwijs in de praktijk	9
Zorg	10
Onze ondersteuning in de praktijk	11
Samenwerken met partners	11
Sfeer en klimaat	11
Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd?	12
Manier van werken	12
Groep 1 en 2	12
Groep 3 t/m 8	12
Overstap naar het VO	13
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	14
Vak- en vormingsgebieden	14
Kernvakken	14
Taal- en spellingmethode	14
Rekenonderwijs	14
Aanvankelijk lezen	14
Voortgezet technisch lezen	15
Begrijpend en studerend lezen	15
Burgerschap	15
Bewegend Leren	16
Sociaal-emotioneel leren (SEL)	17

Wereldoriëntatie	17
Engels	17
Schrijven.....	17
Bewegingsonderwijs	18
Beeldende vorming.....	18
Muziekonderwijs.....	18
Cultuureducatie	18
Verkeer.....	18
Openluchtvieringen	18
ICT	19
Zelfstandig werken	19
Leerlingenzorg	19
Kwaliteitscoördinator	19
Onderwijsbehoeften in kaart.....	20
Zorgstructuur	20
Toetsen	21
Ondersteuning	22
Speciale hulp en externe instanties.....	22
Meer- en hoogbegaafden	23
Dyslexiebeleid	23
Rots en water training	23
Verlengde leerloopbaan	23
Doorstroom van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.....	24
Inclusief Onderwijs	24
Hoorrecht.....	24
Logopedie	24
Kinderfysiotherapie	24
Overige activiteiten.....	25
Bosweek.....	25
Nachtje op school	25
Schoolkamp.....	25
Olympische sportdag	25
Feesten en vieringen.....	25
Sinterklaasfeest.....	25
Kerstfeest	25
Paasontbijt	25

Koningsspelen.....	25
Eindfeest	26
Traktaties en verjaardagen van de leerlingen	26
De rol van ouders.....	26
Schoolbestuur	26
Medezeggenschap	26
Stichting Vrienden van de Openluchtschool	26
Evenemententeam (het E-team)	27
Klassenouders	27
Overige ouderactiviteiten	27
Communicatie met ouders	27
Parro en website	27
E-mail	27
Contact met leerkrachten.....	27
Nieuwsbrief en jaarkalender	28
Klachtenprocedure	28
Schoolverzuim.....	28
Maatregelen preventief schoolverzuim	28
Afwezigheid en melding van ziekte	28
Verlof onder schooltijd	29
Familieomstandigheden	29
Extra vakantie en verlof	29
Schorsen en verwijderen	29
Aanmelden van nieuwe leerlingen	29
Instroom vierjarigen	29
Aanvullende voorrangsregel Tweede Openluchtschool.....	30
Instroom kinderen ouder dan vier jaar	30
Overig.....	30
Uitschrijving en onderwijskundig rapport	30
Verzekeringen	30
Wettelijke aansprakelijkheid	31
Privacyreglement	31
Samenwerking Veilig Thuis (Meldcode)	31
Kinderopvang.....	31
Deel 2.....	33
Schooltijden	33

Overblijven.....	33
Huishoudelijk	33
Speelgoed en mobiele telefoons	33
Klassendienst of nablijven	33
Na schooltijd	34
Formatie 2026-2027	34
Vakantierooster 2026-2027	35
Resultaten	35
Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs in 2026	36
Ontwikkelingen en beleidsvoornemens	36
Personeel	36
Vrijwillige ouderbijdrage (schoolreis).....	37
Overblijfbijdrage (TSO)	37
De inning van de ouder- en overblijfbijdrage	38
Regelingen voor ouders met een laag inkomen	38
Naschoolse Opvang.....	38
Schoolbestuur	38
Medezeggenschapsraad	38
Adressen (externe) instanties.....	39
Bijlage – Inventarisatie van documenten, externe bronnen en organisatorische rollen	40
1. Andere documenten van de school	40
2. Externe bronnen en instanties	41
Onderwijs, ondersteuning en toezicht.....	42

Deel 1

Waar staan wij voor

Geschiedenis

In de dertiger jaren ontstonden openluchtscholen voor het zieke kind. Dit waren scholen met extra voorzieningen, waaronder de mogelijkheid om buiten les te geven.

Vanuit de gedachte dat dit schoolconcept ook goed zou zijn voor gezonde leerlingen zijn de twee Openluchtscholen voor het Gezonde Kind in Amsterdam ontstaan.

Conform dit schoolconcept hebben beide Openluchtscholen mogelijkheden om de leerlingen buiten te laten werken. De Eerste Openluchtschool is gebouwd in 1930 en de Tweede Openluchtschool in 1950. Ze vormen samen de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. Hierna te noemen: Stichting Openluchtscholen.

Schoolgebouw

De Tweede Openluchtschool staat op een prachtige groene plek op de rand van de Zuidas in het stadsdeel Zuid. De school is goed bereikbaar, zowel met de fiets, het openbaar vervoer als met de auto. De straat is een rookvrije straat.

De huidige locatie dateert uit 1992. Het gebouw is gelijkvloers, ruim en licht van opzet met twee centrale hallen. Daaromheen liggen de negen klaslokalen. In de zomer van 2017 is er een interne verbouwing geweest, ook is er een stuk aangebouwd. Sommige lokalen zijn vergroot, er is meer licht in de lokalen gecreëerd door glazen wanden in de lokalen met zicht naar de centrale hal, die vergroot is. In de centrale hal zijn meerdere werkplekken gecreëerd. In het oude speellokaal is een multifunctionele ruimte gekomen waar de bibliotheek en een handvaardigheid ruimte zijn. De wand van deze ruimte kan nog steeds open, waardoor de multifunctionele ruimte bij de centrale hal getrokken kan worden. Op deze manier ontstaat een mooie grote ruimte, die bij allerlei festiviteiten benut wordt.

In de nieuwbouw zijn meerdere ruimtes waarin klein of groot verband gewerkt kan worden. Ook zijn de administratie, de peuterspeelzaal (CompaNanny Amsterdam) en het speellokaal (waar de leerlingen van groep 1/2 gymnastiek- en spellessen krijgen) in de nieuwbouw gekomen met in het midden een patio. De peuterspeelzaal en het speellokaal worden na schooltijd omgebouwd tot BSO. De groepen 3 t/m 8 krijgen gymnastiek in de gymzaal van de naastgelegen Geert Groote School.

Algemeen bijzonder onderwijs

De Openluchtscholen zijn algemeen bijzondere basisscholen. Algemeen wil zeggen dat de scholen geen religieuze basis hebben. Bijzonder wil zeggen, dat het schoolbestuur van beide scholen tevens het bevoegd gezag vormt.

Dit schoolbestuur wordt gevormd door de ouders van leerlingen van de beide scholen, en de directeur-bestuurder van de Eerste Openluchtschool en de directeur-bestuurder van de Tweede Openluchtschool. Het bestuur hoeft niet alleen uit ouders te bestaan, het kan voorkomen dat er ook derden in het bestuur zitting hebben. De bestuursleden hebben een zittingstermijn van drie jaar die verlengd kan worden. Naast het bestuur is er een toezichthoudend orgaan dat uit drie leden bestaat. Hier hebben naast ouders ook externen zitting.

De Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind vormt samen met een tiental andere eenpitters (zelfstandige scholen) uit Amsterdam-Zuid en Centrum de federatie BOVO. Samen

hebben we een adviseur passend onderwijs in dienst. Ook komen directie en intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren regelmatig bij elkaar voor overleg, training en het delen van informatie op onderwijsgebied.

Missie en visie

Gedurende het schooljaar 2023-2024 hebben we tijdens meerdere bijeenkomsten met het team de visie en de missie herschreven.

Missie

De Tweede Openluchtschool werkt als een enthousiast, professioneel en lerend team samen met betrokken ouders en gemotiveerde leerlingen aan een open schoolcultuur. Hier is iedereen welkom, voelt zich veilig en gehoord en ontwikkelt zich met plezier op zijn eigen niveau.

Wij geloven dat een kindgerichte kijk essentieel is om leerlingen te kunnen begeleiden en te laten groeien. Op onze school staat het kind centraal. We willen de unieke behoeften van elke leerling koesteren en begrijpen en passen ons handelen aan om te voldoen aan hun individuele ontwikkelingsbehoeften. Bij ons leren leerlingen uit te gaan van hun eigen krachten en die van elkaar en de omgeving.

Wij geloven dat leerlingen optimaal kunnen leren wanneer zij uitdagingen aan durven gaan. De Tweede Openluchtschool streeft ernaar een uitdagend onderwijsprogramma aan te bieden waarin een passend aanbod is voor iedere leerling. Op deze manier worden zij aangemoedigd om te groeien op cognitief, sociaal en emotioneel vlak.

Wij willen leerlingen in beweging krijgen, zowel op fysiek –als op cognitief vlak. Kinderen zijn van nature actief en nieuwsgierig en wij zien dit als een kracht. Wij geloven dat beweging en een afwisselend onderwijsaanbod in de buitenlucht bijdragen aan het verhogen van de betrokkenheid en het leerplezier. Het gebruik van ons schoolplein en de buitenklassen is hierbij essentieel.

We streven naar het vormen van empathische en verantwoordelijke individuen die actief bijdragen aan een diverse samenleving. Door een inclusieve en respectvolle gemeenschap te bevorderen, bereiden we onze leerlingen voor op deelname aan een steeds veranderende samenleving.

Visie

De Tweede Openluchtschool, bestaande uit een saamhorig team van professionals, koestert een inclusieve cultuur waarin zelfontplooiing centraal staat. Onze kindgerichte aanpak en flexibiliteit in handelen passen we toe om aan ieders individuele ontwikkelingsbehoeften te voldoen. Zo kan iedere leerling op zijn eigen niveau en tempo groeien.

We moedigen onze leerlingen aan om met plezier nieuwe ideeën te verkennen. Door uitdagingen aan te gaan, leren de leerlingen op zichzelf te vertrouwen en durven zij zich te ontwikkelen op sociaal, emotioneel -en cognitief vlak.

Wij willen onze leerlingen in beweging krijgen, zowel fysiek als cognitief. Beweging is krachtig. Het werkt bevorderend voor de gezondheid, betrokkenheid en het leerplezier. Dit stimuleren wij graag door onder andere gebruik te maken van ons ruime schoolplein en de buitenklassen.

Ons doel is empathische en verantwoordelijke mensen te vormen, die actief bijdragen aan een diverse samenleving. Binnen onze inclusieve en respectvolle schoolomgeving bereiden we onze leerlingen voor op een actieve rol als wereldburgers in een steeds veranderende samenleving.

Onderwijsconcept

De Tweede Openluchtschool biedt een onderwijsconcept dat wordt gekenmerkt door zes belangrijke speerpunten.

Kindgericht kijken staat centraal in onze aanpak; wij geloven dat elk kind uniek is en daarom zijn of haar behoeften het uitgangspunt moeten zijn in ons onderwijs. Niet alleen op cognitief -maar ook op sociaal emotioneel niveau. We bieden uitdagend onderwijs dat kinderen stimuleert om uitdagingen aan te gaan en hun talenten te ontdekken. Onze aanpak omvat ook bewegend leren, waarin fysieke activiteit een essentieel onderdeel is van de dagelijkse schoolervaring. Dit bevordert niet alleen de fysieke gezondheid, maar ook de concentratie en het leervermogen van de kinderen.

Ons professioneel team bestaat uit gedreven leerkrachten en specialisten die zich voortdurend ontwikkelen om het beste uit elk kind te halen. We besteden veel aandacht aan burgerschap, waarin kinderen leren om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving. Tot slot hechten we veel waarde aan een sterke vakdidactiek. Onze leerkrachten zijn experts in hun vakgebied en weten hoe ze hun kennis op een inspirerende en begrijpelijke manier kunnen overbrengen. Samen zorgen voor een gedegen en uitgebreid curriculum, passend bij onze leerlingen.

Samen vormen deze speerpunten de basis van het onderwijs aan de Tweede Openluchtschool, waar we streven naar een leeromgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.

Gezonde School vignet

De Tweede Openluchtschool heeft het vignet 'Gezonde School' opnieuw ontvangen en mag dit vignet tot en met 2027 dragen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen van onze school voldoende bewegen en vragen de ouders gezonde voeding tijdens de pauzes en traktaties aan hun kinderen mee te geven. We werken met de vier pijlers: educatie, signaleren, omgeving en beleid.

Smartphonevrije school

Op onze school mogen de leerlingen geen smartphones en/of smartwatch gebruiken. Wanneer de leerlingen een smartphone of smartwatch mee naar school nemen, worden deze door de school gedurende de schooldag bewaard. Vanaf schooljaar 2026-2027 stimuleren we de ouders om hun kinderen geen smartphone te geven op de basisschool.

Het onderwijs in de praktijk

Op de Tweede Openluchtschool werken we klassikaal op verschillende niveaus. De lessen worden gegeven volgens het IGD-model, dat staat voor Interactief, Gedifferentieerde Directe Instructie. Tijdens deze instructies worden de leerlingen actief betrokken bij de lesstof met een uitdagende insteek. Bij de verwerking van de lesstof werken we volgens het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Het is een model dat zelfstandig werken bevordert. Bovendien werken de leerlingen regelmatig samen, zowel in de groep als groepsdoorbroken. In de onderbouw wordt er lesgegeven in grote -en kleine kringen. Tijdens de grote kring krijgen de leerlingen een reken, taal of luisterdoel aangeboden binnen een betekenisvolle context vanuit een thema. Over de dag verspreid worden er meerdere kleine kringen georganiseerd, waarin leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd en andere doelen aangeboden krijgen. Verder is er veel ruimte voor spelen en ontdekken binnen de (thematische) hoeken.

Vanaf groep 3 starten we in alle klassen elke dag met stillezen. Voor taal, spelling, rekenen, schrijven, technisch -en begrijpend lezen en wereldoriëntatie werken we vanuit lesmethodes. We werken in alle leerjaren op meerdere niveaus. Daarnaast bieden we, in kleine groepjes of individueel, extra ondersteuning daar waar nodig en is er een uitdagend programma in de ondersteuningsklas voor leerlingen die dit nodig hebben. Deze ondersteuning wordt aangeboden door de leerkrachten maar ook het ondersteunend personeel. Verder werken we met zorgniveaus

binnen de piramide handelingsgericht werken, vastgesteld door het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Meer informatie hierover vindt u verderop in deze schoolgids.

In de klassen wordt bij de lessen uit de methodes, indien mogelijk, projectmatig gewerkt. Ook zetten we bewegend leren in bij de verwerking van de lesstof. Onze leerlingen krijgen minimaal een keer per week een bewegend leren les aangeboden en wordt beweging dagelijks geïntegreerd in de klas. We bieden een breed curriculum aan met onder andere muziek, handvaardigheid, drama, lichamelijke opvoeding en Engels. Deze vakken worden allen gegeven door gespecialiseerde vakdocenten. Door dit gevarieerde aanbod kunnen alle leerlingen hun talenten optimaal inzetten bij het leren.

Samenvattend kenmerkt het onderwijsconcept van onze school zich door degelijke kennisoverdracht, interactieve en uitdagende instructies, samenwerkend spelen en leren, beweeglessen, kindgerichte differentiatie en optimale resultaten. We houden elkaar scherp door middel van teamtraining, intervisie en collegiale consultaties. Binnen ons professionele team werken we vanuit werkgroepen waarin experts regelmatig overleggen over ontwikkelingen binnen het onderwijs, aangestuurd door de kwaliteitscoördinator. Middels bordsessies vindt er wekelijks overleg plaats en wordt er nauw samengewerkt om onze gestelde doelen en missie te behalen. Deze zijn onder andere te vinden in ons schoolplan voor de periode 2024-2028. Deze doelen zijn concreet geformuleerd en goed meetbaar.

Zorg

Niet ieder kind leert of ontwikkelt zich op dezelfde manier. Daarom stemmen wij ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op wat een leerling nodig heeft. We hebben oog voor de talenten van kinderen én voor mogelijke onderwijsbehoeften. Waar nodig bieden we extra ondersteuning binnen of buiten de klas. Hierbij streven we naar een warme, veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien voelen.

De Stichting Openluchtscholen heeft een kwaliteitscyclus opgesteld, gebaseerd op de piramide handelingsgericht werken van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen, waarin beschreven staat hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen en monitoren. Deze kwaliteitscyclus kunt u vinden op de website.

Vanuit deze piramide, die is opgebouwd vanuit basiszorg richting gespecialiseerde zorg, wordt de ondersteuning schoolbreed ingericht. Globaal bouwt de extra ondersteuning zich op vanuit ondersteuning binnen de klas (zorgniveau 1 en 2), naar kleine begeleidingsgroepjes buiten de klas (zorgniveau 1 en 2) en individuele ondersteuning (zorgniveau 3). Dit geldt voor leerlingen die remediëring nodig hebben maar ook voor leerlingen die verrijking of verdieping nodig hebben. Als de leerling hiermee nog niet de beoogde groei doormaakt, spreken we van zorgniveau 4. Er kan dan gekozen worden voor het inschakelen van een expert. Daarnaast wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld waarin beschreven wordt op welke manier aan de onderwijsbehoeften van de leerling moet worden voldaan. Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wettelijk het recht om mee te praten over de ondersteuning die zij op school krijgen. Ook op de Tweede Openluchtschool nemen we de stem van de leerling serieus. Bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP voeren we – op een manier die past bij leeftijd en ontwikkelingsniveau – een gesprek met de leerling. Zo kunnen zij hun mening geven over wat goed gaat, wat zij nodig hebben, en wat hun doelen zijn. De input van de leerling wordt vastgelegd in het OPP en meegenomen in de keuzes die we maken. We zorgen altijd voor een veilige en begrijpelijke communicatie, zodat iedere leerling de kans krijgt om gehoord te worden. Wanneer blijkt dat onze school, ook met extra ondersteuning, niet passend is voor een leerling, schakelen wij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen in (zorgniveau 4 en 5). Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Het SWV kan adviseren en, indien nodig, een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor speciaal (basis)onderwijs.

De school heeft een wettelijke zorgplicht. Dit betekent dat wij samen met ouders onderzoeken welke ondersteuning een leerling nodig heeft en hoe wij dat als school (eventueel samen met partners) kunnen realiseren.

Bij alle stappen in een ondersteuningstraject betrekken wij ouders actief. In overleg met ouders worden doelen cyclisch vastgesteld en wordt de voortgang geëvalueerd.

Onze ondersteuning in de praktijk

Binnen onze school is veel expertise aanwezig. Zo bieden wij ondersteuning op het gebied van:

- **Lezen en taal:** met hulp van een taalleescoördinator, een uitgebreide orthotheek, het remedieringsprogramma 'Bouw!', NT2-ondersteuning en een dyslexieprotocol.
- **Rekenen:** door inzet van screenings -en oefensoftware zoals Bareka en Rekensprint, concreet materiaal en verrijkingsstof zoals RekenXL.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** via de methode Kwink, de inzet van SEL-trainers en luisterjuffen/meesters, en trainingen als Rots & Water.
- **Werkhouding en gedrag:** met aandacht voor executieve functies, eigenaarschap en individuele begeleiding.
- **Beweging en motoriek:** dankzij vakleerkrachten bewegen, bewegend leren, dagelijkse energizers en wekelijkse buitenlessen.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging:** uitgevoerd door EHBO- en BHV-geschoold personeel.

Daarnaast bieden we co-teaching, wat inhoudt dat de groepsleerkrachten minimaal één dag per week samen voor de groep staan, ondersteuning door onderwijsassistenten, een ondersteuningsgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en creatieve lessen zoals beeldende vorming en bewegingsonderwijs. We maken ook gebruik van onze buitenlokalen en hebben een schoolplein ingericht op bewegend leren. Zo kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Samenwerken met partners

We werken nauw samen met o.a. de GGD Amsterdam, ouder-kindadviseurs, het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen (SWV), Kentalis, orthopedagoog van Chinski, externe psychologen en een preventieve logopedist van het ouder-kindteam.

Uiteraard begeleiden wij onze leerlingen en ouders ook op sociaal-emotioneel en pedagogisch niveau. Hieronder leest u hier meer informatie over.

Sfeer en klimaat

Onze school wil een veilige school zijn, waar leerlingen met plezier naartoe gaan. Wij willen dat iedereen zich bij ons op school 'thuis' voelt. Een veilige school is uitgangspunt voor goed onderwijs. Dit betekent dat leerlingen zich in een ordelijke, rustige en ontspannen sfeer kunnen ontwikkelen. Wederzijdse acceptatie en respect zijn belangrijke begrippen. De onderlinge omgang tussen de leerlingen is onderwerp van voortdurende aandacht, niet alleen tijdens de lessen, maar ook in de pauzes en tijdens de naschoolse activiteiten.

Tijdens de lessen van 'Kwink' (onze sociaal-emotioneel leren methode, zie elders in de schoolgids) wordt uitgebreid aandacht besteed aan de preventie van pesten. Verder hebben we eenvoudige, redelijke en duidelijke regels opgesteld in een pestprotocol waardoor iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Zie hiervoor www.openluchtschool2.nl. Leerlingen waarderen een rustig en ontspannen schoolklimaat. Wij helpen ze graag om dit klimaat voor zichzelf te scheppen.

Daarnaast vormen school, ouders en leerlingen samen een sterke driehoek, met het belang van de leerling als gezamenlijk doel. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie, waarin we elkaar aanvullen, begrijpen en samenwerken. Zo creëren we samen een omgeving waarin

ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dit geldt voor de leerlingen, maar ook voor de ouders en de personeelsleden.

Hoe hebben wij ons onderwijs georganiseerd?

De school telt gemiddeld op 1 oktober rond de 230 leerlingen verdeeld over negen groepen. Er zijn drie heterogeen samengestelde kleutergroepen en van de groepen 3 t/m 8 zijn er elk één.

Groepsindeling en groepsgrootte

Op de Tweede Openluchtschool wordt met het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Dit houdt voor de groepen 3 t/m 8 in dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en dat zij gezamenlijk de leerstof voor dat jaar doorwerken. We gaan hierbij uit van leerlingen die instructieafhankelijk, instructiegevoelig, en instructieonafhankelijk zijn. Zij krijgen methodische leerstof aangeboden, aangevuld met specifieke programma's.

We streven naar een groepsgrootte tot en met 30 leerlingen. Bij uitzondering kan een groep uit meer dan 30 leerlingen bestaan.

De leerlingen van groep 1/2 zitten in een van de drie heterogene leeftijdsgroepen. Vier-, vijf- en zesjarigen blijven gedurende de hele kleuterperiode bij elkaar in de klas. De kleutergroepen beginnen meestal klein, maar worden in de loop van het schooljaar steeds groter. Dit komt door de wijze van instroming van vierjarige leerlingen. De nieuwe leerlingen die vier jaar zijn geworden komen na hun verjaardag in de loop van het schooljaar in groep 1/2.

De groepen 1 t/m 2 vormen de onderbouw en de groepen 3 t/m 8 de bovenbouw van de school.

Manier van werken

Op de Openluchtschool bieden wij de leerlingen een doorgaande leerlijn. Dat wil zeggen dat het onderwijs in alle groepen op elkaar is afgestemd op het gebied van werkvormen, methodes en omgangsvormen. Deze doorgaande leerlijn begint in groep 1 en loopt door tot en met groep 8.

Groep 1 en 2

De drie kleutergroepen zijn gevestigd in de onderbouwhal, waar gewerkt wordt met heterogene groepen. Dat wil zeggen dat de vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in een groep zitten. Het voordeel daarvan is dat we zo tegemoet kunnen komen aan de sprongsgewijze ontwikkeling van kleuters. Daarnaast voelen de oudere leerlingen zich al snel verantwoordelijk voor de jongere leerlingen en kunnen ze hen ook helpen in hun ontwikkeling. Op deze manier wordt al vroeg een beroep gedaan op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen in groep 2. Er wordt veel waarde gehecht aan samenwerking en het ontwikkelen van respect voor elkaar.

In de groepen 1/2 werken we in de kleine en grote kring, in vaste en gevarieerde hoeken en aan tafels met ontwikkelingsmaterialen. De creatieve vakken krijgen ook veel aandacht. Veelal rond een thema. Elke dag komen de grove en fijne motoriek, taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, sociale ontwikkeling en de creatieve en muzikale ontwikkeling uitgebreid aan de orde. De oudere leerlingen werken onder andere met een weektaak. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de directe belevingswereld van leerlingen.

Door middel van het observatiesysteem 'Inzichtelijk' en toetsen worden de vorderingen bijgehouden.

Hiernaast geeft de groepsleerkracht meerdere keren gym in het speellokaal of op het plein. Om de twee weken krijgen de leerlingen muziekles van een vakleerkracht van de muziekschool. Daarnaast geeft onze vakleerkracht Engels met behulp van de lesmethode 'Join In' Engelse lessen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf leerjaar 3 zijn de groepen naar leeftijd samengesteld en werken we gericht met lesmethodes voor lezen, schrijven en rekenen, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen

leerlingen. De zaakvakken natuur, geschiedenis en aardrijkskunde worden geïntegreerd thematisch aangeboden.

Het zelfstandig werken tijdens de lessen staat hoog in het vaandel. De computers worden steeds meer ingezet als extra leer- en hulpmiddel.

Vanaf de start van het schooljaar in groep 3 werken de leerlingen zoveel mogelijk op een zelfstandige manier. Hierbij dienen de leerlingen zich aan diverse schoolafspraken te houden, zodat iedereen optimaal kan presteren.

Na een korte terugblik van de vorige les en een actieve start van de les van dat moment, wordt het lesdoel aangeboden met een korte, klassikale instructie. Vanuit eerdere observaties van de leerkracht en eventuele schaduwtesten is vooraf vastgesteld welk niveau de leerling beheerst op het doel dat deze les wordt aangeboden. De leerkracht, begeleidt door de IB-er, maakt vanuit deze gegevens een indeling welke leerling welke instructie nodig heeft. Zo wordt er per leerling een passend en uitdagend aanbod gerealiseerd. Vervolgens wordt er zelfstandig gewerkt aan de opdrachten, waarin elke leerling aandacht en begeleiding krijgt op zijn of haar niveau. Leerlingen met eenzelfde beheersingsniveau worden geclusterd en op deze manier begeleid.

Vanaf groep 5 wordt er huiswerk meegegeven. De hoeveelheid huiswerk wordt langzaam opgevoerd, zodat de leerlingen in groep 8 goed zijn voorbereid op het voortgezet onderwijs. Het invullen van een agenda en het plannen van het werk zijn hierbij belangrijke leerdoelen.

De leerlingen hebben om de twee weken muziekles van de muziekschool en om de twee weken muziekles van de eigen leerkracht. Twee keer per week krijgen ze gymnastiekles van een vakleerkracht. Om de week krijgen de leerlingen uit groep 3 t/m 8 in halve groepen beeldende vorming van een vakdocent.

Overstap naar het VO

In Amsterdam volgen basisscholen, middelbare scholen en de gemeente een gezamenlijke aanpak bij de overstap naar het voortgezet onderwijs: de Kernprocedure. Deze procedure zorgt ervoor dat elke leerling op een plek terecht komt die past bij zijn of haar ontwikkeling, mogelijkheden en wensen. De kernprocedure bestaat uit de volgende stappen:

- **Groep 7:** Oriënterend gesprek met ouders en leerling over mogelijke schoolniveaus en het vervolgtraject. Dit wordt ook wel het doorstroomperspectiefgesprek genoemd.
- **Groep 8:**
 - Afname van de Leerling in Beeld B-toetsen in november.
 - Ontvangen van het voorlopig advies tijdens de voorlopige adviesgesprekken in januari.
 - Afname van de doorstroomtoets in februari.
 - Ontvangen van het definitieve advies tijdens de definitieve adviesgesprekken. Als de leerling op de doorstroomtoets een hoger niveau behaalt dan het eerder gegeven advies, is de school wettelijk verplicht om het advies te heroverwegen.
- **Advisering:** Het advies wordt gebaseerd op meerdere factoren, zoals de werkhouding en motivatie van de leerling, interesses en toekomstbeeld van de leerling, de methodetoetsresultaten vanaf groep 3 en de niet-methodetoetsresultaten vanaf groep 3 (Leerling in Beeld toetsen). Bij het vormen van het advies zijn, waar mogelijk, alle leerkrachten en ondersteunend personeel betrokken die met de leerling hebben gewerkt.
- **OKI-DOC:** Het advies wordt vastgelegd in het Overstapdossier, dat wordt gedeeld met het voortgezet onderwijs.
- **Aanmelding:** De leerling meldt zich digitaal aan bij VO-scholen via het systeem van **Centrale Loting & Matching**. Dit gebeurt in maart.
- **Plaatsing:** Leerlingen worden op transparante en eerlijke wijze geplaatst op één van de voorkeurscholen.

Deze aanpak waarborgt een zorgvuldige, transparante en passende overstap naar het voortgezet onderwijs. Meer informatie is te vinden op onderwijsconsument.nl, via de school en in de Kwaliteitscyclus (zie website).

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

De Tweede Openluchtschool neemt deel aan het VVE-project van de gemeente Amsterdam in samenwerking met de peuterspeelzaal van CompaNanny Amsterdam, die in onze school gehuisvest is. Doel is om leerlingen die een taalachterstand hebben zo vroeg mogelijk op te sporen en extra te ondersteunen. De peuterleidsters van CompaNanny hebben regelmatig overleg met de coördinator VVE van onze school.

Vak-en vormingsgebieden

Kernvakken

Het streven is dat we de verschillende lesmethodes op bepaalde momenten loslaten en de lesstof op andere manieren, zoals met bewegend leren, aanbieden zodat het de leerlingen meer uitdaagt. Tijdens de bordsessies (zoals omschreven onder *ons onderwijs in de praktijk*) worden de verschillende doelen besproken en kiezen we leerkrachtacties die verandering in gang zetten. In het aanbod van de lessen zal de nadruk liggen op uitdagend onderwijs en een vereiste hierbij is het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

Taal- en spellingmethode

Voor taal en spelling werken we met Staal. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Leerlingen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

Rekenonderwijs

De methode Pluspunt is ons uitgangspunt voor het rekenonderwijs. De leerlingen volgen de lesstof die door de leerkracht wordt aangepast aan het passende niveau van de leerling. Zo verschilt de mate en moeilijkheidsgraad van de instructie en begeleiding per les per leerling. De methode biedt een goede balans tussen redactiesommen en kale sommen en betreft de belevingswereld van de leerlingen bij rekenen. Pluspunt geeft een helder inzicht in het rekenproces en signaleert vroegtijdig mogelijke problemen. Dit geldt ook voor onze digitale toets software 'Bareka'. De resultaten geven een goed beeld van de beheersing van rekenvaardigheden in een 'rekenmuur' weer. Daarnaast beschikken we over verschillende methodieken om leerlingen te ondersteunen in verdieping, verrijking en remediering, zoals Rekensprint. Deze oefensoftware wordt ingezet om leerlingen pas geleerde rekenvaardigheden in te oefenen per rekenbouwsteen uit de rekenmuur.

Aanvankelijk lezen

Aanvankelijk lezen kan, afhankelijk van de belangstelling van de leerlingen al in groep 1 of 2 beginnen. Het methodische leesonderwijs begint in ieder geval in groep 3. Leerlingen die al kunnen lezen, werken in groep 3 verder binnen de methode Lijn 3. Lijn 3 stelt de letter centraal en leert leerlingen écht lezen. En dat gaat verder dan alleen het herkennen van een woordbeeld. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de leerlingen snel vertrouwd met de letters. Met prikkelende thema's speelt Lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van leerlingen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. Lijn 3 heeft diverse werkvormen voor

samenwerkend leren. Alle leerlingen lezen uit hetzelfde boek met een unieke dubbele leeslijn. Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting. De overstap naar voortgezet technisch lezen wordt in groep 4 ondersteund met de methode 'Karakter'. Deze methode is het vervolg van 'Lijn 3'.

Voortgezet technisch lezen

Naast het leren lezen in groep 3 en 4, wordt er ook aandacht besteed aan het oefenen van lezen. Immers is 'kilometers maken' van groot belang tijdens het leren lezen. Dit gebeurt vanaf groep 3 op veel verschillende manieren. De leerkracht leest iedere dag voor en de leerlingen lezen één à twee keer per dag zelfstandig in een boek op hun eigen niveau uit onze prachtige bibliotheek met goede jeugdboeken, in de bibliotheek hebben wij een ruime selectie boeken speciaal voor dyslectische leerlingen en/of moeilijk lezende leerlingen. Daarnaast wordt er ook veel samen gelezen. Leerlingen uit hogere groepen krijgen een tutorleerling uit een lagere groep aangewezen om samen hardop te lezen. Daarnaast beschikken we over een ruime verzameling aan theaterleesboeken, waarmee leerlingen leren op een mooie manier voor te lezen. Verder wordt er ook aan het tempo lezen gewerkt, met gebruik van leuke en actieve werkvormen. Uiteraard is leesplezier erg belangrijk. Daarom besteden we elk jaar uitgebreid aandacht aan de Nationale Kinderboekenweek, met veel aandacht voor lezen en boekpromotie. Vanaf groep 4 wordt de methode Karakter ingezet om het technisch lezen in te oefenen.

Begrijpend en studerend lezen

In de groepen 1 en 2 wordt via boeken, verhalen en gesprekvormen gewerkt aan begrijpend luisteren. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de klankkast, waarbij leerlingen spelenderwijs kennis maken met de basisstrategieën voor begrijpend lezen en -luisteren. Nadat het technisch lezen in de groepen 3 en 4 voldoende is ontwikkeld, werken de leerlingen vanaf de tweede helft van groep 4 tot en met eind groep 8 met de methode Nieuwsbegrip.

Burgerschap

Op onze school zie je burgerschap overal terug; in ons gebouw, ons curriculum, ons schoolteam en bij onze ouders en leerlingen. We zijn van mening dat burgerschap een essentieel onderdeel moet zijn binnen ons onderwijsaanbod, omdat wij willen bijdragen aan het vormen van onze leerlingen tot actieve, democratische wereldburgers met respect en verdraagzaamheid voor de wereld.

Zoals in onze missie en visie te lezen, willen wij als basisschool graag bijdragen aan een stevige start voor onze leerlingen als actieve, democratische wereldburgers.

Wij zien de Tweede Openluchtschool als een mini-samenleving. Voor leerlingen is de basisschool een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Onze leerlingen worden gestimuleerd hun eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Zij leren hoe ze actief kunnen meedoen aan een democratische cultuur. Hiervoor is kennis nodig over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen - passend bij hun situatie en mogelijkheden. Essentieel is dat leerlingen ervaren dat zij er een andere mening op na mogen houden, maar wel een open blik behouden naar andere opvattingen. Wanneer er met een open houding en met respect voor elkaar naar argumenten wordt geluisterd, kan je van en met elkaar leren.

Daarnaast daagt burgerschapsonderwijs leerlingen ook uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere (mondiale) maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en technologie. Onze leerlingen wonen in de hoofdstad van Nederland, maar hun wereld speelt zich vaak nog af in de buurt en wijk waar ze wonen. Vanuit dat beginpunt leren wij onze leerlingen kritisch na te denken en te reflecteren op complexe, vaak ethisch geladen vraagstukken. Door het ontdekken van mogelijkheden om zelf iets te doen aan deze vraagstukken,

ontwikkelen onze leerlingen een actieve houding. Wij hopen met dit aanbod dat er een stevige basis wordt gelegd aan het ontwikkelen van onze leerlingen tot echte wereldburgers.

Burgerschap bevorderen we door het hebben van een kinderraad, waarin leerlingen, democratisch gekozen, van de groepen 4 t/m 8 een actieve bijdrage leveren aan alles wat er op school speelt.

Op onze school leren leerlingen verantwoordelijk te zijn voor elkaar door als oudere leerling tutor te zijn van een jongere leerling. De oudere leerlingen begeleiden de jongere leerlingen gedurende het schooljaar bij lezen, sportactiviteiten en feesten.

Omdat onze school in een internationale omgeving staat en onze leerling-populatie van een internationale samenstelling is, is het vak Engels in onze school geïmplementeerd vanaf groep 1. Er wordt in de groepen aandacht besteed aan godsdiensten en andere culturen door presentaties, opdrachten en het maken van werkstukken.

Maatschappelijke betrokkenheid is op onze school een voortdurend punt van aandacht. Samen met De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen, het E-team en de commissie burgerschap vinden er meerdere keren per jaar activiteiten plaats die dat ondersteunen. Zo spelen we in op actuele gebeurtenissen, zoals het steunen van hulporganisaties d.m.v. acties die leerlingen aanspreken. We besteden elk jaar aandacht aan de groeiende armoede door het inzamelen van o.a. houdbare artikelen voor de Voedselbank. Aandacht aan onderwerpen als oorlog, discriminatie en vrijheid van meningsuiting wordt in het bijzonder zichtbaar doordat onze school het monument van Anne Frank op het Merwedeplein heeft geadopteerd. In mei zijn er vooral in de bovenbouwgroepen veel thematische lessen over deze onderwerpen.

Groep 7 doet elk jaar mee aan de lessen 'Discussiëren kun je leren'. Deze lessen worden afgesloten met de Amsterdam Debat Battle waar verschillende Amsterdamse scholen aan deelnemen.

Onze onderwijsmethodes zijn gekozen op basis van de kerndoelen op het gebied van burgerschap. In schooljaar 2025-2026 is de monitoring en toetsing verder uitgewerkt en geïmplementeerd.

Bewegend Leren

De Tweede Openluchtschool is een gezonde school. We stimuleren de kinderen gezonde voeding te eten middels het uitdelen van schoolfruit. Ook krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Daarnaast is bewegend leren sinds 2024-2025 een van de speerpunten. We hebben een beweegteam, bestaande uit de vakdocenten bewegingsonderwijs en de bewegend leren specialist. Zij sturen het Bewegend leren team aan. Dit team bestaat uit meerdere teamleden, samen zetten zij het beleidsplan om in praktijk.

Onderzoek toont het belang van bewegen bij kinderen. Emotioneel draagt het o.a. bij aan het welbevinden en zelfvertrouwen. Sociaal zorgt het voor verbondenheid. Daarnaast heeft bewegen positieve effecten op de focus, snellere cognitieve processen en verbetert het de ontwikkeling van executieve functies zoals problemen oplossen en emoties onder controle houden.

Het is onze missie om bewegend leren dagelijks toe te passen in ons onderwijs en zo te zorgen voor een dynamische schooldag. Denk hierbij in de klas aan het overgooien van een bal bij het oefenen van de tafels of het geven van antwoorden door een bepaalde beweging te maken. Buiten kan gedacht worden aan het springen van lengtematen, estafettespellen of een sneeuwballendictiee. Altijd met het lesdoel als uitgangspunt. De bewegend leren coördinator is als vraagbaak voor collega's, zorgt voor geschikte materialen en geeft workshops aan het team.

Sociaal-emotioneel leren (SEL)

De school werkt schoolbreed met de SEL-methode Kwink. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. In deze methode wordt ook aandacht besteed aan mediawijsheid en burgerschap.

Om een goed beeld te behouden van het sociaal en emotioneel welzijn van de leerlingen vullen alle groepsleerkrachten voor groep 3 t/m 8 twee keer per jaar de vragenlijst van Leerling in Beeld in. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook twee keer per jaar een vragenlijst in over hun welbevinden. De uitkomsten worden actief gebruikt om het onderwijs te verbeteren.

De eerste 6-8 weken staan in het teken van de 'gouden weken' aan het begin van het schooljaar, waarbij we nadruk leggen op de groepsvorming en de sociale interactie en vaardigheden.

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 3 werken we met de geïntegreerde methode Wereldoriëntatie, 'Blink'.

Gedurende het schooljaar worden vijf thema's belicht vanuit verschillende invalshoeken (aardrijkskundig, geschiedkundig, burgerschap, en als het mogelijk is van de kant van natuur en techniek. Tijdens de thema's is er veel ruimte voor de eigen inbreng van leerlingen, verdieping en het opstellen en beantwoorden van onderzoeksvragen. Groep 3 start in de loop van het schooljaar met Blink.

De thema's in de verschillende bouwen hebben een gezamenlijke basis waardoor leerlingen een groepsoverstijgend en schoolbreed aanbod krijgen.

Groep 6 gaat aan het begin van het schooljaar op werkweek waarbij de nadruk ligt op natuur & techniek. Van medio groep 6 tot medio groep 7 gaan de leerlingen wekelijks naar de schooltuinen waarbij de leerlingen een eigen tuintje hebben en ook lessen krijgen aangeboden.

Engels

Engels horen en zien we overal. Ook jonge kinderen komen er al voortdurend mee in aanraking, via tv, computerspelletjes en smartphones bijvoorbeeld. Het is een belangrijke manier van communiceren en van blik verruimen. Als je openstaat voor een andere taal, sta je ook open voor andere mensen en culturen.

Met onze methode Join in, willen we dat vanaf groep 1 t/m 8 stimuleren. Het is een actieve manier van lesgeven, waarbij de leerlingen veel in beweging zijn en veel Engels met elkaar praten. Er wordt alleen Engels gesproken in de lessen, waardoor het gebruik van die taal gewoon wordt, en een natuurlijk communicatiemiddel. De onderwerpen zijn realistisch en worden ondersteund door filmpjes en kleurrijke foto's. De opdrachten zijn speels en gevarieerd, en bieden de mogelijkheid om zowel Engels te schrijven als te spreken. Aan het eind van elke unit is er een toets waardoor de kennis, het begrip en de vooruitgang van de individuele kinderen geëvalueerd kan worden. Omdat elk kind op zijn eigen niveau spreekt en schrijft ontstaat er natuurlijke differentiatie.

In aanvulling op de lesmethode Join in, wordt er ook gewerkt met verrijkingsmateriaal voor de sterkere leerlingen en de bilinguals. Deze leerlingen zullen in kleinere groepjes werken met Engelse kinderboeken, verhalen, fabels en gedichten, en deze gebruiken als basis en uitgangspunt voor begrijpend lezen, creatieve schrijfopdrachten en drama.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 ligt het accent op de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de schrijfmethode Klinkers.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1/2 krijgen één keer per week les van een vakleerkracht in het speellokaal. Daarnaast krijgen ze les van de eigen leerkracht in het speellokaal en op het plein. De leerlingen kunnen volop hun vaardigheden oefenen door te klauteren, te klimmen en te balanceren. De leerkracht geeft gerichte spelopdrachten met materiaal als ballen, hoepels en pittenzakken. Ook geven we muziek en beweging in het speellokaal.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymnastiek in de zaal van de Geert Grootteschool. Doel van lichamelijke opvoeding is om op een kansrijke en verantwoorde wijze te leren deelnemen aan bewegingssituaties. De vaardigheden om aan deze bewegingssituaties deel te nemen, verwerven de leerlingen langs verschillende tussendoelen.

Bewegen wordt ook als middel gebruikt om bij de bewegend leren lessen.

Elk jaar is er een sportdag voor de leerlingen. Dit kan met de eigen groep, de eigen bouw, de eigen school of met de Eerste Openluchtschool zijn. Daarnaast krijgen de leerlingen meerdere keren per jaar gastlessen vanuit Sportservice Amsterdam.

Beeldende vorming

De leerlingen krijgen vanaf groep 3 lessen beeldende vorming van een vakleerkracht met als doel met zoveel mogelijk materialen in contact komen, ermee mogen experimenteren en er zelf achter komen wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden zijn. Technieken aangereikt krijgen om de specifieke mogelijkheden te leren kennen. Kortom: je eigen creativiteit ontplooiën.

Muziekonderwijs

De muziekschool Amsterdam geeft om de week les aan alle groepen. De groepsleerkracht geeft de week dat de muziekschool geen les aan de groep geeft een les die bij de lessencyclus van de muziekschool hoort. We volgen het programma dat staat beschreven op de website: www.zingzo.nl.

Cultuureducatie

Bij het onderwijsaanbod op het gebied van kunst en cultuureducatie maken wij gebruik van de mogelijkheden die de stad Amsterdam biedt. Onze speerpunten zijn: gebruik van cultuurdisciplines, reflectie en bewustzijn, kennis en waardering voor Cultureel Erfgoed en optimale ontwikkeling van vaardigheden. In ons beleidsplan cultuur hebben we een cultuurkaart opgenomen. De leerlingen bezoeken musea en jeugdtheatervoorstellingen. Ter voorbereiding krijgen de leerlingen lessen van externe docenten op het gebied van dans, toneel, kunst en muziek. Al onze leerlingen bezoeken jaarlijks een muziekvoorstelling, ze gaan naar het theater en bezoeken een museum. Deze bezoeken worden voorafgegaan door projectlessen.

Verkeer

De Tweede Openluchtschool heeft het vignet 'Ster in het verkeer'. Dit omdat wij ons actief inzetten voor de verkeersveiligheid en de zelfstandigheid van onze leerlingen in het verkeer. Alle groepen werken met de verkeersmethode 'Let's go'. In groep 7 wordt het theoretisch- en in groep 8 het praktisch verkeersexamen door de leerlingen gemaakt. Verder hebben wij een verkeersouder.

Openluchtvieringen

Gedurende het schooljaar worden er meerdere 'Openluchtvieringen' op school gehouden. Per keer zullen de optredens verzorgd worden door alle groepen of door de groepen 1/2, 3/4, 5/6, of 7/8. De 'Openluchtviering' is voor de leerlingen bedoeld, maar de ouders van de leerlingen die optreden zijn ook van harte welkom. Op de donderdag voor de kerstvakantie hebben we in de gymzaal een Openlucht-kerstviering met optredens van alle groepen voor de ouders.

ICT

De school beschikt over een goed WIFI-netwerk en voldoende devices zoals iPads en Chromebooks. Vanaf groep 3 heeft elke groep minimaal 15 laptops/Chromebooks tot zijn beschikking. In alle klassen wordt gewerkt met touchscreens.

Er is een uitgebreid aanbod van verschillende programma's die het lesaanbod ondersteunen. De leerlingen kunnen het internet als informatiebron gebruiken. In de hogere groepen worden werkstukken en verslagen gemaakt op de devices. Van veel methodes die wij regulier gebruiken op school, gebruiken wij ook de ondersteunende software. Vanaf dit schooljaar zullen we ook de toetsen van 'Leerling in Beeld' digitaal afnemen.

Zelfstandig werken

Binnen ons onderwijs leren wij de leerlingen om zelfstandig te werken. Zelf je werk plannen en zelfstandig oplossingen kunnen bedenken zijn belangrijke voorwaarden om later in het voortgezet onderwijs goed te kunnen functioneren. In de kleutergroepen wordt hier al mee begonnen. In de midden-en bovenbouw werken we met het GIP-model. GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm. Daarvoor hebben we de volgende afspraken gemaakt die in iedere groep gelden, van groep 3 tot en met groep 8:

- De leerkracht loopt op een vaste manier rondes door de groep langs alle leerlingen;
- De leerkracht loopt tijdens de les vaste servicerondes;
- Alleen tijdens een ronde krijgen de leerlingen aandacht of hulp;
- De materialen liggen voor de leerlingen op een vaste plaats;
- In iedere groep is een instructietafel waar leerlingen extra ondersteuning krijgen;
- We maken werkafspraken met leerlingen die verdieping, verrijking of remediering nodig hebben. Vanaf groep 1/2 is er een timertimer en een stoplicht om aan te geven wanneer leerlingen hulp mogen vragen en wanneer zij zelfstandig moeten werken;
- Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen een blokje op hun tafel waarmee ze kunnen aangeven of ze een vraag hebben of dat ze juist niet gestoord willen worden.

Deze manier van organisatie geeft de leerlingen duidelijkheid, zodat hun zelfstandigheid wordt vergroot. Ook ontstaat er voor de leerkracht meer ruimte om goed om te kunnen gaan met de individuele verschillen. Als leerlingen zelfstandiger moeten werken zullen ze zelf kleine problemen moeten oplossen en verantwoordelijkheid krijgen voor hun werk. Dit alles draagt bij tot het vergroten van hun zelfvertrouwen en zelfwaardering. Vanzelfsprekend krijgt het samenwerken en het elkaar helpen hierin een duidelijke plek.

Leerlingenzorg

In de groepen wordt onderwijs op maat gegeven. Dit betekent dat, binnen de grenzen van het klassikale systeem, de leerlingen de instructie en begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Dit geldt voor leerlingen die niet of met moeite de stof van de jaargroep aankunnen, maar ook voor leerlingen die juist voorlopen op het gemiddelde niveau van de groep. Om problemen op tijd te signaleren en de leerlingen goed te begeleiden, vinden er vier keer per jaar leerlingbesprekingen plaats tussen de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator. In die bespreking wordt het onderwijsaanbod besproken, worden problemen onder de loep genomen en afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. We kijken kindgericht en richten ons onderwijs zo in dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het bewaken en verder ontwikkelen van de onderwijskwaliteit binnen onze school en coördineert de extra ondersteuning voor leerlingen. Zij

volgt en analyseert de ontwikkeling en resultaten van leerlingen op leerling-, groeps- en schoolniveau en bespreekt deze met de leerkrachten en de directie. Op basis hiervan worden waar nodig verbeteracties ingezet.

Daarnaast coördineert de kwaliteitscoördinator het leerlingvolgsysteem en de ondersteuning van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Zij ondersteunt en adviseert leerkrachten bij vragen over de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen en onderhoudt contacten met externe deskundigen en instanties.

Samen met de directie zet zij de lijnen uit voor de onderwijskwaliteit en de zorg binnen de school en bewaakt zij de gemaakte afspraken en ontwikkelingen.

De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de leerlingen in de eigen groep en is voor ouders het eerste aanspreekpunt voor vragen over de ontwikkeling, begeleiding en het welzijn van hun kind.

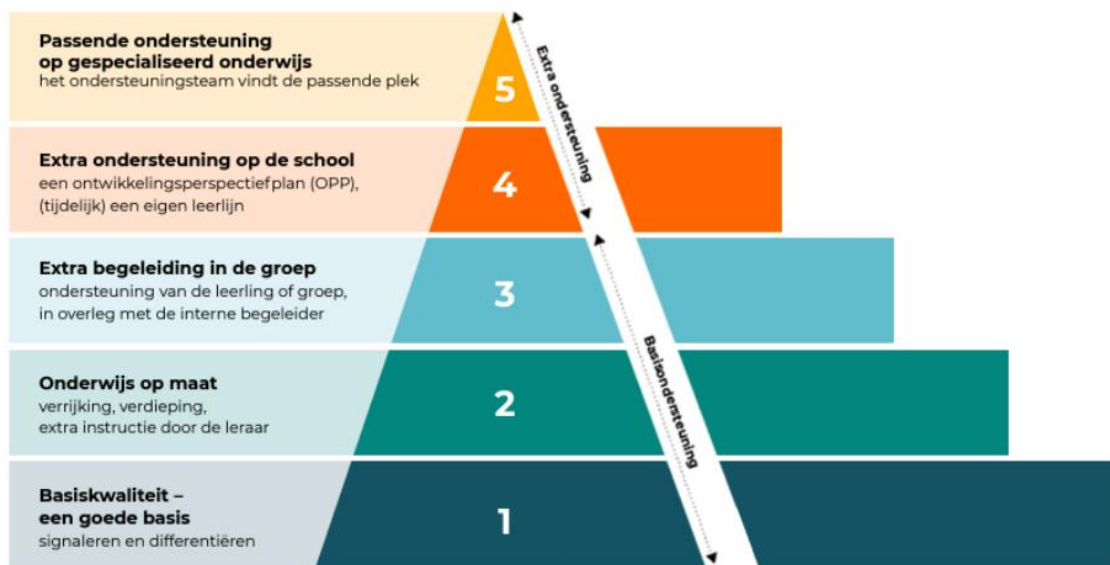
Onderwijsbehoeften in kaart

Op de Tweede Openluchtschool zijn alle leerlingen even belangrijk. Iedereen moet kunnen leren op zijn of haar eigen niveau en het beste uit zichzelf kunnen halen. We kijken daarom vanuit de leerling wat er nodig is om hiertoe te komen. Door middel van observaties van de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen en gegevens vanuit het observatie- en registratiesysteem 'Leerling in Beeld' wordt systematisch in kaart gebracht wat de leerling nodig heeft. Er wordt een doel opgesteld dat verschillende acties kan vragen. Zo kan er gekozen worden voor extra ondersteuning binnen -of buiten de klas, op inhoudelijk -of sociaal-emotioneel niveau en verdiepend of remediërend. We zien dit als een kortlopende actie. Na een periode van ongeveer acht weken wordt de toegepaste actie met de betrokken personen geëvalueerd en wordt er gekeken of dit het juiste effect heeft gehad. Als het doel behaald is, wordt er een nieuw doel gekozen. Wanneer het doel nog niet behaald is, wordt er gekeken of en welke actie er nodig is. Waar mogelijk worden de leerlingen op hun eigen doelen geclusterd. Wanneer een leerling een specifiek leerdoel heeft, wordt het individueel begeleid.

De Tweede Openluchtschool werkt 'groepsplanloos'.

Zorgstructuur

Er wordt gewerkt met de piramide handelingsgericht werken van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Hierin staan de verschillende ondersteuningsniveaus beschreven. Deze ondersteuningsniveaus geven de mate van ondersteuning aan een leerling aan, zie de afbeelding hieronder.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

In niveau 1 en 2 wordt er basisondersteuning geboden. Hieronder valt het werken met verschillende differentiatieniveaus (verrijking, basis -en verlengde instructiegroepen) binnen -en buiten de klas. Kenmerk hiervan is dat de gestelde doelen voor een groep gelijk zijn en passend bij de leerdoelen van het leerjaar. De leerkracht is verantwoordelijk voor de ondersteuning in dit niveau. De IB-er ondersteunt en denkt mee en het ondersteunend personeel voert, samen met de leerkracht, uit.

In niveau 3 krijgt een leerling individuele leerlingbegeleiding aangeboden. Om dit doel te kunnen bepalen, kan er gekozen worden voor een onderzoek om zo de behoeften van de leerling in kaart te brengen. De leerling krijgt één op één aandacht van de leerkrachtondersteuner omdat het een ander doel moet behalen dan de rest van zijn of haar klasgenoten. Dit kan zowel als cognitief extra instructie -als een verdiepende instructie zijn. Daarnaast kan het ook op sociaal-emotioneel vlak zijn, of een combinatie van de twee voorgaande. Dit wordt na acht weken geëvalueerd. De IB-er is hier verantwoordelijk voor, de leerkracht en ondersteuner nemen ook deel aan het proces. Er kan, bij toestemming van ouders, externe hulp ingeschakeld worden. Denk hierbij aan de betrokkenheid van de Adviseur Passend Onderwijs.

Wanneer er niet één of maar enkele leerdoelen zijn maar wanneer de leerling afwijkt van (een deel van) het gestelde curriculum, wordt er in niveau 4 voor een leerling een OPP opgesteld. Er kan gekozen worden voor een eigen leerlijn. De IB-er organiseert dit met hulp van alle betrokkenen. De leerling heeft hoorrecht en wordt bij een OPP betrokken. De individuele begeleiding kan worden opgeschroefd. Ook op dit niveau kan er hulp vanuit externen worden ingeschakeld. Ook het Samenwerkingsverband kan, bij een vermoedelijke verschuiving naar niveau 5, worden gevraagd deel te nemen aan het OT. Bij deze bijeenkomst worden alle betrokkenen uitgenodigd. De IB-er is verantwoordelijk. Als de leerling onvoldoende groei maakt ondanks alle genomen stappen, kan er gekozen worden voor een verzoek tot verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Dit gaat altijd in overleg met ouders en wordt door het Samenwerkingsverband bepaald. Het streven is om leerlingen uiteindelijk terug te kunnen schalen. Opschalen kan, wanneer nodig, ook.

Toetsen

Het doel van toetsen is voor ons om inzicht te krijgen of de leerling zich ontwikkelt en groeit. Wanneer een leerling niet of niet naar verwachting groeit in zijn of haar leerresultaten, is het onze taak om te evalueren waar dit door komt en acties in te zetten om deze groei wel te kunnen verwezenlijken. Dit kan op leerling-, groeps- en schoolniveau zijn.

Binnen de toetsen kan onderscheid gemaakt worden tussen enerzijds methodetoetsen en anderzijds de methode-onafhankelijke toetsen 'Leerling in Beeld' van toetsaanbieder Cito. Iedere lesmethode heeft met een bepaalde regelmaat aan het eind van een blok een afsluitende toets. Daarmee wordt gekeken of de leerlingen de aangeboden lesdoelen hebben behaald. Dit is vooral bedoeld als evaluatie voor de leerkracht. Met deze gegevens kan er gekeken worden welke leerlingen het lesdoel nog eens aangeboden moeten krijgen of waar verdieping en verrijking aangeboden moet worden. Er kan ook gekozen worden om vooraf een schaduwtoets af te nemen waarbij gekeken wordt welke lesdoelen van het blok niet meer aangeboden hoeven te worden omdat de leerling deze doelen al beheerst. De onderwijstijd wordt dan anders ingericht en er worden nieuwe verdiepende en verrijkende doelen opgesteld.

Daarnaast vinden twee keer per jaar, één keer in januari/februari en één keer in de periode mei/juni, de 'Leerling in Beeld toetsen' van Cito plaats. Deze toetsen testen een grotere hoeveelheid lesstof dan methodetoetsen; zij worden immers maar twee keer per jaar afgenomen en toetsen dus de aangeboden lesstof van het eerste of tweede deel van het leerjaar. Hierbij zijn inzichtvragen en denkvragen veelvoorkomend. De toets is een adaptieve toets wanneer deze digitaal wordt gemaakt (groep 5 t/m 8), dit betekent dat de moeilijkheidsgraad van de toetsvragen zich aanpast aan de door de leerling ingevulde antwoorden. Bij een methodetoets zijn de vragen toepassingsvragen en meer kennisgericht op het recent geleerde. Het kan hierdoor voorkomen dat een leerling de methodetoetsen door het jaar heen altijd voldoende maakt, maar de 'Leerling in Beeld' toets onvoldoende. Er wordt namelijk op de 'Leerling in Beeld' toets een andere vaardigheid aangesproken. De 'Leerling in Beeld' toetsen worden vanaf groep 3 afgenomen en lopen door tot en met groep 8. De schoolloopbaan wordt afgesloten met de doorstroomtoets in februari. Meer informatie over de Kernprocedure en de overstap naar het VO staat eerder in deze schoolgids beschreven.

Ondersteuning

Ons team is versterkt met meerdere onderwijsondersteuners en extra leerkrachten. In samenwerking met de groepsleerkracht bieden zij ondersteuning om een specifiek leerdoel te kunnen behalen. Dit kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden. De plannen hiervoor worden vier wekelijks opgesteld en geëvalueerd. We streven voor alle leerlingen naar een 100% score op 2F/1S-uitstroomniveau. We wachten daarom zo lang mogelijk met een eigen leerlijn buiten de leerstof van de groep om.

We maken alleen gebruik van externen wanneer de onderwijsbehoefte te specialistisch is voor de groepsleerkracht en de onderwijsassistent.

Speciale hulp en externe instanties

Door het toetsen van de leerlingen en observaties, uitgevoerd door de leerkracht of de kwaliteitscoördinator en door de frequente leerlingbesprekingen, krijgen de leerlingen zoveel als mogelijk op het individu afgestemde begeleiding en ondersteuning. De plannen worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd en vaak levert een goede begeleiding na korte of langere tijd het gewenste resultaat. Het komt echter ook voor dat de ondersteuning onvoldoende oplevert. Dan kan het voorkomen dat school, in samenspraak met de ouders van de betreffende leerling, een onderzoek aanvraagt bij een externe instantie. Dat kan een capaciteitenonderzoek zijn, maar het kan ook een observatie of ander onderzoek betreffen. Bij iedere aanvraag wordt het probleem zo nauwkeurig mogelijk in kaart gebracht en wordt er een hulpvraag opgesteld. Afhankelijk daarvan bepaalt de psycholoog die benaderd is voor het onderzoek, welke onderzoeksmiddelen gewenst/noodzakelijk zijn. Het onderzoek zal vooral handelingsgericht zijn: wat is nodig om deze leerling tot ontplooiing te laten komen? Het onderzoek wordt na afronding met ouders en de school besproken. De handelingsadviezen die uit het onderzoek naar voren komen, willen we als school graag benutten in samenwerking met ouders. Zo kunnen we ons onderwijsaanbod aanpassen aan de

leerling. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag die school heeft werken we samen met diverse organisatie.

Meer- en hoogbegaafden

Uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkrachten en signalen van ouders kan de vraag ontstaan of een leerling meer- of hoogbegaafd is en wellicht een andere leeraanpak nodig heeft.

Meerbegaafde leerlingen worden in de groep geholpen door plustaken, verdiepende en verrijkende opdrachten en het verminderen van herhalende oefeningen. Sommige sterke leerlingen hebben moeite met 'leren leren'. Deze vaardigheden zijn voor groot belang om optimaal tot leren te komen. Wij bieden in een ondersteuningsgroep hiervoor gespecialiseerde begeleiding voor deze leerlingen.

Dyslexiebeleid

Er zijn altijd leerlingen, die ondanks goed lees- en spellingsonderwijs met aandacht voor verschillen, intensivering, extra instructietijd en interventies, problemen met lezen en/of spelling houden. Er kan dan sprake zijn van dyslexie: er is een ernstige lees- of spellingsachterstand, die blijkt uit een onvolledige of moeizame automatisering (basisvaardigheden snel, vlot en zonder lang nadenken kunnen toepassen). We hanteren als school het "Protocol Leesproblemen en Dyslexie". Doel van het protocol is de leerlingen met dreigende leesproblemen zo goed mogelijk te ondersteunen. Het protocol geeft duidelijke informatie over de signalering en begeleiding van risicoleerlingen op het gebied van lezen en spelling. Informatie kunt u opvragen bij de kwaliteitscoördinator en de dyslexiecoördinator.

De IB-er zet, in samenspraak met de groepsleerkracht en de dyslexiecoördinator, een intensievere begeleiding op voor leerlingen met een dyslexieverklaring en begeleidt leerlingen, indien nodig, hoe om te gaan met dyslexie.

In principe staan de groepsleerkrachten de ouders van leerlingen met dyslexie te woord. De IB-er kan waar nodig de groepsleerkrachten hierin begeleiden.

De IB-er analyseert in samenspraak met de dyslexiecoördinator, het dyslexieprotocol. Er worden gerichte interventies gegeven en er wordt adequaat gehandeld bij vermoedens van dyslexie.

Rots en water training

Sinds 2021 hebben wij op school een eigen specialist 'Rots en water'. Zij geeft onder schooltijd in kleine groepjes uit de onder- en middenbouw 'Rots en Watertrainingen'. Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale -en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om). Er wordt een persoonlijk doel gekozen voor de leerling. Leerlingen met hetzelfde doel worden geclusterd en krijgen op deze manier de ondersteuning die zij nodig hebben. Na een periode van acht weken wordt er geëvalueerd of het doel bereikt is door de kwaliteitscoördinator, de leerkracht en de specialist. Vervolgens wordt er gekeken of er, en zo nodig welke, actie nog nodig is.

Verlengde leerloopbaan

Soms is het voor de ontwikkeling van een leerling beter om de loopbaan op school te verlengen, waarbij het leerprogramma gedeeltelijk wordt aangepast. Redenen kunnen bijvoorbeeld zijn een vertraagde ontwikkeling of langdurige ziekte. Het protocol verlengde leerloopbaan kunt u opvragen bij de kwaliteitscoördinator

School kan tot deze beslissing overgaan in samenwerking met ouders, leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Het definitieve besluit ligt bij de school.

Doorstroom van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

De school beschouwt het als een belangrijke taak om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. We bereiden de leerlingen hierop voor door veel aandacht te besteden aan huiswerk, zelfstandig werken en studieplanning. Bij de advisering van het basisschoolbesluit volgen wij de Kernprocedure Amsterdam.

Inclusief Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Een deel van de gelden die eerst naar het speciaal (basis-)onderwijs vloeiden, komt nu naar de besturen, die daarvan speciale zorgarrangementen kunnen bekostigen. Naast de zorgarrangementen op de reguliere scholen, blijft het speciaal (basis)onderwijs in Amsterdam bestaan. Niet voor ieder leerling is een reguliere school haalbaar of het meest wenselijk. De scholen van de Stichting Openluchtscholen werken nauw samen om inclusief onderwijs voor beide scholen optimaal te realiseren. De zorggelden worden ingezet om leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften adequaat te helpen om het onderwijs op onze scholen te kunnen volgen.

Hoorrecht

Op de Tweede Openluchtschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom geven wij vanaf dit schooljaar uitvoering aan het hoorrecht van leerlingen. Dit betekent dat wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, betrekken bij gesprekken en beslissingen over de ondersteuning die zij nodig hebben.

Wij luisteren naar wat leerlingen zelf ervaren, wat zij belangrijk vinden en welke ideeën zij hebben over hun ontwikkeling en welbevinden op school. Hun mening wordt meegenomen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van ondersteuning.

Logopedie

Het kan voorkomen dat de leerkracht of de kwaliteitscoördinator u adviseert uw kind aan te melden voor logopedische ondersteuning. Behandeling geschiedt uitsluitend op indicatie en verwijzing van uw huisarts of specialist. Logopedie zit in het basispakket en wordt geheel of gedeeltelijk vergoed door uw zorgverzekeraar. Op school wordt door het Ouder -en kindteam twee keer per jaar in de groepen 1 en 2 een logopedische screening georganiseerd. Tijdens deze screening geeft de preventief logopediste een advies of logopedische hulp passend is. U kunt uw kind voor deze screening opgeven bij de leerkracht of de kwaliteitscoördinator.

Kinderfysiotherapie

Als leerlingen moeite hebben met schrijven en hun fijne motoriek hebben of moeite hebben met de prikkelverwerking (sensorische informatieverwerking) kan de school fysiotherapie adviseren. Ook deze zorg wordt vergoed vanuit de basisverzekering. U kunt, zonder een verwijzing van de huisarts, uw kind direct bij een kinderfysiotherapeut aanmelden.

Overige activiteiten

Bosweek

Groep 6 heeft aan het begin van het schooljaar een werkweek naar Vierhouten, waar gedurende 3 dagen allerlei lessen worden gegeven die in het teken van de natuur staan. In deze week wordt een basis gelegd voor een fijn groepsklimaat.

Nachtje op school

Groep 8 slaapt aan het begin van het schooljaar een nacht op school. Deze overnachting staat in het teken van groepsvorming en de start van het afscheid nemen van de basisschool.

Schoolkamp

Groep 8 maakt, aan het eind van het schooljaar een meerdaagse schoolreis naar Putten als afsluiting van hun basisschoolperiode op de tweede Openluchtschool.

Olympische sportdag

Een keer per twee jaar is er een Olympische Sportdag samen met de 1^e Openluchtschool georganiseerd door de vakleerkrachten gymnastiek van beide scholen. In het jaar dat de Olympische sportdag niet plaatsvindt wordt er door de vakleerkracht(en) bewegingsonderwijs op schoolniveau een sportdag georganiseerd voor alle groepen.

Feesten en vieringen

Sinterklaasfeest

In de periode voor Sinterklaas worden de leerlingen goed voorbereid op de komst van de Goedheiligman. Op zijn verjaardag wordt hij op het schoolplein vrolijk onthaald met zang en dans van alle leerlingen. Het grootste deel van de dag viert hij in de klassen van de onderbouw. De leerlingen van de bovenbouw hebben weken gewerkt aan hun surprise met gedicht en houden zich die dag voornamelijk bezig met het uitpakken van surprises en het voorlezen van de gedichten maar ook zij kunnen een 'onverwacht' bezoekje van de Sint verwachten.

Kerstfeest

Op de donderdag vóór de kerstvakantie wordt door de klassenouders per groep een kerstdiner in de klas georganiseerd. De leerlingen eten gezellig met elkaar en tussen de gangen door verzorgen zij korte optredens. Soms wordt aan de ouders gevraagd om een dinergang te verzorgen. Dit is per klas en per schooljaar verschillend.

Paasontbijt

De leerlingen maken voor elkaar een paasontbijt (trekken lootjes) en de hele school zoekt paaseieren op het schoolplein. Voor de ouders staat er een koffiekar op het grote plein.

Konings spelen

De school organiseert jaarlijks eigen koningsspelen. In de ochtend openen we de koningsspelen met de landelijke dans. Daarna hebben wij in de ochtend de knikkermarkt, een ruilmarkt waarbij de leerlingen betalen met knikkers. In de middag vindt de zeepkistenrace plaats voor de groepen 5 t/m 8. De groepen 1 t/m 4, ouders en andere geïnteresseerden moedigen de kandidaten aan.

Eindfeest

Ieder jaar wordt het schooljaar afgesloten met een eindfeest voor zowel de leerlingen en de leerkrachten als de ouders. Het feest wordt ieder jaar op verschillende manieren ingevuld, afhankelijk van de ideeën van het E-team. Het eindfeest dient als ontmoeting voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Er worden spelletjes gespeeld, er is muziek en er zijn standjes met diverse hapjes en drankjes.

Traktaties en verjaardagen van de leerlingen

Als leerlingen jarig zijn mogen ze trakteren in de groep. Daarna gaan ze met twee klasgenoten de klassen rond en krijgen van elke leerkracht een sticker op hun verjaardagskaart. We begrijpen dat een verjaardag een feest is waar iets lekkers bij hoort, maar stimuleren gezonde traktaties.

De rol van ouders

De betrokkenheid van ouders in het opvoedings- en leerproces is essentieel. Alleen samen met u, de ouders, kunnen wij de gewenste en geformuleerde doelstellingen bereiken. Wij vinden uw betrokkenheid bij de school belangrijk. Hierdoor kunnen we samen zorgen dat er voor uw kinderen en onze leerlingen een prettig en veilig schoolklimaat ontstaat. Wij willen u als ouders graag ontmoeten op informatieavonden, feesten, rapportbesprekingen en andere bijeenkomsten voor overleg.

Schoolbestuur

De Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind beheert twee Openluchtscholen in Amsterdam. Het bestuur bestaat uit ouders van de beide scholen, en de directeur-bestuurder van de Eerste Openluchtschool en de directeur-bestuurder van de Tweede Openluchtschool. Tevens heeft de Stichting Openluchtscholen een toezichthoudend orgaan, bestaande uit drie toezichthouders.

Medezeggenschap

Op elke school worden beslissingen genomen die betrekking hebben op het onderwijs aan de leerlingen. Bestuur en directie nemen deze beslissingen niet alleen maar doen dit in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de GMR.

Voor besluiten die voor beide scholen gemaakt worden bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, voor besluiten die alleen voor één van de twee scholen gelden hebben beide scholen een eigen medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan adviesrecht hebben of instemmingsrecht. Dit is vastgesteld in de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs, de WMO. In iedere Medezeggenschapsraad zit een gelijke vertegenwoordiging van het personeel en van de ouders. De leden van de medezeggenschapsraad worden verkozen voor een periode van twee jaar. Het reglement van de MR ligt op school ter inzage, het kan opgevraagd worden bij de leerkrachtgeleding van de MR. Het email-adres van de MR vindt u in deel 2 van deze Schoolgids.

Stichting Vrienden van de Openluchtschool

De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, kortweg Stichting Vrienden, houdt zich bezig met de werving van fondsen en financiële middelen en deze in te zetten voor activiteiten en voorzieningen die bijdragen aan een fijne en optimale leeromgeving voor de leerlingen. Het bestuur van de stichting wordt gevormd door ouders. De Stichting Vrienden heeft een eigen bestuur en is onafhankelijk van het schoolbestuur.

Een geheel vrijwillige donatie kunt u overmaken op IBAN-rekening NL37INGB0667287574 te Amsterdam, onder vermelding van '2e Openluchtschool' en van uw (bedrijfs-)naam.

Evenemententeam (het E-team)

Het E-team is een team van ouders dat schoolbrede evenementen organiseert. Zo zorgen zij voor de aankleding van de school rondom Sint, Kerst en Pasen, de kerstborrel voor de ouders en organiseren ze de avondvierdaagse. Het jaar wordt voor de ouders en de leerlingen uitgeluid met het grote Eindfeest. Op de laatste schooldag organiseren zij voor de leerlingen een ByeByeBrunch waarbij de school afscheid neemt van groep 8 en het schooljaar wordt afgesloten.

Klassenouders

Iedere klas heeft twee klassenouders. Leerkrachten kunnen ouders vragen om klassenouder te worden, maar kandidaten voor het klassenouderschap kunnen zich ook vrijwillig aanmelden bij de leerkracht voor of op de informatieavond aan het begin van het schooljaar. Het streven is dat er ieder jaar twee andere ouders klassenouder zijn. De aangestelde ouders assisteren de leerkracht bij het organiseren van uitstapjes, feesten en andere groepsactiviteiten. De klassenouders beheren de klassenpot, waarvoor op de informatieavond aan de ouders van de groep een bijdrage wordt gevraagd. Uit deze klassenpot worden diverse zaken betaald, zoals ingrediënten voor het kerstdiner, geboortepresentjes, kaarten voor zieke leerlingen, een verjaardagscadeautje voor de leerkracht, enz. Aan het begin van het schooljaar maken de klassenouders een groepsapp voor de ouders aan. Deze app wordt alleen door de klassenouders gebruikt voor algemene mededelingen, oproepen en het inventariseren van hulp bij activiteiten.

Overige ouderactiviteiten

Voor diverse activiteiten in en buiten de school is de assistentie van ouders bij de organisatie en begeleiding van de leerlingen onontbeerlijk. Deze activiteiten worden bekendgemaakt via Parro, de mail of in de nieuwsbrief. Indien u bereid bent te assisteren bij één of meerdere activiteiten, wat door de school buitengewoon gewaardeerd wordt, kunt u zich opgeven bij de leerkracht of bij één van de klassenouders.

Communicatie met ouders

Parro en website

Aan ons administratiesysteem is de app Parro gekoppeld als communicatiemiddel. Parro neemt een steeds grotere plaats in als communicatiemiddel met onze ouders. Leerlingen kunnen in Parro ziek gemeld worden, ook een bezoek aan dokter/tandarts kan via Parro gemeld worden. Leerkrachten sturen via (korte) berichten informatie en foto's. Ook plannen we de rapportgesprekken in via de Parro-app. Ouders kunnen de leerkrachten een kort bericht sturen. Op onze website www.openluchtschool2.nl vindt u actuele informatie over onze school.

E-mail

Brieven, mededelingen vanuit school en nieuwsbrieven worden onder andere per e-mail verstuurd. We gebruiken de gegevens die in onze leerlingenadministratie staan vermeld. Wijzigingen kunnen worden doorgegeven aan: admin@openluchtschool2.nl.

Contact met leerkrachten

Er zijn gedurende het schooljaar meerdere vaste momenten waarop u met de leerkracht over de ontwikkeling van uw leerling praat. Aan het begin van het schooljaar starten we met een startgesprek met leerling, ouder en leerkracht waarbij de leerling aangeeft waar hij/zij goed in is en wat hij/zij nodig heeft en van wie. In november, maart en juni volgen drie gesprekken over het ontvangen rapport. In de jaarkalender staan de verschillende gespreksmomenten ingepland. Natuurlijk kan u naast bovenstaande gespreksmomenten altijd contact opnemen met de leerkracht. De leerkracht staat 's ochtends altijd op het plein, u kan dan aangeven dat u een gesprek wil. De

leerkracht kan u dan een uitnodiging sturen. Leerkrachten zijn ook bereikbaar door een kort bericht via Parro te sturen. We gebruiken Parro niet om te communiceren over de ontwikkeling van leerlingen of te discussiëren over schoolbeleid. Hiervoor maken we graag een afspraak voor een gesprek. De leerkrachten reageren onder hun werktijd op de Parroberichten, mocht hier aanleiding voor zijn. Wanneer u een teamlid wil mailen, dan kan dit via:

voorletter.voorvoegsel.achternaam@openluchtschool2.nl

Nieuwsbrief en jaarkalender

Gedurende het schooljaar komt er een nieuwsbrief uit die u digitaal toegezonden wordt. De nieuwsbrief bevat onder andere mededelingen, een verslag van onderwijskundige en bestuurlijke ontwikkelingen, actualiteiten, de agenda en verslagen van gebeurtenissen. Aan het einde van het schooljaar ontvangt u een 'bewaar exemplaar nieuwsbrief' met een jaarkalender voor het volgende schooljaar. Deze jaarkalender kan in de loop van het schooljaar gewijzigd worden.

Klachtenprocedure

Klachten, zorgen of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw leerling. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de IB-er. Als er meer nodig is, kan vervolgens de directeur-bestuurder benaderd worden. Ook kunt u uw vraag voorleggen aan een van de vertrouwenspersonen op school. Zij kunnen u, als dat nodig is, doorverwijzen naar de onafhankelijke, externe, vertrouwenspersoon. In het tweede deel van deze schoolgids staat vermeld wie op school benoemd zijn als vertrouwenspersonen, het adres van de externe vertrouwenspersoon en de onafhankelijke klachtencommissie. De klachtenregeling vindt u op onze website www.openluchtschool2.nl.

Schoolverzuim

Maatregelen preventief schoolverzuim

Elke ochtend wordt door de leerkracht digitaal de absentielijst ingevuld. Er wordt genoteerd wie te laat komt en wie afwezig is. De conciërge/administratie maakt rond 8.35 uur een rondje langs de groepen en noteert de afwezigen. Leerlingen die niet zijn afgemeld worden geregistreerd als 'ongeoorloofd afwezig'. In dit geval wordt er contact opgenomen met de ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid. Ouders worden door school benaderd wanneer leerlingen binnen vier weken drie keer ongeoorloofd te laat komen. Wanneer dit nogmaals in een periode van een maand plaatsvindt, nodigt de leerkracht de ouders uit voor een gesprek. De directie nodigt de ouders uit wanneer leerlingen na dit gesprek binnen vier weken weer drie keer te laat komen. Op het moment dat blijkt dat een leerling daarna weer binnen vier weken drie keer te laat komt wordt de ambtenaar leerplichtzaken ingeschakeld. Als een leerling ongeoorloofd afwezig is wordt dit gemeld bij de ambtenaar leerplichtzaken of wordt de jeugdarts benaderd.

Afwezigheid en melding van ziekte

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, willen wij dit graag van u weten. U kunt uw kind absent melden in Parro. Wij verzoeken u om ook hier een reden op te geven. U kunt ook altijd naar de school bellen. Het kan zijn dat u een voicemail krijgt. U mag de afwezigheid van uw kind ook inspreken op de voicemail. Wilt u ook de reden van afwezigheid doorgeven, zodat wij weten wat er aan de hand is.

De gemeente Amsterdam heeft nieuwe richtlijnen bij afwezigheid. Mocht uw kind binnen vier weken twee keer of meer afwezig gemeld zijn, nodigt de leerkracht u uit voor een gesprek. Wanneer de situatie niet verbetert, krijgt u een uitnodiging voor uw kind bij de jeugdarts.

Verlof onder schooltijd

Uitgangspunt is dat verlof onder schooltijd niet mogelijk is tenzij sprake is van een bijzondere reden. Vakantieverlof moet minimaal twee maanden van tevoren worden aangevraagd. We hanteren de richtlijnen van de gemeente Amsterdam. Dit betekent dat er nooit verlof wordt gegeven aan het begin van een schooljaar. Klik [hier](#) voor een formulier voor de aanvraag van vakantieverlof, met de richtlijnen.

Familieomstandigheden

Mochten er speciale familieomstandigheden zijn, zoals geboorte, ziekte, overlijden van een familielid, dan horen wij dat graag. Een leerling kan hierdoor plotseling anders reageren. Het is plezierig als de leerkrachten hierop kunnen inspelen, dit kan problemen helpen voorkomen. Op school is ook een echtscheidingsprotocol opgesteld.

Extra vakantie en verlof

Een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lang weekend, een langdurig bezoek aan een familielid in het buitenland of deelname van leerlingen aan evenementen worden door de wet niet aangemerkt al 'bijzondere redenen'.

Als u denkt dat er sprake is van 'bijzondere redenen', kunt u verlof aanvragen bij de directeur. Het aanvraagformulier is op school bij de administratie verkrijgbaar. Als het verzoek verband houdt met uw werk, dient u een verklaring van de werkgever bij te voegen. Als u zelfstandig ondernemer bent, dient u een verklaring van uw bedrijf of beroep te overleggen. Indien er een medische reden bestaat voor extra verlof, dan gaarne een verklaring van de arts bij het verzoek voegen. Voor behandelingen onder schooltijd wordt in principe geen verlof gegeven. De directie neemt de beslissing aan de hand van de richtlijnen voor het verlof onder schooltijd. Als het verlof meer dan tien dagen per schooljaar betreft, dient bureau leerplicht toestemming te verlenen. Klik [hier](#) voor een formulier voor de aanvraag van verlof vanwege gewichtige omstandigheden, met de richtlijnen. Wanneer u nog vragen over het verlof heeft, dan kunt u terecht bij de directie.

Schorsen en verwijderen

Soms is het vertrouwen tussen school en ouders dermate verstoord dat het beter is om uit elkaar te gaan. Ouders kunnen dit eenzijdig vrij makkelijk doen. Voor school ligt dat wat anders. Binnen het passend onderwijs zijn wij als school verantwoordelijk om ten alle tijden de veiligheid van iedereen binnen school te kunnen garanderen. Een ernstig incident kan voor inbreuk op deze veiligheid zorgen. Ook kan het voorkomen dat we als school niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen. Schorsing en verwijderen gaat volgens een vaste procedure beschreven in het protocol 'Schorsing en verwijdering', te vinden op de schoolwebsite. Voordat er sprake is van schorsing en of verwijderen worden de ouders hiervan schriftelijk in kennis gesteld.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Instroom vierjarigen

Vanaf schooljaar 2027 neemt de Tweede Openluchtschool deel aan het Stedelijk Toelatingsbeleid Amsterdam. Dit betekent dat de aanmelding en plaatsing van nieuwe leerlingen verloopt volgens de gezamenlijke afspraken die voor de Amsterdamse basisscholen gelden.

Ouders melden hun kind aan via het stedelijke aanmeldformulier en kunnen meerdere scholen in volgorde van voorkeur opgeven. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, worden de kinderen geplaatst volgens de voorrangsregels van het Stedelijk Toelatingsbeleid.

Aanvullende voorrangsregel Tweede Openluchtschool

Naast de stedelijke voorrangsregels hanteert de Tweede Openluchtschool één aanvullende voorrangsregeling.

Na plaatsing van de kinderen uit de stedelijke voorrangsgroepen (1 t/m 4a), krijgen kinderen die wonen in het voormalige voorrangsgebied van de Tweede Openluchtschool, maar die door de invoering van het Stedelijk Toelatingsbeleid niet meer behoren tot de acht dichtstbijzijnde scholen, voorrang boven overige kinderen. Deze groep wordt aangeduid als voorrangsgroep 4b.

Met deze regeling willen wij de historische verbinding met onze directe omgeving behouden en gezinnen die traditioneel voor onze school kiezen een eerlijke kans op plaatsing blijven bieden.

De plaatsingsvolgorde op de Tweede Openluchtschool is daarom als volgt:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten.
2.
 - a. Het kind heeft een VVE-ja-indicatie, volgt voorschoolse educatie op de voorschool die bij de school is aangesloten én heeft de school als voorrangsschool.
 - b. Het kind gaat uiterlijk op de 2e verjaardag minimaal 2 maal per week naar de voorschool CompaNanny Tweede Openluchtschool en heeft de school als voorrangsschool.
3. Kinderen voor wie de Tweede Openluchtschool één van de acht dichtstbijzijnde basisscholen is.
4. Kinderen uit het voormalige voorrangsgebied van de Tweede Openluchtschool die niet binnen de eerste acht dichtstbijzijnde scholen vallen.
5. Het kind heeft geen voorrang op deze school, maar woont wel in Amsterdam.
6. Overige aangemelde kinderen.

Wanneer binnen een voorrangsgroep meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, vindt de plaatsing plaats door middel van de centrale loting van het Stedelijk Toelatingsbeleid Amsterdam.

Instroom kinderen ouder dan vier jaar

Als u uw kind als zij-instromer wilt aanmelden dan kunt u contact opnemen met onze school. De school wil altijd informatie van de school van herkomst over de ontwikkelingen van uw kind. Als er plaats is in de gewenste groep wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de school. Voor het aanmelden van een zij-instromer vindt u ook een formulier op onze website

www.openluchtschool2.nl

Overig

Uitschrijving en onderwijskundig rapport

Wanneer uw kind een andere school gaat bezoeken, bijvoorbeeld wegens verhuizing, is de school verplicht om een bewijs hiervan te sturen naar de gemeente, de leerplichtambtenaar en naar de toekomstige school.

Leerlingen die tussentijds de school verlaten, krijgen een onderwijskundig rapport mee. Daarnaast krijgt de nieuwe school informatie over de resultaten en de ontwikkeling van het kind, mits de ouders hiermee instemmen.

Verzekeringen

Collectieve verzekering

De school heeft voor alle leerlingen een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat een leerling verzekerd is op weg van huis naar school, tijdens het verblijf op school, ook

tijdens het overblijven, en gedurende in schoolverband georganiseerde activiteiten, b.v. schoolreis of sportdag. Ouders kunnen eventueel zelf een aanvullende verzekering afsluiten.

Wettelijke aansprakelijkheid

Schade aan andermans eigendom, dus ook aan schooleigendommen, al dan niet opzettelijk veroorzaakt, moet u zelf verzekeren via een WA-verzekering. De school is niet aansprakelijk voor schade aan of vermissing van voorwerpen zoals kleding, brillen, computerspelletjes, telefoons e.d. De school adviseert de ouders om de kleding/sportkleding en overige eigendommen te voorzien van de naam van het kind. De school neemt gevallen van ontvreemding door leerlingen onderling zeer serieus en zal dan ook de betrokken ouders inlichten.

Privacyreglement

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Privacygevoelige informatie wordt door school via Zivver verstuurd.

In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. Het privacyreglement kunt u op onze website vinden onder het kopje Documenten -> Privacyverklaring.

In het kader van de AVG heeft de Stichting Openluchtscholen de heer C. de Beer als Functionaris Gegevensbescherming (FG). De heer de Beer houdt toezicht op een juiste uitvoering van deze verordening door gevraagd en ongevraagd de wijze van verwerking van persoonsgegevens te onderzoeken, hierover informatie te geven en te rapporteren. Hij houdt ook contact met de landelijke Autoriteit Persoonsgegevens.

Samenwerking Veilig Thuis (Meldcode)

In de gemeente Amsterdam wordt de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling gehanteerd om vroegtijdig huiselijk geweld of mishandeling te kunnen signaleren en te melden. Ook de Tweede Openluchtschool gebruikt dit stappenplan met als missie leerlingen en hun omgeving te helpen bij het vinden van passende hulp. Op school is de aandachtsfunctionaris hier het aanspreekpunt voor. Bij zorgen of vragen kunt u terecht bij de aandachtsfunctionaris, deze gegevens vindt u in deel 2. U kunt ook uw zorgen delen of vragen (anoniem) stellen aan Veilig Thuis door hen te bellen op 0800-2000.

Kinderopvang

De voorschool van CompaNanny is in het nieuwe gedeelte van de school naast het speellokaal waar zij ook dagelijks gebruik van maken. De samenwerking tussen de voorschool van CompaNanny en de Tweede Openluchtschool zorgt voor een doorgaande leerlijn. Ook is de overgang van peuter naar kleuter op deze manier een relatief kleine stap.

Peuters doen spelenderwijs ervaringen op in een omgeving, die zoveel mogelijk aan hun behoefte tegemoetkomt. Die ervaringen zijn nodig voor de verdere ontwikkeling. Er wordt vooral aandacht besteed aan de verstandelijke ontwikkeling, zelfstandigheid, sociale ontwikkeling, motorische ontwikkeling, emotionele groei, taalontwikkeling en muzikale vorming. De voorschool is een VVE-locatie.

Deel 2

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag	gr 1-8	8.30 tot 14.45 uur
Woensdag	gr 1-8	8.30 tot 12.15 uur
Vrijdag	gr 1/2	8.30 tot 12.00 uur en
	gr 3-8	8.30 tot 14.45 uur

Voor alle leerlingen begint de schooldag om 8.30 uur. De ouders en leerlingen uit de groepen 1/2 kunnen via het eerste, kleine hek tussen 8.20-8.25 uur naar hun groep. De groepsleerkrachten vangen op het kleine plein de leerlingen met hun ouders op. De leerlingen gaan zelfstandig naar binnen. Op vrijdag mag u uw kind in de klas brengen.

De groepen 3 t/m 8 verzamelen bij hun tegel op het grote plein en worden door de leerkracht opgehaald. De groepen 3 t/m 8 gaan om 8.25 uur met hun leerkracht naar binnen. Het is niet de bedoeling dat ouders mee naar binnen gaan. We willen de groepen rustig de ruimte geven naar hun klaslokaal te lopen. Natuurlijk kan u altijd de leerkracht kort aanspreken op het plein, maar u zult begrijpen dat de leerkracht tussen 8.15 uur en 8.25 uur hun aandacht aan de leerlingen willen geven. U kunt altijd een afspraak maken voor na schooltijd of op een ander moment. Om 8.30 uur starten alle groepen met hun lessen.

Mocht uw kind na 8.30 uur op school komen, dan verzoeken wij u uw kind via de hoofdingang naar binnen te laten gaan. Voor de rust in de school vragen wij u om uw kind zelfstandig naar binnen te laten gaan. Mocht u een afspraak op school hebben, dan kunt tussen 8.35-14.40 uur alleen de school binnenkomen via de hoofdingang op het schoolplein, de andere ingangen zijn gedurende de schooldag gesloten.

Elke maand is er voor de ouders gelegenheid om mee de klas in te gaan en eventuele werkjes te bekijken samen met uw kind. De exacte data van de inloopochtenden staan vermeld in de jaarplanning, de nieuwsbrief en de website.

Overblijven

Onze school heeft geen continu-rooster. Het is echter voor alle leerlingen mogelijk om tussen de middag over te blijven. Deelname aan deze tussenschoolse opvang is niet verplicht.

Vanaf de kleuters begeleidt de leerkracht het eten in de klas waarna de leerlingen, onder toezicht, buiten mogen spelen.

Huishoudelijk

Speelgoed en mobiele telefoons

Speelgoed mag alleen meegenomen worden op de afgesproken speelgoeddagen. Geluidsapparatuur of mobiele telefoons mogen, door leerlingen, niet binnen de school gebruikt worden. Leerlingen leveren hun telefoon aan het begin van de schooldag bij de leerkracht in en krijgen deze aan het einde van de dag weer terug.

Klassendienst of nablijven

Het zal regelmatig voorkomen dat leerlingen klassendienst hebben, dat ze even wat werk moeten afmaken of dat een leerkracht het nodig vindt om een leerling na te houden voor een gesprek. De klassendienst is voor u de hele week bekend, u weet dan dat uw kind wat later uit school komt. Als een leerling om incidentele redenen langer op school blijft, mag het even naar huis bellen zodat u weet waar uw kind blijft.

Na schooltijd

Er mag na schooltijd geen speelgoed van school gebruikt worden, omdat de ervaring ons heeft geleerd dat het speelgoed niet wordt opgeruimd.

Formatie 2026-2027

Formatie OLS2 2026-2027	ma	di	wo	do	vr
Directie	Isabelle	Isabelle	Isabelle	Isabelle	Isabelle
Kwaliteitscoördinator		Maud	Maud	Maud	
1/2A	Ellen	Ellen	Manou	Ellen	Ellen
1/2B	Laura vd M	Laura vd M	Laura vd M	Laura vd M/ Marijke	Marijke
1/2C	Baukje	Baukje	Baukje	Baukje	Baukje
3	Davy	Davy	Davy/Fleur	Fleur	Davy
4	Kim	Kim	Kim	Kim	Pien
5	Nienke	Pien	Pien	Nienke	Nienke
6	Juna	Juna/Fleur	Juna	Juna	Fleur
7	Luna/Stanja	Luna	Luna/Stanja	Stanja	Luna
8	Sharon	Sharon	Sharon	Sharon/Jamian	Sharon
Gymnastiek	Koen	Koen		Koen	
Bevo			Iselle	Iselle	
Ondersteuning MB/HB	Annemarie			Annemarie	
Engels/NT2			Annemarie		Annemarie
Ondersteuners	Marijke Manon Barry Jamian	Marijke Manon Barry Niki	Marijke* Manon Niki	Marijke Manon Barry Niki	Marijke Manon Barry Niki Jamian
Administratie	Paulette	Paulette		Paulette	
Conciërge	Menno	Menno**	Menno	Menno	Menno

* Om de week

** Tot 10.00 uur

Vakantierooster 2026-2027

Datum / periode	Vakantie / vrije dag
10 t/m 18 oktober 2026	Herfstvakantie
19 oktober 2026	Vrije dag
20 oktober 2026	Vrije dag
18 december 2026	Vrije dag
19 december 2026 t/m 3 januari 2027	Kerstvakantie
19 februari 2027	Vrije dag
20 t/m 28 februari 2027	Voorjaarsvakantie
1 maart 2027	Vrije dag
2 maart 2027	Vrije dag
26 maart 2027	Goede Vrijdag
29 maart 2027	Tweede Paasdag
24 april t/m 9 mei 2027	Meivakantie
17 mei 2027	Tweede Pinksterdag
7 t/m 11 juni 2027	Vrije week
9 juli 2027	Vrije dag
10 juli t/m 22 augustus 2027	Zomervakantie

De onderwijstijd in schooljaar 2026-2027 is voor de groepen 1/2 917 en 30 minuten, en voor de groepen 3 t/m 8 991 en 30 minuten.

Resultaten

Vanuit de Inspectie van het Onderwijs worden er twee uitstroomniveaus gecontroleerd. Het eerste niveau is het fundamenteel niveau. Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau 1F moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. Op de Tweede Openluchtschool zijn 99% van de leerlingen in groep 8 van 2025 erin geslaagd dit fundamenteel niveau te behalen.

Het streefniveau 2F/1S is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken, zodat zij goed voorbereid zijn op de middelbare school. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Voor de Tweede Openluchtschool wordt dit niveau geschat op 63,9%. In 2025 heeft 81% van de leerlingen in groep 8 dit niveau behaald.

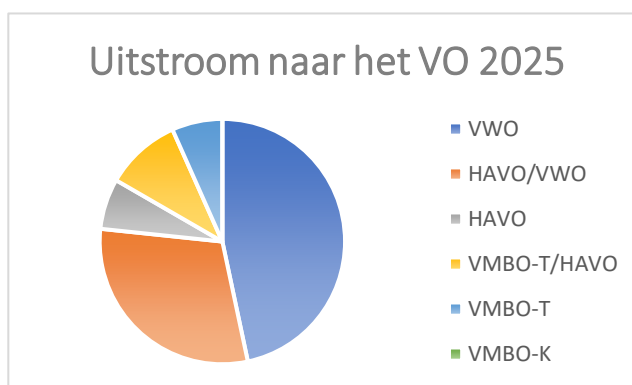
Op de Tweede Openluchtschool is in 2023-2024 de doorstroomtoets afgenomen van Leerling in beeld.

Niveau	Eis van de Inspectie van het Onderwijs	Behaalde niveau in 2025
Fundamenteel niveau	85%	99%

Streefniveau	63,9%	81%
---------------------	-------	-----

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs in 2026

VWO	14 leerlingen
HAVO/VWO	9 leerlingen
HAVO	2 leerlingen
VMBO-T/HAVO	3 leerlingen
VMBO-T	2 leerlingen
VMBO-K	0 leerlingen



Ontwikkelingen en beleidsvoornemens

Het schoolplan 2024-2028 is vastgesteld door het bestuur en de medezeggenschapsraad. Op de website vindt u het jaarbord 2026-2027 waarin de plannen van dit schooljaar worden beschreven.

Personeel

Gesprekkencyclus

De school hanteert een gesprekkencyclus, waarbij functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken met de personeelsleden in een tweejaarlijkse cyclus plaatsvinden. De persoonlijke ontwikkelingsplannen zijn hierin geïntegreerd. Voor de nieuwe personeelsleden is er een begeleidingstraject en beoordelingstraject, beschreven in begeleiding nieuwe en startende teamleden.

De kwaliteitscoördinator bezoekt meerdere keren per jaar alle groepen waarbij ze gericht kijkt naar een vooraf bepaald onderwerp. De directeur heeft flitsbezoeken (korte bezoeken), voor functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken bezoekt de directeur de groepen uitgebreider. De planning van de groepsbezoeken staat in de kwaliteitscyclus.

Beleid salarisschalen

Het streven van de school is een functiemix waarbij 40% van de leerkrachten in de LC-schaal zitten. We streven naar een school waar de expertise binnen de school is. Zo krijgen de jonge leerkrachten de kans om zich te specialiseren en in aanmerking te komen voor een LC-schaal.

Scholing

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we groepsplanloos. Tijdens de wekelijkse bordsessie worden er doelen en acties voor de week opgesteld. Een onderdeel hierbij is expertise bij de ander halen door in de groep mee te kijken of te overleggen en ervaringen uit te wisselen. Samen weten we meer dan alleen. Daarom worden er ook dit jaar meerdere malen intervisiebijeenkomsten georganiseerd, waarin het team elkaar op een systematische manier adviezen kan geven over vooraf vastgestelde onderwerpen uit de schoolpraktijk.

We hebben in het kader van de professionalisering van de school dit schooljaar vele individuele scholingstrajecten. Een onderbouwleerkracht zal een cursus over de aansluiting van groep 2 naar groep 3 volgen, een leerkracht gaat een opleiding kinderyoga volgen, we krijgen een nieuwe taalcoördinator, er worden rekentraining van 'Met sprongen vooruit' gevolgd, een specialisatie RT, training Meidenvenijn en de 'Rots en Watertrainer' zal een verdiepende training volgen. Deze teamleden zullen hun expertise geregeld delen met de rest van het team tijdens de geplande teambijeenkomsten.

We hebben twee zij-instromers die gedeeltelijk samen voor de groep staan.

De directeur neemt o.a. deel aan de verschillende bijeenkomsten van de BOVO-scholen, elke zes weken is er een directeurenoverleg en de directeuren professionaliseren zich regelmatig gezamenlijk.

De IB-er neemt deel aan het netwerk van de BOVO-scholen.

Coaching en begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden 'on the job' begeleid door een maatje, ook de kwaliteitscoördinator (IB) is nauw betrokken bij de begeleiding. Daarnaast krijgen de leerkrachten t/m salarisschaal B3 een coachingstraject aangeboden.

Vrijwillige ouderbijdrage (schoolreis)

De Tweede Openluchtschool valt samen met de Eerste Openluchtschool onder de Stichting voor de Openluchtscholen voor het Gezonde Leerling. Het schoolbestuur wordt gevormd door ouders van leerlingen. Hierdoor hebben ouders grote invloed op het beleid van de scholen.

Voor het schooljaar 2026/2027 is door het schoolbestuur en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad besloten een vrijwillige ouderbijdrage van € 50 per leerling te vragen. Deze bijdrage zal besteed worden aan de jaarlijkse schoolreis. Voor iedere groep zal een passende bestemming van de reis worden bepaald. Indien dit schooljaar geen schoolreis georganiseerd wordt, zullen alle ontvangen bijdragen worden terugbetaald.

Heeft uw kind een stadspas? Dan kunt u daarmee de vrijwillige ouderbijdrage voldoen. De administratie heeft hier verdere informatie over.

Het schoolbestuur voert een beleid gericht op inclusie, solidariteit en transparantie. Alle leerlingen kunnen aan alle schoolactiviteiten (inclusief de schoolreis) deelnemen, ook als hun ouders de bijdrage niet (volledig) hebben betaald.

Overblijfbijdrage (TSO)

Alle leerlingen wordt de mogelijkheid geboden tussen de middag op school over te blijven onder toezicht van overblijfkrachten. Deelname aan deze tussenschoolse opvang is niet verplicht. De Tweede Openluchtschool heeft geen continu-rooster. De tussenschoolse opvang wordt door de teamleden zelf ingevuld. We hebben één externe overblijfkracht, die naast teamleden op het kleuterplein staat tijdens het buitenspelen.

Voor het schooljaar 2026/2027 is de overblijfbijdrage € 355 per leerling. Indien uw leerling op school overblijft, is betaling van de overblijfbijdrage verplicht. Als er problemen zijn in verband met betaling van de bijdrage en de leerlingen toch tussen de middag op school willen of moeten overblijven, kan bij de penningmeester een verzoek worden ingediend voor een individuele betalingsregeling. In bepaalde gevallen kan een tegemoetkoming in de kosten worden aangevraagd bij de Gemeente Amsterdam. Informatie hierover vindt u op [Wat is een laag inkomen](#) en [Regelingen voor kinderen](#)

De inning van de ouder- en overblijfbijdrage

Voor de inning van de overblijfbijdrage ontvangt u jaarlijks in september een factuur. Deze bijdrage wordt geïnd door de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind (het bestuur van de school). Dit bedrag kunt u desgewenst gespreid voldoen.

Het verzoek om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen ontvangt u in de lente en wordt o.a. besteed aan het jaarlijkse schoolreisje

In de loop van het eerste schooljaar van uw kind wordt u gevraagd de Stichting Openluchtscholen te machtigen jaarlijks de ouder- en overblijfbijdrage te innen. Alle leerlingen kunnen aan alle schoolactiviteiten deelnemen, ook als hun ouders de financiële bijdrage niet (volledig) hebben betaald.

Regelingen voor ouders met een laag inkomen

Heeft u een laag inkomen omdat u weinig verdient. En u heeft weinig vermogen. U kunt van de gemeente Amsterdam gratis hulp krijgen bij de kosten voor uw kinderen. Informatie over de verschillende regelingen vanuit de gemeente vindt u [hier](#).

Stichting Leergeld Amsterdam richt zich vooral op voorzieningen die kinderen nodig hebben voor school zoals een laptop, schoolspullen (bijv. een rekenmachine) of een fiets om naar school te gaan. Ook kunnen aanvragen worden gedaan voor voor- en tussenschoolse opvang, bijles en huiswerkbegeleiding. Meer informatie vindt u [hier](#).

Naschoolse Opvang

CompaNanny verzorgt voor de Tweede Openluchtschool de naschoolse opvang op school. Om uw leerlingen daarvoor aan te melden, neemt u zelf contact op met CompaNanny. De opvang geschiedt in de nieuwbouw van ons eigen schoolgebouw. Ook werken we samen met 'Woest Zuid' en 'Kleintje Zuid'.

Schoolbestuur

Voorzitter: Sanne Patijn (ouder 1e OLS)

Secretaris: Lindsay Berger (ouder 1e OLS)

Penningmeester: Andreea Jora-Boerosu (ouder 2e OLS)

Directeur-bestuurder Eerste Openluchtschool: Maarten Kremer

Directeur-bestuurder Tweede Openluchtschool: Isabelle Ferwerda

Toezichthouder voorzitter: Roel Schoonveld

Toezichthouder financiën: Bernard Janssen

Toezichthouder Rianne Kamphuis

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding: Tjeerd (vader uit groep4)

Claudia (moeder uit groep 1/2C en groep 4)

Personeelsgeleding: Ellen Wanschers (leerkracht)

Davy Heijsteeg (leerkracht)

Email: medezeggenschapsraad@openluchtschool2.nl

Adressen (externe) instanties

Aandachtsfunctionaris
Maud Rothe
m.rothe@openluchtschool2.nl

PSZ en BSO CompaNanny
020-2374707
2eols@compananny.nl
www.compananny.nl

Functionaris Gegevensbescherming (FG)
de heer C. de Beer (Privaty)
c.debeer@privaty.nl

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
020-5555708
www.gezond.amsterdam.nl

Klachtencommissie
Stichting Onderwijsgeschillen
030-2809590
www.onderwijsgeschillen.nl

Leerplichtambtenaar
M. van Wely
m.van.wely@amsterdam.nl

Stadsdeel Zuid:
020-2524685
<https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/>

NSO Kleintje Zuid
020 2089920
info@kleintjezuid.nl
www.kleintjezuid.nl

NSO Woest-Zuid
020 2611818
info@woestzuid.nl
www.woestzuid.nl

Onderwijsinspectie
0800 8051
www.onderwijsinspectie.nl

Ouder Kind Adviseur (OKA)

Judith van Elmpt
j.vanelmpt@oktamsterdam.nl
06-47574243

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen
Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
Tel. 020-7237100
secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Oudersteunpunt Samenwerkingsverband passend onderwijs Amsterdam-Diemen
www.oudersteunpunt020.nl
Tel. 020-3306320
WhatsApp 06-16004600
info@oudersteunpunt020.nl

Vertrouwens Contactpersoon school
Laura Rombach
l.rombach@openluchtschool2.nl
Nienke Ebbers
n.ebbers@openluchtschool2.nl

Vertrouwens Contactpersoon extern
Minke Fuijkschot
mfuijkschot@hetabc.nl
06-31631673

Vertrouwensinspecteur
0900 1113111

Veilig Thuis
0800-2000

Bijlage – Inventarisatie van documenten, externe bronnen en organisatorische rollen

Deze bijlage bevat een inventarisatie op basis van de schoolgids. Verwijzingen naar onderdelen binnen de schoolgids zelf zijn niet als afzonderlijk document opgenomen.

1. Andere documenten van de school

Document	Doel
Jaarkalender/ jaarplanning 2026-2027	Overzicht van activiteiten, oudergesprekken, inloopochtenden, vakanties en andere belangrijke data. Vermeld op Parro en in de nieuwsbrief.

Nieuwsbrief	Periodieke informatie over mededelingen, actualiteiten, agenda, gebeurtenissen en onderwijskundige of bestuurlijke ontwikkelingen.
Schoolplan 2024-2028	Beschrijft het meerjarenbeleid, de schooldoelen en de ontwikkelrichting van de school.
Jaarbord 2026-2027	Beschrijft concreet de plannen en ontwikkeldoelen voor het betreffende schooljaar.
Kwaliteitscyclus	Beschrijft hoe de school de onderwijs- en ondersteuningskwaliteit organiseert, monitort en verbetert.
Escalatieladder	Legt de schoolregels en werkwijze voor het voorkomen en aanpakken van pesten vast.
Dyslexieprotocol/ Protocol Leesproblemen en Dyslexie	Beschrijft signalering, begeleiding en interventies voor leerlingen met lees-, spelling- of dyslexieproblemen.
Ontwikkelingsperspec- tiefplan (OPP)	Individueel plan waarin voor een leerling met extra ondersteuningsbehoeften doelen, ondersteuning en evaluatie worden vastgelegd.
Overstapdossier/ OKI- DOC	Legt het basisschooladvies en relevante leerlinginformatie vast voor overdracht naar het voortgezet onderwijs.
Reglement medezeggenschapsraad (MR)	Legt de werkwijze, samenstelling en bevoegdheden van de MR vast.
Klachtenregeling	Beschrijft bij wie en volgens welke stappen ouders klachten of zorgen kunnen indienen.
Protocol Schorsing en Verwijdering	Beschrijft de vaste procedure bij schorsing of verwijdering van een leerling.
Aanmeldformulier zij- instroom	Wordt gebruikt voor de aanmelding van kinderen ouder dan vier jaar die van een andere school komen.
Onderwijskundig rapport	Wordt bij schoolwisseling gebruikt om informatie over resultaten en ontwikkeling aan de nieuwe school over te dragen.
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	Biedt een stappenplan voor het signaleren, bespreken en melden van vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

2. Externe bronnen en instanties

Onderwijs, ondersteuning en toezicht

- **Gemeente Amsterdam** — richtlijnen en regelingen voor toelating, verlof, verzuim, leerplicht en financiële ondersteuning.
- **Stedelijk Toelatingsbeleid Amsterdam** — gezamenlijke regels voor aanmelding, voorrang, loting en plaatsing op Amsterdamse basisscholen.
- **Kernprocedure Amsterdam/ Onderwijs Consumenten Organisatie** — procedure en ouderinformatie over de overstap van primair naar voortgezet onderwijs.
- **Centrale Loting & Matching** — digitaal systeem voor aanmelding en plaatsing in het voortgezet onderwijs.
- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen** — adviseert over passend onderwijs, ondersteuning en eventuele verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs.
- **Oudersteunpunt 020** — onafhankelijke informatie en ondersteuning voor ouders over passend onderwijs.
- **Eenpitters-federatie** — samenwerkingsverband van zelfstandige scholen voor overleg, professionalisering en passend onderwijs.
- **Inspectie van het Onderwijs/ Onderwijsinspectie** — houdt toezicht op onderwijskwaliteit en beoordeelt onder meer onderwijsresultaten.
- **Stichting Onderwijsgeschillen** — onafhankelijke klachtencommissie voor onderwijsgeschillen.
- **Vertrouwensinspecteur** — landelijk aanspreekpunt voor ernstige situaties binnen het onderwijs.
- **Leerplichtambtenaar/ Bureau Leerplicht Amsterdam** — ziet toe op naleving van de Leerplichtwet en behandelt ongeoorloofd verzuim en langdurig verlof.
- **Adviseur Passend Onderwijs** — externe deskundige die adviseert bij complexere ondersteuningsvragen.
- **Ouder-kindadviseur / Ouder- en Kindteam Amsterdam** — biedt hulp en advies bij opvoeding, ontwikkeling en sociaal-emotionele vragen.
- **Jeugdgezondheidszorg (JGZ) / jeugdarts** — volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en kan bij schoolverzuim of zorgen worden betrokken.
- **GGD Amsterdam** — partner voor publieke gezondheid, preventie en jeugdgezondheidszorg.
- **Kentalis** — specialistische ondersteuning bij taal-, spraak- en gehoorgerelateerde behoeften.
- **Chinski/ orthopedagoog** — externe gedrags- of onderwijsdeskundige voor onderzoek en advies.
- **Veilig Thuis** — advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling.
- **Autoriteit Persoonsgegevens** — landelijk toezichthouder op naleving van de privacywetgeving.
- **Privaty** — externe privacyorganisatie waarmee de Functionaris Gegevensbescherming verbonden is.
- **Het ABC** — organisatie waaraan de externe vertrouwenscontactpersoon verbonden is.